

Seminario Evangélico de Puerto Rico

Prontuario

Biblia y Religión

Agosto-Diciembre 2019

Profesor: Ediberto López, Ph. D. ESQ.

edibertolopez@gmail.com

Teléfono: 787-763-6700 Ext. 228

Celular: 787-460-1086 (solo text messages)

Horario de la clase: Miércoles: 7.45—10.15 p.m.

Horas de Oficina: Lunes 3:00—4:45 p.m.

Miércoles 6:00 – 7.30 p.m.

Jueves 6:00-7:30 p.m.

Podré ver a estudiantes a otras horas, los viernes, por cita.

I. Biblia y Religión

Código:

Créditos: 3

Categoría: Biblia, Fenomenología de la Religión, Teología, Estudios Interdisciplinarios aplicados a la Biblia, tanto en la exégesis como en la hermenéutica

Habrará un buzón en Dropbox para los materiales del curso.

II. Descripción del Curso

El curso Biblia y Religión es una introducción al fenómeno religioso, el diálogo interreligioso, el proceso teológico, los métodos literarios, sociológicos, históricos y hermenéuticos de lectura bíblica. Los objetivos principales del curso consisten en aclarar, explicar y comprender el fenómeno religioso, el diálogo interreligioso, la metodología del quehacer teológico, y los procesos exegéticos y hermenéuticos fundamentales. Es un acercamiento a la espiritualidad, religión, teología e interpretación bíblica Biblia desde perspectivas interdisciplinarias, con un acento en los procesos de interpretación bíblica. Buscamos que cada estudiante tenga un manejo básico del concepto de la espiritualidad, el diálogo interreligioso, la metodología exegética, hermenéutica y teológica de manera que pueda iniciarse en los elementos religiosos, teológicos, exegéticos y hermenéuticos en próximos cursos en el área de Biblia y en los cursos de teología y religiones. Para lograr estos objetivos, abordaremos las preguntas medulares sobre el fenómeno religioso, el diálogo interreligioso, el quehacer teológico, la interpretación exegética y la comprensión hermenéutica relacionada a los textos bíblicos.

El curso tendrá como contenido una conferencia por sesión, talleres llevados a cabo por grupos

de estudiantes, varias asignaciones algunas semanas, varios exámenes breves –quizés—y una presentación oral.

III. Objetivos

A. Terminales

1. Comprender el fenómeno religioso, la espiritualidad y el diálogo interreligioso como elementos fundamentales del quehacer teológico y humano.
2. Aclarar los procedimientos del quehacer teológico para poder ser agentes del quehacer teológico en nuestro contexto profesional y personal.
3. Reconocer y evaluar los procesos de cómo se interpretan los textos bíblicos y la realidad desde perspectivas teológicas, literarias, sociológicas, históricas y hermenéuticas.
4. Analizar los procedimientos exegéticos, hermenéuticos y teológicos para poder reconocer sus particulares en trabajos teológicos, exegéticos y hermenéuticos.
5. Aplicar los procedimientos exegéticos, hermenéuticos y teológicos a los textos y al quehacer teológico con miras a su uso didáctico y pastoral.
6. Sintetizar las distintas teorías exegéticas, hermenéuticas y teológicas para abordar y resolver dilemas de interpretación de los textos bíblicos y del quehacer teológico pastoral.
7. Evaluar distintas teorías exegéticas, hermenéuticas y teológicas en la solución de dilemas de interpretación de textos bíblicos y teológicos.

