

**Seminario Evangélico de Puerto Rico  
Rio Piedras, Puerto Rico**

**Prontuario**

<b>Curso:</b>	La Educación Sexual en la Niñez y Adolescencia EISI-6538
<b>Semestre:</b>	Enero 2020-Intensivo (13 al 24 de enero de 2020-lunes a viernes) Horario:5:30pm a 9:30pm
<b>Profesor:</b>	Dr. Alejandro LaFontaine
<b>Correo Electrónico:</b>	<a href="mailto:dr.alejandro.lafontaine@gmail.com">dr.alejandro.lafontaine@gmail.com</a>
<b>Teléfono:</b>	787-659-4099
<b>Horas de Oficina:</b>	Martes 4:00PM, por arreglo previo

**I. Descripción del Curso:**

El curso es teórico y práctico. Se presenta el proceso de aprendizaje sexual desde la niñez hasta la adolescencia y se analizan los factores psico-sociales que contribuyen al desarrollo sexual saludable en la niñez, así como los que impiden este desarrollo. Se analiza la problemática sexual de los adolescentes y los distintos niveles de riesgo en su comportamiento sexual. Se presenta el modelo de educación sexual integral basado en la inteligencia emocional. En lo práctico, se harán presentaciones modelos para distintos grupos: estudiantes, padres/madres, maestros, miembros de iglesias.

**II. Objetivos:**

**A. Misión y Objetivo del SEPR**

**1. Misión**

La misión del SEPR es contribuir con la formación integral del liderazgo pastoral y laico para servir en los ministerios cristianos y participar en la misión del pueblo de Dios en Puerto Rico, el Caribe, los Estados Unidos de América, las Américas y el mundo en un contexto ecuménico, interreligioso y social.

**2. Objetivos**

1. Forjar líderes pastorales y laicos involucrados en la transformación de la sociedad a través de ministerios innovadores y relevantes a sus congregaciones y comunidades.
2. Acompañar a la comunidad estudiantil en su desarrollo y crecimiento espiritual, personal, social, académico y profesional, e identificar y responder a las necesidades de educación continua de egresados y egresadas e iglesias cooperadoras.
3. Fomentar la calidad, la contextualidad, la globalización, la agilidad y la innovación en sus programas, desde una perspectiva y praxis crítica. Para

alcanzar estos objetivos se debe trabajar para mantener una organización, programas, instalaciones físicas y sistemas que nos permitan responder con agilidad a un mundo dinámico, cambiante y competitivo, y rico en información, desafíos y oportunidades, así como dar testimonio que afirme el señorío de Jesucristo y del reinado de Dios.

**B. Objetivos Específicos y Capacitantes—al completar el curso los estudiantes podrán:**

1. Demostrar conocimientos básicos del valor e importancia de la educación sexual temprana en la niñez y la adolescencia.
2. Aumentar la comprensión del proceso de aprendizaje sexual, desde la primera niñez hasta la adolescencia.
3. Identificar áreas problemáticas en la niñez y adolescencia, entre ellas: el abuso sexual, violencia sexual, relaciones de parejas de jóvenes y los embarazos no deseados.
4. Demostrar interés en los seres humanos como creación de Dios, en particular la niñez y la adolescencia.
5. Ser sensibles, comprensivos y respetuosos a toda la niñez y a adolescentes sin distinción o condición.
6. Demostrar aplicación a las destrezas de aprendizajes, tales como: confidencialidad, habilidad para escuchar y respeto.
7. Participar activamente en lecturas asignadas y su discusión en la reunión de clases.
8. Presentar el modelo de salud integral, el concepto de inteligencia emocional y la escala de valores como alternativa para el objetivo y logro educativo.
9. Crear modelos de educación sexual para los distintos niveles, niñez y adolescencia.
10. Entender y clasificar valores, creencias y actitudes sobre la sexualidad y la educación sexual de la niñez y la adolescencia.

