

Seminario Evangélico de Puerto Rico
Oficina de Asuntos Académicos y Estudiantil
Enero-Mayo 2019-2020
Prontuario

I. Información General:

Título: EISI-6514 Intervención en crisis en diferentes escenarios: herramientas para la iglesia
Sesión Académica: Enero-Mayo 2019-2020
Profesora: Marviliz Ávila Rodríguez, Ph.D.
Correo electrónico: marvilz18@yahoo.com
Teléfono: 787-383-4747

II. Descripción del Curso

El curso de intervención en crisis pretende acercarse a los conceptos fundamentales, teorías, estrategias y destrezas necesarias para comprender y conducir efectivamente las intervenciones donde se experimentan crisis. Se explorarán acercamientos a los modelos de intervención en crisis utilizados frecuentemente y las herramientas que deben tener y desarrollar las personas que intervienen en estos casos. Se le dará énfasis a la intervención en crisis en diferentes contextos desde la perspectiva eclesial y comunitaria.

III. Objetivo Terminal

Capacitar a los/as estudiantes del curso en el conocimiento de la teoría de crisis y su aplicación en diversas situaciones donde el equilibrio de la persona en diversos ámbitos de su vida se ve amenazado. Se procurará que a partir de este conocimiento teórico y práctico los/as estudiantes puedan beneficiarse de un desarrollo integral de su espiritualidad el cual fomente el desarrollo y fortalecimiento en sus destrezas de liderato. Esto a su vez contribuirá a la transformación social en sus diversos quehaceres y ministerios.

IV. Objetivos Capacitantes

1. Estudiar exhaustivamente los siguientes términos: Crisis e intervención en crisis y las consideraciones al interior de los términos (homeostasis, tensión vs crisis).
2. Discutir los modelos teóricos que forman las bases para las teorías y técnicas utilizadas en la intervención en crisis.
3. Identificar los diversos tipos de crisis
4. Exponer y analizar exhaustivamente las intervenciones de primera instancia (primeros auxilios psicológicos) y la intervención de segunda instancia (terapia para crisis).
5. Reconocer las consideraciones ético-legales- espirituales relacionadas a la intervención en crisis.
6. Trabajar en el desarrollo de destrezas para la intervención en crisis.
7. Demostrar y aplicar los modelos de intervención en diversas situaciones específicas: crisis de desarrollo y crisis circunstanciales entre otras (suicidio, abuso sexual, violencia doméstica, muerte y luto, violencia en las instituciones, crisis en las escuelas, intervención en el manejo de eventos naturales).

8. Desarrollar propuestas de trabajo en los contextos comunitarios y eclesiales específicas que contemplen la aplicación de herramientas y recursos en el proceso de intervención en crisis de acuerdo a las necesidades identificadas.

V. Estrategias de enseñanza

1. Conferencias
2. Simulaciones y ejercicios
3. Discusión y presentación de temas analizados en grupos

VI. Políticas del Curso:

Asistencia: Los/as estudiantes deberán asistir a todas las clases con puntualidad. Se pasará lista de asistencia a partir de los primeros 10 minutos de clase. Tres tardanzas equivaldrán a una ausencia. Si el estudiante le toca hacer presentación o entregar trabajo no tendrá fecha de reposición a menos que tenga alguna excusa justificada por escrito o certificada.

Participación: Es de suma importancia que todos/as los/as estudiantes puedan participar activamente del curso ya que este curso tiene como propósito informar, cuestionar y reflexionar acerca de los temas de la clase en su espectro amplio y se nutre de la participación activa de las impresiones de los/as participantes. Esta participación debe estar nutrida por las lecturas asignadas en la clase. Es decir, que los/as estudiantes deben venir preparados/as para la discusión grupal.

Equipo electrónico en el Salón de Clases: El uso de equipo electrónico, está prohibido dentro del salón de clases (tabletas, computadoras, celulares). Este equipo será usado única y exclusivamente para el proceso educativo de la clase, entiéndase presentaciones, dinámicas y facilitación de temas. El celular debe estar en modo de silencio o apagado durante la clase. Nota: los/as estudiantes que reciban servicios de rehabilitación vocacional o de acomodos razonables deben comunicarse con la profesora.

Honestidad Intelectual, Plagio, Derechos de autor y recursos de la Internet: No es permitido lo siguiente: Copiar parcial o totalmente obras ajenas, tomándolas como propias; copiar trabajos de otros/as compañeros/as; trabajos que hayan sido utilizados en otras clases. Al momento de usar las fuentes asegurarse que esta citándolas correctamente de acuerdo al manual de redacción de Turabian o APA. Por otro lado, al usar las fuentes de internet deben asegurarse que las mismas sean confiables.