B. Capacitantes

- (1) Cada estudiante tendrá una visión del fenómeno religioso y el diálogo interreligioso que le permita auto-entender su propia experiencia y las experiencias del legado religioso humano.
- (2) Cada estudiante obtendrá un modelo del quehacer teológico que le permitirá analizar las obras del quehacer teológico y hacer su propia teología.
- (3) Cada estudiante obtendrá conocimientos fundamentales sobre los procedimientos exegéticos, hermenéuticos y teológicos apropiadamente.
- (4) Cada estudiante podrá comprender los procedimientos exegéticos, hermenéuticos y teológicos apropiadamente.
- (5) Cada estudiante podrá aplicar los procedimientos exegéticos, hermenéuticos y teológicos a distintas situaciones y en diálogo con los textos de la tradición bíblica teológica y los textos de la vida.
- (6) Cada estudiante podrá analizar los textos bíblicos y en la tradición teológica a la luz de los métodos exegéticos, hermenéuticos y teológicos.
- (7) Cada estudiante podrá hacer una síntesis de los métodos exegéticos, hermenéuticos y teológicos para aplicarlas a textos bíblicos y de la tradición teológica en su tarea pastoral y teológica personal.
- (8) Cada estudiante podrá evaluar distintas teorías exegéticas, hermenéuticas y teológicas para resolver dilemas de interpretación bíblica teológica y utilizar las mismas en un

trabajo monográfico que le adentrará en la posibilidad de hacer otras investigaciones bíblico-teológicas.

IV. Contenido del Curso

Todas las semanas haremos un repaso de lo próximo para aclarar cualquier duda.

Sección	Tema	Asignación	Lecturas proxima
#1	Introducción Prontuario Una visión panorámica del curso		Leonardo Boff, <i>Espiritualidad</i> . Madrid: Verbo Divino. 2002.
#2	Culto de inicio de semestres La experiencia con lo sagrado		Paul Tillich, El método de correlación, 97—100; Dorothee Solle, ¡Elige la Vida!... 269—272 y Leonardo y Clodovis Boff, Método de la teología de liberación, 287-289 en Rosino Gibellini”, Antología de Teología del Siglo XX. Santander: Sal Terrae. 2012.
#3	Cómo se hace teología		López, Introducción a la Biblia.
#4	Introducción a la exégesis y la hermenéutica		López, Introducción a la Crítica textual
#5	Estableciendo el texto	Explique la Comma Juanina – I Jn 5.7—como problema textual	Marguerat y Bourkin, 11-94 López, 281—296. Análisis literario.
#6	Las Capas del Texto	Las fuentes y tradiciones de Mateo 20.29-34	López, Análisis de Género literario
#7	Los géneros literarios en la Biblia	Cuál es el género literario de Mateo Cuál es el género literario de Mateo 19.1-12	López, Análisis redacciones, composicional y gramatical
#8	El texto final, su mensaje y su contexto	La teología de Mateo 19.1-12 <ul style="list-style-type: none"> • Redacciones a Mc y Q. • Análisis composicional 	López, Exégesis sociológica
#9	El texto en su contexto social	Mateo 19.1--13 en la comunidad de Mateo	López: Análisis feminista Elizabeth Schussler Fiorenza, Teología Feminista. “Reivindiquemos el poder de la visión de la ekklesia

			de las mujeres, en 335-343 en Rosino Gibellini”, Antología de Teología del Siglo XX. Santander: Sal Terrae. 2012.
#10	El texto en el contexto del patriarcado leído en un mundo no patriarcal	Mateo 19.1-13 como textos patriarcales	López, El texto en su trasfondo histórico
#11	El texto y su contexto en la comunidad de Mateo	Mateo 19.1-13 y el Jesús histórico	Teoría de la recepción
#13	La Biblia como literatura	Aplicación de análisis literario a Mateo 19.1-13 <ul style="list-style-type: none"> • Límites del relato • Trama 	Marguerat y Bourkin, 95—198 López, PQCLE, Análisis retórico
14	La Biblia como literatura	Aplicación de análisis literario a Mateo 19.1-13 <ul style="list-style-type: none"> • Personajes • Marco • Tiempo Narrativo • Voz Narrativa • Figuras del lenguaje 	López, Análisis de las fuentes y de las tradiciones

V. Evaluación:

Requisitos del Curso:

- (1) Matricularse en el programa Google Classroom de Biblia y Religión 2019 donde encontrará las tareas, información y otros asuntos del curso.
- (2) Asistir puntualmente a las sesiones de clase;
- (2) Leer las lecturas asignadas antes de la clase;
- (3) Tomar pruebas y asignaciones cortas cada dos o tres semanas.

