

Seminario Evangélico de Puerto Rico

PRONTUARIO

Título del Curso	EIEM 6327: Terapia Emocional y Discernimiento Espiritual (TEDE)
Sesión Académica	Lunes 7:45 -10:15 PM
Profesor	Víctor A. Graulau Müenchow
Correo electrónico	gm_victor@yahoo.com
Skype	---
Oficina	---
Horas de Oficina	Por cita previa
Teléfono	(787) 644-1988

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso pretende capacitar al estudiante en el uso de una herramienta de intervención psico-espiritual novel, Modelo Terapéutico TEDE (Terapia Emocional Disciplina Espiritual) para el manejo de los pensamientos, las emociones, los sentimientos y las conductas (PESC) inadecuadas. Se espera incrementar las destrezas y la efectividad en la intervención en personas que presentan limitaciones e inadecuadas maneras de abordar y manejar los PESC inapropiados afectando significativamente su calidad de vida.

II. OBJETIVOS

A. *Competencias Medulares*

1. Forjar líderes pastorales y laicos involucrados en la transformación de la sociedad, congregaciones y comunidades a través del acompañamiento y cuidado en la salud psicoespiritual.
2. Conocer los propósitos y objetivos del Modelo TEDE.
3. Familiarizarse con el concepto espíritu-espiritualidad según el Modelo TEDE y su correlación con algunos elementos de las corrientes psicológicas.
4. Comprender las dinámicas intrapsíquicas del ser humano, por medio de lecturas en clave psicológica de relatos bíblicos de la tradición cristiana.
5. Entender los conceptos básicos del Modelo mediante las dinámicas de diálogos reflexivos en el salón de clase y discusión de casos.

B. *Objetivos Específicos*

1. Acompañar al estudiante en su desarrollo y crecimiento espiritual, personal, social, académico y ministerial.
2. Capacitarse adecuadamente en el manejo y aplicación en el uso de los instrumentos terapéuticos del Modelo TEDE.

3. Autoaplicarse los instrumentos terapéuticos del Modelo TEDE y reconocer y examinar las fuerzas intrapsíquicas que impulsan las sensaciones corporales sentidas, los pensamientos, las emociones, los sentimientos y las conductas.
4. Reflexionar sobre su estilo de intervención y los cambios que requiere para lograr efectividad en la aplicación del Modelo TEDE en el acompañamiento y cuidado pastoral.

III. CALENDARIO

DÍA	TÓPICOS	LECTURAS
Agosto 26	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación y discusión del Prontuario ▪ Discusión sobre Normas de Convivencia ▪ Origen filosófico de TEDE ▪ Justificación de TEDE ▪ Conceptos Generales de TEDE ▪ Importancia del clérigo en la Consejería 	Manual TEDE – Introducción Capítulos 1-2 Biblioteca (Área Reserva) - <i>Vigías del abismo</i> (copia) - <i>Emociones redimidas</i> , Cap. 1-2 (copia)
<p>Tarea: Ejercicio de la Semana: El estudiante deberá traer a clase el Ejercicio de la Semana.</p>		
Septiembre 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cortometraje “Mente Dividida” ▪ Conceptos generales sobre la introspección, los pensamientos, las emociones y los sentimientos ▪ Orientación del Primer Instrumento Terapéutico: <i>Guía y Registro para la autoobservación. (Registro de Recuerdos)</i> ▪ <i>Texto a reflexionar:</i> Mt 26:74-75, Jn. 2:16-17; Hechos 11:15-16 	Biblioteca (Área Reserva) - <i>Escuchando los sentimientos</i> , Cap. 1-2 (copia) - <i>Tras las máscaras</i> , Cap. 4 (copia) - <i>Lo saludable y no saludable en la expresión religiosa-espiritual</i> (copia)
<p>Tarea: El estudiante deberá entregar al profesor una reflexión escrita sobre la experiencia de la autoaplicación del Primer Instrumento Terapéutico: <i>Guía y Registro para la autoobservación, (Registro de Recuerdos)</i>.</p>		
Septiembre 9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura en clave psicológica, Salmo 40:1-2 ▪ Conceptos fundamentales de la emoción y el sentimiento ▪ Percepción ▪ Ejercicio: ¿Por qué nos escocotamos? 	Manual TEDE – Capítulo 4 Biblioteca (Área Reserva) - <i>Amar o depender</i> (copia) - <i>Escuchando los sentimientos</i> , Cap. 4 (copia) - <i>Tras las máscaras</i> , Cap. 5 (copia)
<p>Tarea: El estudiante deberá continuar en la práctica del Primer Instrumento Terapéutico: <i>Guía y Registro para la autoobservación (Registro de Recuerdos)</i>.</p>		