**III. Calendario y temas del curso**

**A. Primera Semana—** Se discutirán los siguientes temas y los estudiantes realizarán los trabajos señalados.

1. **Introducción a la sexualidad:** definiciones y significados
  - a. Lecturas y discusión de conceptos de sexualidad y sus implicaciones (Lectura y discusión del Libro de Luis M. Parodi, pp. 12-22, está en Reserva en la Biblioteca, favor traer copia a la clase mañana).

- b. Lectura y discusión del Capítulo1, del libro de texto de la Dra. Gloria Mock.
- c. Lectura y entrega del resumen y discusión en clase del artículo de la Dra. Agustina Luvis Núñez, titulado: “Liberación: Reflexiones teológicas sobre el abuso sexual y nuestro rol como Iglesia”. Se encuentra en el libro El Sexo en la Iglesia, de Dr. Samuel Silva Gotay y Luis Rivera Pagán. Sobre esta lectura se hará un examen que se anunciará más adelante.
- d. Discusión de fundamentos pedagógicos y áreas de la educación sexual del Libro de Texto, capítulos 2 y 3.
- e. El aprendizaje sexual en la familia, Libro de Texto, Copts. 2,-6, pp. 25-62. Hacer resumen del Copts. 4 y 5.

**B. Segunda Semana**—se llevarán a cabo presentaciones por los estudiantes de un modelo de educación sexual para la niñez y la adolescencia, desde el punto de vista de la Iglesia.

#### **IV. Recursos de Aprendizajes Mínimos**

##### **A. Textos medulares:**

1. Gloria Mock. *El aprendizaje sexual en el hogar y la escuela desde la infancia hasta la pubertad*, Editorial Plaza Mayor. Publicaciones Puertorriqueñas, Inc., 2006. (Lo consiguen en la Librería Casa Norberto en Plaza las Ámericas).
2. Luis M. Parodi. *La sexualidad humana*. Publicaciones Gaviotas, San Juan, PR, 2015. (Están en Reserva en la Biblioteca)
3. Samuel Silva Gotay y Luis Rivera Pagán, *El sexo en la Iglesia*. Publicaciones Puertorriqueñas, 2019.

#### **V. Avalúo de Aprendizaje y Sistema de Calificación:**

<b>A.</b> Resumen del artículo de la Dra. Luvis, valor y examen -	100 puntos
<b>B.</b> Resumen del Libro de Texto, pp. 41-49, el Sistema familiar	50 puntos
<b>C.</b> Resumen de los Capítulos 5 y 6	50 puntos
<b>D.</b> Presentación oral y escrita de los talleres de la niñez y adolescentes	100 puntos

**E. Notas adicionales:**

1. Se seguirá el sistema de calificación del SEPR que está en el Catálogo.
2. Toda solicitud de acomodo razonable debe someterse al profesor(a) al inicio del curso.
3. **Es responsabilidad del estudiante solicitar por escrito un Incompleto y de someter al profesor(a) el trabajo requerido para cumplir con los requisitos del curso dentro del periodo determinado por la Registradora. Todo incompleto tiene que ser removido en la fecha indicada en el calendario académico.**

**VI. Fuentes Bibliográficas**

Burst, J. y Meeks, J. *Educación sexual*. Méjico: Editorial Americana, S.S., 1976.

Martin, Doris y Boeck, Karin. EQ: *Qué es inteligencia emocional*. Séptima Edición. Chile: Editorial Edaf, S.A., 2005.

Mock, Gloria y Montes. *Conceptos básicos de sexualidad*. San Juan, PR: Editorial Borinken, 1990.

Mock, Gloria.

Parodí, Luis M. *La sexualidad humana*. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas, 1993.

\_\_\_\_\_ *Soy responsable por mi salud sexual*. Gloria Mock, 2012.

\_\_\_\_\_ *¿Cómo se lo digo? Educación sexual en el hogar, con talleres para madres y padres*. Colombia: Panamericana Formas e Impresos, 2008.

Silva Gotay, Samuel y Rivera Pagán, Luis, Editores. *El sexo en la Iglesia*. Río Piedras, PR: Publicaciones Gaviota, 2015.