Nota; cualquiera de estas faltas podría conllevar a la reprobación del curso

Incompletos: La nota de incompleto es otorgada al final del intensivo como prerrogativa de la profesora. Esta se otorgaría si solo falta el trabajo final de la clase y el/a estudiante ha completado los otros requisitos. El/a estudiante debe hablar con profesora con anticipación. Es responsabilidad del/a estudiante el solicitar por escrito un Incompleto y someter al/a profesor/a el trabajo requerido para cumplir con los requisitos del curso dentro del periodo

determinado por la registradora. El/la estudiante que solicite el incompleto debe tener en cuenta que hay una fecha límite para esta solicitud. Todo incompleto tiene que ser removido en la fecha indicada en el calendario académico.

Criterios de evaluación del curso:

Requisitos:

1. Asistencia perfecta a las clases
2. Lectura de los materiales escritos asignados para cada reunión
3. Participación activa de las reuniones
4. Reseñas: El/a estudiante deberá entregar 5 reseñas de una de las lecturas asignadas por tema durante el curso. Estas reseñas tendrán un mínimo de 3 páginas y un máximo de 5 páginas. Serán en letra tamaño 12, a espacio doble. Las mismas tendrán el siguiente contenido: Resumen de una de las lecturas de uno de los temas de la clase. En dicho resumen debe indicar: a) un mínimo de dos temas discutidos en la lectura. B) Explicará qué contribución hace la lectura a nivel personal y c) qué contribución hace la lectura en la vida de fe o ministerio del/as estudiante.

-Las reseñas deben ser entregadas de forma impresa a la profesora en el periodo de clase.

-Para facilitar que estudiante no acumule las reseñas- deberán entregar las primeras tres reseñas en o antes del 3 de marzo de 2020. Las reseñas restantes deberán ser entregadas en o antes del 21 de abril de 2020. Las reseñas pueden ser entregadas antes de las fechas pautadas. Se descontarán puntos por entrega atrasada.

-Las lecturas escogidas para la reseña NO pueden ser las lecturas del tema que el/a estudiante escogió para el informe oral.

-Deben vigilar por las reglas de redacción y acentuación

-La puntuación de cada reseña es de 5 puntos, lo que al final de las mismas acumula 25 puntos. Se contemplan en estos puntos, el contenido (que cumpla con los requisitos expuestos, estilo de redacción).

5. Informes orales: el/a estudiante elegirá uno de los temas de la clase para tener el informe. Este informe debe incluir el contenido de las lecturas asignadas por tema. Además, el/a estudiante facilitará alguna dinámica o ejercicio relacionado al tema discutido. Para ello, puede traer algún recurso audiovisual o de alguna persona que facilite la participación y reflexión del grupo.

-Debe entregar a la profesora la presentación del informe oral de forma impresa

- La duración del informe oral debe ser de 30- 45 minutos más la dinámica a presentarse por tema

-La presentación oral tendrá un valor de 25 puntos. En esta evaluación se contemplará: claridad en la exposición del tema, contenido del mismo que revele la comprensión de la lectura, ejercicios y dinámicas que se presenten en la aplicación del tema.

6. Trabajo Final: Se le entregará viñeta o estudio de caso a Estudiantes para el análisis aplicando los conceptos contenidos en las lecturas con sus autores las y herramientas aprendidas en el curso. Para este trabajo la profesora proveerá un listado de preguntas específicas para que puedan contestar las mismas. de acuerdo a la literatura trabajada durante el semestre.

El trabajo final tendrá el valor de 40 puntos. Se contemplará como criterios:
Respuestas completas a las preguntas provistas, redacción de estudiante que revele la comprensión de lecturas y la aplicación de los conceptos al estudio de caso provisto.