Debe seguir este bosquejo con cuidado, porque la rúbrica evaluará el trabajo final a base de este bosquejo sugerido.

Este ensayo lo escribirá cada estudiante por su cuenta. Aquí no habrá pares trabajando junto.

- (4) Completar todos los trabajos escritos asignados a tiempo.
- (5) Los teléfonos celulares se mantendrán en el modo del silencio o vibrando. Si usted tiene que hablar por teléfono, deberá salir del salón.

- (6) Para las pruebas cortas se administrarán en papel o en el programa Google Classroom.
- (7) La nota del curso se constituirá de la siguiente manera:
- | | | |
|----|----------------------------------------|------|
| a. | Asignaciones: | 60% |
| b. | Informe oral | 12% |
| c. | Pruebas cortas (2 durante el semestre) | 24% |
| d. | Asistencia y participación | 4% |
| | i. Asistencia perfecta: 3 puntos | |
| | ii. Participación efectiva: 1 puntos | |
| e. | Total: | 100% |

Criterios Evaluativos

Las asignaciones, la reseña y la presentación oral se evaluarán siguiendo los siguientes criterios:

- (1) Uso correcto del lenguaje español.
- (2) Todas las tareas y presentaciones orales se entregarán en un google doc en el programa Google Classroom. De esta manera habrá un registro electrónico de todas sus tareas y no habrá posibilidad de que una tarea se extravíe.
- (3) Claridad de expresión escrita. Usamos como criterio de estilo a Turabian, K. L. 1987. A Manual for Writers. 8va. edición en adelante.
- (4) Inclusión de datos pertinentes en el resumen del material.
- (5) Pertinencia pastoral y/o académica del contenido del trabajo.
- (6) El uso de lenguaje inclusivo. Se penalizará el uso de lenguaje androcéntrico en los ensayos escritos. Esto significa que se usará lenguaje inclusivo siempre que sea posible. Se quitarán 2 puntos de la nota final si se violara el requisito del uso del lenguaje inclusivo.
- (7) La bibliografía deberá ser por estricto orden alfabético. Sin enumerar. Deberá seguir las instrucciones en el curso de Investigación. Si usted ha sido eximido debidamente de este curso, deberá seguir el patrón del MLA o de APA en la bibliografía y en las notas al calce o paréntesis conforme a las reglas de Turabian o la APA. La bibliografía no cuenta en el número de páginas del ensayo final. Las páginas del ensayo sólo cuentan las que son de contenido. Para instrucciones sobre la bibliografía y notas al calce en internet vea www.mla.org o dialogue con las profesoras que dictan este curso en el Seminario.
- (8) Debe someter una bibliografía en cada tarea.

Notas administrativas:

- (1) Es responsabilidad de cada estudiante informar al profesor de cualquier situación que impida el cumplimiento de los requisitos académicos de la clase. El profesor decidirá si el asunto amerita consideración y dispensa. Si algún estudiante no está satisfecho con la decisión podrá apelar la decisión al Decano Académico.
- (2) Las pruebas cortas se anunciarán con una semana de anticipación. Serán dos pruebas cortas, por lo menos una vez al mes.
- (3) Un incompleto requiere una solicitud de la oficina de Asuntos Académicos. Sin tal solicitud el o la estudiante recibirá una "F" automáticamente. El incompleto es un privilegio que sólo se dará por situaciones que lo ameriten.
- (4) Es responsabilidad de cada estudiante conservar una copia de cada asignación o ensayo sometido al profesor.
- (5) El plagio se penalizará con una "F" automáticamente (vea Catálogo 1999-2001, 18-20). Conforme al catálogo, el plagio es “el hurto o la apropiación, en su totalidad o en parte, de escritos o trabajos ajenos, difundiéndolos o presentándolos, en público o en privado, de forma escrita u oral, como originales. Esto aplica a todo tipo de ensayos, trabajos de investigación o informes.” Conforme al catálogo la penalidad por un plagio será “calificar con “**F**” el trabajo en cuestión, dar de baja a la persona del curso, o calificar con “**F**” el curso.” Todos dependemos de los demás. Dé crédito a sus fuentes de investigación.
- (6) Cada ausencia a clase se le restará un punto de la nota final de un total de 100 puntos posibles. Luego de cuatro ausencias, el profesor podrá dar de baja al/a la estudiante del curso si no hay justa causa para las ausencias.
- (7) Política de Acomodo Razonable: En caso de que usted tenga alguna necesidad especial o diversidad funcional debe seguir el protocolo del Seminario. Usted informará a la oficina de la Decana Académica, quien le dará una forma al profesor autorizando el acomodo razonable que usted tenga derecho. El profesor será completamente afirmativo en situaciones de diversidad funcional, situaciones especiales de salud o cualquier otra necesidad meritoria autorizada.
- (8) Política de Respeto a la Dignidad humana: No se permitirán discursos que puedan ofender la dignidad humana, o que configuren discrimen de género, clase, orientación sexual, color, raza o condición social de ninguna persona. El Seminario Evangélico tiene una política de respeto a la diversidad humana como un asunto fundamental de los principios del evangelio.

- (9) Libertad de expresión: Si bien, el profesor tendrá libertad de cátedra, esto estará balanceado por una libertad de expresión respetuosa de cada estudiante. Se garantiza el derecho a la libertad de conciencia en las tareas docentes y los diálogos entre estudiantes y con el profesor; por lo cual todo discurso puede diferir entre estudiantes o con el profesor, siempre que sea respetuoso, está autorizado como parte de la naturaleza ecuménica del Seminario.

VI. Recursos y Materiales

Textos Requeridos y sugeridos *:

Biblia de Jerusalén, Paralelo de los Evangelios Sinópticos*

*López, Ediberto, 2003, *Para que comprendiesen las Escrituras. Introducción a los métodos exegéticos en el NT*. San Juan: SEPR/FPRE. Este libro lo adquirirán en una copia en CD Rom, o el libro en proceso en _____.

*Marguerat, D. y Bourquin, Y. 2000. *Cómo leer los relatos bíblicos*. Santander: Sal Terrae.

Bibliografía Sugerida para el Evangelio de Mateo

Aune, D. *The Gospel of Matthew in current Study*. Grand Rapids: W. B. Eerdmans Publishing. 2001.

Carmona, Antonio. *Evangelio de Mateo*. Comentarios a la Biblia de Jerusalén. Henao: Descleé de Brouwer, 2006.

Carter, Warren. *Mateo y los Márgenes*. Pamplona: Verbo Divino, 2007.

Cortes, D. *Mateo. Serie Conozca su Biblia*. Minneapolis: Fortress Press.

Hagner, Donald. *Matthew 1—13; 14—28*. Word Biblical Commentary. Dallas: Word Biblical Publishing. 1995.

[Harrington, Daniel. *Matthew. Sacra Pagina*. Collegeville: The Liturgical Press. 1998.](#)

Garland, David. *Reading Matthew: A Literary and Theological Commentary on the First Gospel*. Nueva York: Crossroad. 1993.

Levine, Amy-Jill. *En Clave de Mujer... Una Compañera para Mateo*. Bilbao: Desclee de Brouwer, 2003.

[Luz, Ulrich, *El Evangelio según Mateo 26-28*. Madrid: Sígueme. 2006.](#)

Luz, Ulrich. *El Evangelio según Mateo 1—7*. Madrid: Sígueme. 1993.