**VI. Apéndices—Preparados por la Dra. Mock****A. Manual de lecturas**

1. “Una mirada a la sexualidad: del nacimiento a la pubertad” *Revista de Ciencias Sociales*, UPR (p. 22-39) (Gloria Mock)
2. Seis estudios sobre embarazos de adolescentes: ¿Qué nos dicen?
3. Conducta sexual en la niñez: en búsqueda de construcciones alternas (A. Martínez-Taboas) CSBI – Inventario de conductas sexuales
4. “Coming Out Early” y Predictores en la niñez de homosexualidad adulta
5. El ministerio de educación sexual en la iglesia (Cecilia Montes)

6. “Hitos del desarrollo sexual” y “Lista de abusos y maltratos” en *Sexo Inteligente*, p. 301-307 (Aline Zoldbrod)
7. What does it take...to give free and informed consent? (Montfort/Brick)

### **Seminario Evangélico de Puerto Rico**

#### ***La sexualidad en la niñez y adolescencia (2012)***

#### **B. Manual de lecturas**

1. “Una mirada a la sexualidad: del nacimiento a la pubertad” Revista de Ciencias Sociales, UPR (p. 22-39) (Gloria Mock)
2. Seis estudios sobre embarazos de adolescentes: ¿Qué nos dicen?
3. Conducta sexual en la niñez: en búsqueda de construcciones alternas (A. Martínez-Taboas) CSBI – Inventario de conductas sexuales
4. “Coming Out Early” y Predictores en la niñez de homosexualidad adulta
5. El ministerio de educación sexual en la iglesia (Cecilia Montes)
6. *Sexo Inteligente*: “Hitos del desarrollo sexual” y “Lista de abusos y maltratos” p. 301-307; Efectos de violencia física en la sexualidad (p. 261-285) (Aline Zoldbrod)
7. What does it take...to give free and informed consent? (Montfort/Brick)

#### ***La educación sexual en la niñez y adolescencia***

Profesora Gloria Mock

#### **C. Guías para el consentimiento informado y libre**

1. Saber en qué consiste la actividad sexual
2. Poder decidir si desea llevar a cabo esta actividad, con la pareja particular, en el momento particular y el lugar particular
3. Comprender cuáles son sus verdaderos sentimientos sobre involucrarse en esa actividad, particular, con esa pareja particular, en ese momento y lugar particular
4. Poder comunicar sus sentimientos y decisiones a su pareja

5. Saber cómo prevenir embarazos no-deseados e infecciones sexualmente transmitidas
  6. Saber qué relaciones sexuales son ilegales en su país
    - i.
  7. Ser capaz de identificar cuando una situación puede ser dañina
  8. Conocer las distintas maneras que una persona evitar ser utilizada o lesionada por la pareja
  9. Reconocer la dificultad en las relaciones de una joven con una pareja que tenga cinco años o más
- 

Adaptado de: *Unequal Partners: Teaching about Power and Consent in Adult-Teen and Other Relationships*, 3ra. ed., Mortfort, S. & Brick, P. (2007).

*Seminario Evangélico de P.R. (2012)*

*La educación sexual en la niñez y adolescencia*

**D. El consentimiento informado y libre**

**Situaciones:**

**Puede consentir**

**No puede consentir**

1. Anita tiene 15 años y su amigo, Pedro tiene 22 años. Llevan juntos más de un año y últimamente él se ha puesto muy exigente: le dice qué ropa debe ponerse hasta cuándo tener relaciones sexuales. Anita disfruta del sexo pero no le gusta que le digan cuándo tener relaciones. Pedro la amenazó con dejarla si ella protesta.

2. Alfredo y Juan se conocen hace poco tiempo y están juntos en una fiesta. Tuvieron relaciones sexuales una vez y Alfredo quiere tener sexo con Juan ahora en una habitación en el segundo piso. Juan no está seguro que quiere tener sexo y se siente incómodo haciéndolo en una fiesta.