Distribución de notas:

Asistencia y participación: 10 puntos

Reseñas: 25 puntos

Informe oral: 25 puntos

Trabajo final: 40 puntos

VII. Recursos

1. Materiales Audiovisuales
2. Invitación personal que ha trabajado escenarios de crisis

VIII. Bosquejo Temático

Clase 1: Introducción (Enero 28)

Tensión Vs Crisis; Molina cap 1

Crisis; hacia una definición – libro Molina cap.1-2

Crisis en la vida; Slaikeu-cap.1

Clase 2: (4 de febrero)

Teoría de la Crisis-Slaikeu cap.2

Crisis anticipadas y crisis circunstanciales- Molina, cap.3, Slaikeu, cap.3 y 4

Clase 3: (11 de febrero)

Basic Crisis intervention Skills- libro James and Gilliland-cap.2

Un modelo Amplio para la intervención en Crisis; Slaikeu cap.5

Clase 4: (18 de febrero)

Modelo Sistemático de intervención en situaciones de Crisis-Molina, cap. 4

Clase 5: (25 de febrero)

Terapia Multimodal de la Crisis; Slaikeu, cap.8

Intervención en Crisis en el Clero-Slaikeu, cap. 10

Clase 6: (3 de marzo)

- Intervención En Crisis en situaciones de Desastre
Modelo de intervención en crisis en situaciones de emergencias y desastres (El Salvador: asp.salud.gob.sv)
Intervención de Primera Instancia: Alejandra Villalobos Cano. Revista Médica de costa Rica y Centroamérica (disponible en redes) profesora dejará material en biblioteca

Clase 7: (10 marzo) Continuidad en tema Manejo de desastre

Intervención con población de niñez

Intervención con población de salud mental

- Fatiga por Compasión, quemazón y traumatización vicaria: Gilliland pag. 479
Crisis luego de evento natural

Clase 8: (17 de marzo) Continuidad tema manejo de desastre

- Presentación recurso humano

Clase 9: (24 de marzo)

Intervención en Crisis por teléfono- Slaikeu, cap 15

Intervención en Crisis con individuos con enfermedades mentales-Slaikeu, cap. 17 (edición 2000)

Clase 10: (31 de marzo)

Suicidio- James and Gilliland, pag. 145

- 7 de abril: receso de semana santa
- 14 de abril: semana de la lectura

Clase 11: (21 de abril) (capilla)

Crisis en casos de violencia doméstica; James and Gilliland, pag. 220

Clase 12: (28 de abril)

Clase 13: (5 de mayo)

Conversatorio y reflexión de curso, evaluación

- 12 de mayo: Entrega trabajo final
- Nota algunas fechas y temas están sujetos a cambios

IX. Referencias de texto a utilizarse en clase

James R. & Gilliland B. (2005). **Crisis Intervention Strategies. (5ta edición)** E.U., Brooks Cole/Thompson.

Molina G. (2001). **Crisis: ¿Cómo se interviene?** Puerto Rico, Editorial Edil, Inc.

Slaikew K. (2000, 1996, 1988). **Intervención en Crisis: Manual para práctica e Investigación.** México, Editorial El Manual Moderno.

IX. Bosquejo Temático del Curso

X. Bibliografía:

Aguilera, D.C., & Messick, J.M. (1986). **Crisis Intervention: Theory and Methodology.** (5th ed.) St. Louis: C. V. Mosby.

American Psychiatric Association (2000). **Diagnostic and Statistics Manual of Mental Disorders.** (4th ed.) Washington, D.C.: Autor.

Beck, A.T., Rush, A. J., Shaw, B.F. & Emery, G. (1987). **Cognitive Therapy of Depression.** New York: Guilford Press.

Caplan, G. (1964) **Principles of Preventive Psychiatry.** New York: Basic Books.

Cormier, W.H., & Cormier, L.S. (1997) **Interviewing Strategies for Helpers: Fundamental Skills and Cognitive Behavioral Interventions.** (3th ed.) Pacific Grove, C.A: Brooks/Cole.

Dahilio, F. (Ed.) (1994). **Cognitive-Behavioral Strategies in Crisis Intervention.** New York: Guilford Publications

Drufoos, Joy (1991). **Adolescents at Risk: Prevalence and Prevention.** New York: Oxford University Press.

Foa, E. & Olasov Rothbaum, B. (2001). **Treating the Trauma of Rape.** New York: Guilford Publications.

Kanel, K. (2002). **A Guide to Crisis Intervention.** Canada: Brooks/Cole Publishig.

Lindemann, E. (1994). Symptomatology and Management of Acute Grief. **American Journal of Psychiatric**, 101, 141-148.

Roberts, A.R. (Ed.) (2001). **Crisis Intervention Handbook: Assessment, Treatment and Research**. New York: Oxford University Press.

Roberts, A. (1998). **Battered Women and their Families**. New York: Oxford University Press.

Young, M.A. (1991). Crisis Intervention and the Aftermath of Disaster. **Contemporary Perspectives on Crisis Intervention**. New Jersey: Prentice Hall.

Wilson, J. & Keane, T. (2004). **Assessing Psychological Trauma and PTSD**. New York: Guilford Publications.