Luz, Ulrich, *El Evangelio según Mateo 8-17*. Madrid: Sígueme, 2006

Luz, Ulrich, *El Evangelio según Mateo, 18—25*. Madrid: Sígueme: 2003.

Neyrey J. H. *Honor and Shame in the Gospel of Matthew*. Louisville: John Knox Press, 1998.

Riches, John y Sim, David. S. *The Gospel of Matthew in its Roman Imperial Context*. Londres: T@T Clarck,

2005.

Senior, Donald. *Matthew. Abingdon NT Commentary*. Nashville: Abingdon Press, 1998

Senior, Donald. *What are they saying about Matthew?* Mahwah: The Paulinist Press. 1995.

VII. Apéndices: Rúbricas evaluativas

Rúbrica para ensayo y asignaciones sugeridas.

Rúbrica para presentaciones orales

Asunto	10	9	8	7	%
Contenido	Se abordó con excelencia los asuntos medulares	Buena discusión de asuntos medulares	Discusión general de asuntos medulares	Discusión limitada de asuntos medulares	75
Presentación Oral	Voz, orden lógico, articulación clara y evidente	Buen uso de voz, articulación y orden lógico	Calidad general de voz, articulación y orden lógico	Calidad limitada de voz, articulación y orden lógico	15
Presentación audiovisual	Uso de medios electrónicos y escritos de excelencia	Uso de medios electrónicos y escritos a buen nivel	Usos de medios electrónicos y escritos aceptables	No usó medio electrónico o escrito	10
Lógica y coherencia	Todas las proposiciones que llevan a una conclusión clara y evidenciada	Gran parte de las proposiciones llegan a conclusiones coherentes.	Algunas proposiciones llegan a conclusiones coherentes.	No hay conciencia de proposiciones y conclusiones.	

Rúbrica para asignaciones breves:

Rúbrica para asignaciones breves	10 puntos	8	7 puntos	6 puntos
Aclaración del asunto en discusión	Hay claridad sobre cuál es el asunto que se está discutiendo en la tarea.	La tarea tiene una comprensión general del asunto en discusión	La tarea tiene algunos asuntos pertinentes sobre el asunto en discusión.	La tarea tiene una idea muy difusa del asunto en discusión.
Teorías presentadas	La asignación tiene las teorías sobre el asunto claramente expresadas.	En general, la asignación tiene ideas generales del asunto en discusión.	La tarea tiene alguna idea de alguna teoría sobre el asunto en discusión.	La tarea no maneja las teorías sobre el asunto en discusión.
Resolución del problema	Se resuelve con claridad y corrección el dilema de la tarea.	En general se da una solución correcta a la pregunta de la tarea.	Hay algunas ideas que serán útiles para resolver la pregunta.	La pregunta no ha sido contestada con a información provista.
Cantidad de palabras	La tarea se ajusta a las 600 palabras permitidas.	La tarea escribe más de cincuenta palabras más o cien de menos.	La tarea escribe más de 100 palabras demás o 100 de menos.	La tarea tiene 400 palabras o menos u ochocientas palabras o más.
Ortografía y presentación.	La tarea tiene hasta 2 errores ortográficos. La presentación es correcta.	La tarea tiene entre 3 y 6 errores ortográficos. La presentación está bien en general.	La tarea tiene entre 6 y 9 errores ortográficos. La presentación es apropiada pero tiene errores.	La tarea tiene más de 10 errores ortográficos. La presentación tiene muchos errores.
Bibliografía	La tarea tiene cinco obras claves en la bibliografía. La bibliografía está en orden alfabético y conforme al estilo de Turabian.	La tarea tiene entre 3 y 4 obras claves en la bibliografía. La bibliografía está en orden alfabético y conforme al estilo de Turabian.	La tarea tiene dos obras claves en la bibliografía. La bibliografía está en orden alfabético y conforme al estilo de Turabian.	La tarea solo tiene 1 obra clave y no sigue el patrón de estilo de Turabian.