3. Rosita se sentía muy bien con su amigo Raúl, pero últimamente él se pasa tratando de tocarla debajo de su ropa en lugares públicos. Ella no le ha dicho nada y tiene la esperanza que pronto lo deje de hacer.

4. Esteban nunca ha tenido relaciones sexuales. Le ha mentado a sus amigos y a su nueva amiga. Ella ha tenido relaciones sexuales en otras relaciones pasadas y espera tenerlas en esta relación también. Esteban está preocupado que ella piense que su pene es muy pequeño, además tiene miedo que no va a saber lo que debe hacer.

5. Maritza tiene 16 años y está saliendo con Marcos, que acaba de cumplir 21 años. Últimamente han hablado sobre tener sexo y Maritza sabe que Marcos está deseoso de tener relaciones con ella. Sin embargo, ella también sabe que no está lista todavía. Una noche Maritza visita el apartamento de Marcos y él le ofrece una botella de cerveza. Aunque no le gusta tomar, ella se toma la cerveza siguiendo la insistencia de Marcos.

6. Miguel y Jessica se sienten enamorados y confían uno en el otro. Los dos desean tener relaciones sexuales pero ella teme quedar embarazada. Miguel le explica que comprende como ella se siente, pero que, si usan la pastilla y condones cada vez que tienen sexo, no hay mucho riesgo.

**E. Como los niños/as aprenden sobre el sexo (Modelo de Planned Parenthood, 1990)**

<b>Edad</b>	<b>Las creencias de los niños y las niñas</b>	<b>Desarrollo sexual y comportamiento</b>
0-1	El contacto con sus padres es todo su mundo.	Cuando no tiene ropa, se toca sus genitales. Tiene orgasmos.

1 1/2- Usa muchos gestos; expresa muchas emociones.	Tiene dificultad para usar baños extraños
2 1/2	Da besitos al acostarse. Sabe que tiene genitales y los toca Le gusta ver a niños y niñas
	Pregunta sobre los senos de su mamá Se da cuenta que los niños y los papas tienen genitales muy particulares
3 - 4 “Los bebés se compran en la tienda.” “El bebé entró a la barriga de de mamá.”  “Los bebés crecen en la casa de papa Dios.”	Verbalmente expresa interés en las diferencias entre los sexos y la forma distinta para orinar. Las niñas pueden intentar orinar de pie. Demuestra deseo de mirar y tocar ciertas partes del cuerpo de los adultos, especialmente el seno de las mujeres. Sabe cual es su identidad sexual. Cree que los bebes y las personas Los varones tienen erecciones y orgasmos. Muy interesado en los baños ajenos. Puede pensar que los bebes nacen por el ombligo.
4 - 5 “Cuando la gente están hechas, ellas hacen a otras personas.” “Dios hace los papas y las mamas con una semillita.” “El papá puso su mano en su barriga, saca la semilla y la pone en la barriga de la mamá El papá se pone cerca de donde está el huevo y se le sienta encima.”	Le interesa el juego sexual (de doctor) Se toca sus genitales y desea mirar los de los demás  Puede confundir tragar, digerir y eliminar con el proceso de nacimiento
6 -7 “El papá siembra la semilla, que no necesita tierra.” “El esperma nada hacia la vagina, tiene una boquita y muerde el huevo y le hace un roto.”	Sabe algo sobre el amor y el matrimonio, la relación coital y la unión, como estas cosas se relacionan unas con otras. Comienza a desarrollar un sentido de modestia. Aprende muchas palabras nuevas,



i	incluyendo palabras sexuales vulgares. Muchos aprenden a tener secretos Siente culpa al pensar sobre fantasías sexuales y curiosidades.
8-12 “El hombre tiene su semilla y la mujer tiene el huevo, se juntan, si no el huevo no crece” “Creo que el huevo tiene un embrión sin desarrollar y eso le da vida “Después que se casan...y eso...yo creo...se meten en la cama y...hacen algo.”	Los niños juegan con los niños; niñas con niñas: clubes secretos. Comienzan a comprender la genética Sienten vergüenza de hablar sobre el sexo, senos y los genitales  El 75% han tenido juegos sexuales con niños. El 13% se ha masturbado. Les interesa el por qué, cuándo, y si es bueno

---

#### **F. Predictores en la niñez de homosexualidad adulta**

(“Childhood Predictors of Adult Homosexuality,” U. Arizona State

1. Identidad sexual de hombres adultos se puede predecir con cierta precisión basándose en comportamiento en la niñez.
2. Evidencia de dos tipos de estudios longitudinales (comienzan con niños afeminados y se da seguimiento después de la pubertad) o retrospectivos (en adultos con identidad atípica, cuántos eran afeminados).