DÍA	TÓPICOS	LECTURAS
Septiembre 16	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba corta 1 ▪ Fundamento teórico del enojo e ira (Marco Bíblico-Teológico-Psicológico) ▪ Relación entre cognición y emoción ▪ Modelos Terapéuticos Cognitivos Conductuales ▪ Modelo Terapéutico TEDE y la espiritualidad monástica ▪ Orientación del Segundo Instrumento Terapéutico: <i>Guía y Registro para la autoobservación. (Pensar en lo que pienso)</i> ▪ Orientación del Ejercicio Externalizar el Sentimiento ▪ Lectura Ve lo que soy 	<p>Manual TEDE – Capítulos 4-5, 7-8 Capítulo 10, páginas 113-119</p> <p>Biblioteca (Área Reserva)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tras las máscaras</i>, Cap. 1 (copia) - <i>Emociones redimidas</i>, Cap. 6 (copia)
	<p>Tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante deberá entregar al profesor una reflexión escrita sobre la experiencia de la autoaplicación del Instrumento <i>Guía y Registro para la autoobservación (Pensar en lo que pienso)</i>. 2. El estudiante deberá entregar al profesor una reflexión escrita sobre el significado de la figura en plastilina, según el ejercicio Externalizar el Sentimiento. <p><i>Nota: El estudiante debe incluir en el trabajo una foto del “muñeco”.</i></p>	
Septiembre 23	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia de la Introspección ▪ Marco bíblico y teológico: Modelo Cognitivo como Instrumento Terapéutico ▪ Influencia del aspecto religioso en los antecedentes del Modelo Cognitivo ▪ Teoría Psicológica Gestalt ▪ Reflexión: El Inconsciente ¿Morada de Dios? ▪ Ejercicio: Mensaje de Afirmación 	<p>Manual TEDE – Capítulo 8</p> <p>Biblioteca (Área Reserva)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tras las máscaras</i>, Cap. 2 (copia) - <i>Emociones redimidas</i>, Cap. 7 (copia) - <i>Escuchando los sentimientos</i>, Cap. 3 (copia)
	<p>Tarea:</p> <p>El estudiante deberá continuar en la práctica del Segundo Instrumento Terapéutico <i>Guía y Registro para la autoobservación (Pensar en lo que pienso)</i>.</p>	
Septiembre 30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto FE ▪ Orientación del Tercer Instrumento Terapéutico: <i>Guía y Registro para la autoobservación (Pensar en lo que siento)</i> ▪ <i>Ejercicio de Reflexión</i> 	<p>Manual TEDE – Capítulo 10, Páginas 119-128</p> <p>Biblioteca (Área Reserva)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>El desarrollo de la fe</i> (copia) - <i>Tu cuerpo te dice quién puedes ser (Focusing)</i> (copia)

DÍA	TÓPICOS	LECTURAS
Octubre 7	<p>Tarea: El estudiante deberá entregar al profesor una reflexión escrita sobre la experiencia de la autoaplicación del Tercer Instrumento Terapéutico: <i>Guía y Registro para la autoobservación (Pensar en lo que siento)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámica: Escribe la historia. ▪ Concepto Operación o Sentimientos de Seguridad (OSS) ▪ Concepto Espíritu en TEDE ▪ Lectura y reflexión: <i>Inconsciente ¿morada de Dios?</i> ▪ Ejercicio de Reflexión 	<p>Manual TEDE – Capítulo 10, Páginas 91-113</p> <p>Biblioteca (Área Reserva)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tras las máscaras</i>, Cap. 3 (copia) - <i>Emociones redimidas</i>, Cap. 3 (copia)
Octubre 14	<p>Tarea: El estudiante deberá continuar en la práctica del Tercer Instrumento: <i>Guía y Registro para la autoobservación (Pensar en lo que siento)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto espiritualidad en TEDE ▪ Espiritualidad religiosa <p>Tarea: El estudiante deberá continuar en la práctica de los Instrumentos <i>Guía y Registro para la autoobservación (Registro de Recuerdos, Pensar en lo que pienso, Pensar en lo que siento)</i>.</p>	<p>Biblioteca (Área Reserva)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tras las máscaras</i>, Cap. 5 (copia) - <i>Escuchando los sentimientos</i>, Cap. 8 (copia) - <i>Emociones redimidas</i>, Cap. 4 (copia)
Octubre 21	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba corta 2 (Incluye temas y conceptos Espíritu-Espiritualidad) ▪ Análisis Transaccional (A.T.)/Diálogo Interno ▪ Diálogo Interno ▪ Orientación del Cuarto Instrumento Terapéutico: <i>Autoobservación del Método del Diálogo Interno</i> <p>Tarea: El estudiante deberá entregar al profesor una reflexión escrita sobre la experiencia de la autoaplicación del Cuarto Instrumento Terapéutico, <i>Autoobservación del Método del Diálogo Interno</i>.</p>	<p>Biblioteca (Área Reserva)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tras las máscaras</i>, Cap. 6 (copia) - <i>El camino de los sabios</i> (copia)
Octubre 28	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación Terapia Aceptación y Compromiso (TAC) ▪ El comportamiento no verbal ▪ Aspectos a considerar en la relación interpersonal en la Consejería ▪ La relación interpersonal en la Consejería ▪ Introducción al Quinto Instrumento Terapéutico <i>Guía del Método de Contradecir y Refutar</i> 	<p>Biblioteca (Área Reserva)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tras las máscaras</i>, Cap. 7 (copia)

DÍA	TÓPICOS	LECTURAS
	Tarea: El estudiante deberá entregar al profesor una reflexión escrita sobre la experiencia de la autoaplicación del Quinto Instrumento Terapéutico, <i>Guía del Método de Contradecir y Refutar</i> .	
Noviembre 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunicación en la Consejería 	Manual TEDE – Capítulo 11 Biblioteca (Área Reserva) - <i>Tras las máscaras</i> , Cap. 8 (copia) - <i>Emociones redimidas</i> , Cap. 5, 8 (copia)
Noviembre 11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La entrevista inicial ▪ La Resistencia ▪ Orientación <i>Ejercicios Preliminares de Observación</i>. ▪ Orientación Planillas de Consejería Tarea: El estudiante deberá traer a clase, para discusión, la tarea de <i>Ejercicios Preliminares de Observación</i> .	Manual TEDE – Capítulos 13-14 Biblioteca (Área Reserva) - <i>Emociones redimidas</i> , Cap. 5 (copia) - <i>Escuchando los sentimientos</i> , Cap. 7 (copia) - <i>Escuchando los sentimientos</i> , Cap. 5 (copia)
Noviembre 18	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicio Discusión de caso ▪ Relación consejero y aconsejado en TEDE ▪ Técnicas básicas de intervención en TEDE Tarea: El estudiante deberá ver la película “A beautiful mind” y entregar una reflexión escrita basada en las preguntas guías.	
Diciembre 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mecanismos de defensa ▪ Obstáculos en el proceso de restauración y sanidad interior ▪ Evaluación y cierre del Curso ▪ Entrega de los trabajos finales 	

Noviembre 25 al 30-Receso: Semana de Lectura y Acción de Gracias

Diciembre 2: Entrega de Trabajo Final

IV. ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

Conferencias y discusiones de los temas y las lecturas asignadas. El profesor fomentará la participación informada de los estudiantes, la búsqueda de fuentes bibliográficas, la aplicación de los conceptos y teorías a problemas y situaciones concretas. Se espera que los

estudiantes demuestren profesionalismo en la elaboración y presentación de las tareas asignadas.

El profesor estará disponible para consultas con los estudiantes por acuerdo mutuo.

No se permitirá el uso de teléfonos celulares durante la clase. Si necesita responder a una llamada, debe salir del salón. Tampoco se permite filmar o grabar la clase, excepto como un acuerdo razonable o que reciba autorización del grupo para ello.

V. RECURSOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS

A. Texto Medular

Graulau Muenchow, V. A. (2012). *Manual de los fundamentos y prácticas del Modelo de Intervención Psico-espiritual TEDE (Terapia Emocional Disciplina Espiritual)*, 2012.

B. Otros recursos

Biblia, diversas versiones

Biblioteca Juan de Valdés

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A. Sistema de Calificación

El curso será calificado utilizando la siguiente escala:

A	(100 - 95)
A-	(94 - 90)
B+	(89 - 87)
B	(86 - 83)
B-	(82 - 80)
C+	(79 - 77)
C	(76 - 73)
C-	(72 - 70)
F	(69 - 0)

A. Criterios de Evaluación

1. Asistencia y participación en discusiones de la clase que evidencie dominio de materia asignada.
2. Cumplir con calendario de tareas. Cada trabajo escrito debe tener un máximo de tres páginas a espacio y medio.
3. Pruebas cortas
4. Trabajo final
 - a. Entregar dos reflexiones de cualquiera de las lecturas asignadas durante el curso. Incluye el Manual TEDE y su aplicación para la salud integral **según el Modelo Terapéutico TEDE.**

Nota: Los trabajos deben tener un máximo de ocho páginas a espacio y medio. Deberán ser entregados en la fecha asignada para la entrega del trabajo final. **No se aceptarán trabajos luego de esa fecha (2 de diciembre de 2019)**

5. De ser necesario, habrá una evaluación diferenciada a estudiantes con discapacidades. **Toda solicitud de acomodo razonable debe someterse al profesor al inicio del curso.**
6. Es responsabilidad del estudiante solicitar por escrito un Incompleto y de solicitar al profesor el trabajo requerido para cumplir con los requisitos del curso dentro del periodo determinado por la Registradora. Todo Incompleto tiene que ser removido en la fecha indicada en el calendario académico.

7. Distribución de Notas

- Asistencia y participación en clase	20 puntos
- Pruebas cortas (2) (20 puntos c/u)	40 puntos
- Tareas escritas (6) (40 puntos c/u)	240 puntos
- Trabajo final (2) (50 puntos c/u)	<u>100 puntos</u>
Total	400 puntos

VII. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Beck, Aaron T. *Prisoners of hate the cognitive basic of anger, hostility and violence*. New York: Perennial, 2000.

Campos Herrero, J. *Encontrarse con uno mismo. Pautas para una transformación positiva*. España: San Pablo, 1994.

Carranza, Martha B. y Ciarlante, Silvia C. *Hacia una Psicología Espiritual: Fundamentos y prácticas de la psicología transpersonal*. Buenos Aires: Devás, 2004.

Casaldóliga, Pedro y Vigil, José Ma. *Espiritualidad de la Liberación*. Colección Presencia Teológica. 71. Santander. España: Editorial Sal Terrae, 1992.

Chave-Jones, Myra. *Escuchar los sentimientos*. Superación Colección. Buenos Aires: San Pablo, 1994.

Clinebell, Howard. *Counseling for spiritually empowered wholeness a hope*. Centereo Approach. NewYork: The Howorth Pastoral Press, 1994.

Cosgrove, Mark P. *Couseling for anger*. Resources for Christian Counseling, ed. Collins, Gary R. Dallas: Word Publishing, 1988.

Dahlen, Eric R. y Deffenbacher, Jerry L. *Manejo del Enojo*. En terapias cognitivas con fundamentos empíricos: Aplicaciones actuales y Futuras, eds. Lyddon Williams, J. y Jones, John V., 151-165. México: Editorial El Manual Moderno, 2002.

_____. *El focusin en psicoterapia*. Manual del método experiencial. Barcelona, España: Paidós, 1999.

Egozcue Romero María M.- *Primeros Auxilios Psicológicos*. Mexico, D. F.: Paidós, 2012.

Goldstein, Arnold P. y Harold R. Keller. *El Comportamiento Agresivo*. Evaluación e Intervención. Bilbao: Editorial Descleé De Brouwer, 1991.