#### **3. Identidades atípicas:**

- Homosexual
- Homosexual transvestista
- Transexual

#### **4. “Coss dressing” en la niñez:**

- Juguetes del sexo complementario
- Usar ropa del sexo complementario
- Preferencia por juegos y actividades del sexo complementario
- Preferencia por la compañía de adultos del sexo complementario
- Ser considerados como “sissy” por los pares

#### **5. Estudios:**

A. Green (Green, R. One-hundred ten feminine and masculine boys: behavioral contrasts and demographic similarities. Arch. Sexual Behavior5:445-446, 1976)

Comportamiento marcado y persistente:

- 75% cross-dressed antes de los cuatro años
- 3% hasta los 6 años

- 93% -juego de muñecas antes de los cinco años.

B. Zuger (follow-up): Diez niños afeminados – siete homos, uno no definido, dos aparente ajuste hetero.

C. Saghir y Robins: 67% de 89 homosexuales vs. 3% de heteros reportaron comportamiento afeminado en niñez. **Tres grupos:**

- 10% de adultos no manifestaron comportamiento cross-género. Usualmente masculinos en apariencia y parecen hombres típicos heterosexuales en comportamiento e intereses. PLT – aunque ciertos comportamientos están asociados, no siempre es así.
- 60% demostraron comportamiento “*cross género*”. – muchos extensamente, pero como adultos son “aparentemente” masculinos. Su comportamiento *cross género* cesó en la pubertad – y luego comportamiento masculinizado. Abogados, médicos, banqueros. Son sexualmente bien activos y van a saunas y son líderes en organizaciones y aspectos políticos de la vida *gay*.
- 30% - manifestaron comportamiento *cross género* extensamente en la niñez y después de la pubertad sostuvieron su comportamiento abiertamente femenino y continúan exhibiendo este tipo de comportamiento. Profesiones estereotípicas: Más marcado en este tercer grupo. Los homosexuales adultos que son masculinos aparentemente informan el menor número de indicadores en la niñez.

### **Casos para discutir:**

#1. Niña de 7 años en clínica por masturbación frecuente y pobres notas. En hogar, la niña tiene fantasías sobre la muerte de la mama, está mucho sola con el padre y él la acaricia de una manera que le da placer sensual a ambos. Cuando se confronta al padre: “Nos bañamos juntos y he notado que cuando le enjuago el jabón ella reacciona como una mujer madura”. En ese hogar la relación de la pareja es disfuncional.

- NOTA:
1. Todo niño/a necesita contacto físico apropiado.
  2. Se pueden tener ocasionalmente sentimientos sexuales o fantasías pasajeras: es normal
  3. El padre necesita reconocer lo que ocurre e ignorar los sentimientos
  4. Luego, en su trato personal y sus acciones puede darle lo que el niño necesita.

#2. Padre de la Marina, fuerte, con esposa sensitiva y cariñosa con cuatro hijos varones. Padre trata a los hijos como marinos: fuerte, estricto en su disciplina, obediencia autoritaria y no afecto. Los cuatro tienen rasgos femeninos: manerismos, modo de hablar y apariencia de niñas.

### **NOTA:**

1. La identidad sexual heterosexual en los niños requiere: identificación con figura paterna/materna de su propio sexo. No muy débil ni muy punitiva
2. Confianza con figura paterna/materna del sexo complementario: No seductiva ni emocionalmente errática
3. Aceptación del sexo biológico del niño/a