González Rivera, Juan A. *Actuar según los valores. Manual básico de intervenciones basadas en la Terapia de Aceptación y Compromiso*. Bayamón, PR: Ediciones Espirituales, 2016.

_____. *Espiritualidad en la clínica. Integrando la Espiritualidad en la Psicoterapia y la Consejería*. Bayamón, Puerto Rico: Ediciones Psicoespiritualidad, 2015.

_____. *Espiritualidad en los profesionales de ayuda. "Del debate a la integración"*. Bayamón, Puerto Rico: Ediciones Psicoespirituales, 2016.

Grün Alsem. *La sabiduría de los padres del desierto*. El cielo comienza en ti. 4ta. ed. Salamanca, España: Ediciones Sígueme, 2003.

Grün Alsem y Meinrad Dufner. *Una espiritualidad desde abajo*. El diálogo con Dios desde el fondo de la persona. 3era. ed. Madrid, España: NARCEA, S. A. 2004.

Hart, Thomas. *El Manantial Escondido*. La dimensión espiritual de la terapia. Bilbao: Descleé De Brouwer, 1997.

Jordan Merle. *Prayer and Meditation in Pastoral Care and Counseling*. En Handbook for Basic Types of Pastoral Care and Counseling, eds. Stone Howard W. y Williams Clements, M., 129-149. Nashville: Abingdon Press, 1990.

Kassinove, Howard y Tafrate Raymond C. *El manejo de la agresividad*. Manual de entrenamiento completo para profesionales. Bilbao: Editorial Descleé De Brouwer, 2005.

Keating, Thomas O.C.S.O. *Mente Abierta Corazón Abierto*. La Dimensión contemplativa del Evangelio. New York: Continuum, 2003.

Martínez, Lozano E. *Nuestra cara oculta*. Integración de la sombra y unificación personal. Madrid, España: NARCEA, S.A., 2005.

McMinn, Mark R. *Cognitive Therapy. Techniques in Christian Counseling*. Twenty seven. Resources for Christian Counseling. Ed. Collins Gary R. Dallas: Word Publishing, 1991.

McKay, Matthew, Marta Davis y Patrick Fanning. *Técnicas Cognitivas para el Entrenamiento del Estrés*. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, 1985.

Navas Roberto, José J. *Proceso e innovaciones de la Terapia racional - emotiva conductual (TREC). Una visión conductual - cognoscitiva*. San Juan, P. R.: Producciones Psicológicas y Educativas, 1998.

Oates, Wayne E. *Tras las máscaras: Desórdenes de la personalidad en el comportamiento religioso*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1989.

Otón Catalán, Josep. *Vigías del abismo*. Experiencia mística y pensamiento contemporáneo. Colección El Pozo de Siquem. 125. Santander, España: Editorial Sal Terrace, 2001.

Purcell Gateli, Waldemar. *Emociones redimidas. Las emociones en el nuevo pacto*, segunda Edición. San Juan, Puerto Rico. Nota: Aún sin publicar.

Reddesmann, Luise. *La imaginación como fuerza curativa. Cómo tratar las secuelas de un trauma a partir de los recursos personales*. Barcelona, España: Herder, 2003.

Rivera Miranda, Luz M. y Rodríguez Gómez, José R. *Investigaciones eclesiológicas*. Hato Rey, Puerto Rico. Publicaciones Puertorriqueñas, 2005.

Rivero Vergne, Alicia. *La ciencia y el arte de entrevistar. Conceptos, estrategias, investigaciones y aplicaciones prácticas*. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, 2008.

Schipani, Daniel S. *Manual de Psicología Pastoral. Fundamentos y Principios de Acompañamiento*. Matanzas, Cuba: Seminario Evangélico de Teología, 2016.

VIII. NORMAS

Se requerirá cumplir con las Normas establecidas por el SEPR, según descritas en los documentos correspondientes.

1. Normas sobre plagio
2. Procedimiento que se debe seguir para solicitar y recibir acomodo razonable en la institución
3. Procedimiento para la investigación de querrelas estudiantiles
4. Proceso para solicitar y remover Incompletos
5. Proceso para cambio de nota
6. Política y protocolo institucional para el manejo de acoso escolar, bullying o cyberbullying
7. Calendario académico