

Seminario Evangélico de Puerto Rico

PRONTUARIO

Título del curso:	Principios Denominacionales IBPR II– PRDN – 6721
Sesión Académica:	Martes - 7:45pm -10:15pm (Segundo semestre – 2019/2020)
Profesor:	Luis F. Alicea Caraballo
Correo electrónico:	franciscojr1164@yahoo.com
Skype:	franciscojr1164@hotmail.com
Horas de oficina:	Por cita previa/ Skype
Teléfono:	Cel. (787)-487-1402

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso analiza la práctica pastoral en una iglesia bautista tomando en cuenta los principios y prácticas de la denominación y como se relacionan con la complejidad de la tarea pastoral en la práctica diaria.

II. OBJETIVOS:

A. MISION Y OBJETIVOS DEL SEPR

1. La misión del SEPR es contribuir con la formación integral del liderazgo pastoral y laico para servir en los ministerios cristianos y participar en la misión del pueblo de Dios en Puerto Rico, el Caribe, los Estados Unidos de América y las Américas en un contexto ecuménico, interreligioso y social.
2. Objetivos:
 - Forjar líderes pastorales y laicos involucrados en la transformación de la sociedad a través de ministerios innovadores y relevantes a sus congregaciones y comunidades.
 - Acompañar a la comunidad estudiantil en su desarrollo y crecimiento espiritual, social, académico y profesional, e identificar y responder a las necesidades de educación continua de egresados y egresadas e iglesias cooperadoras.
 - Fomentar la calidad, la contextualidad, la globalización, la agilidad y la innovación de sus programas.
 - Para alcanzar estos objetivos se debe trabajar para mantener una organización, programas, instalaciones físicas y sistema que nos permitan responder con agilidad a un mundo dinámico, cambiante y competitivo, y rico en información, desafíos y oportunidades, así como dar testimonio que afirme el señorío de Jesucristo y del reinado de Dios.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CURSO

1. Familiarizar al estudiantado con la práctica pastoral en una iglesia bautista.

2. Ayudar al estudiantado a reforzar la doctrina y principios de la iglesia bautista y a relacionarlos con la práctica diaria.
3. Familiarizar al estudiantado con la práctica diaria del pastorado a través del modelo de pastores y pastoras de experiencia en las iglesias bautistas y de reconocidos autores.
4. Ayudar al estudiantado a entender la complejidad de la tarea pastoral en todas sus posibles dimensiones.
5. Ofrecer herramientas que les permita descubrir la realidad de sus respectivas congregaciones y poder desarrollar modelos de transformación contextuales.
6. Ofrecer al estudiantado una lista de diversos recursos que les ayudarán en el quehacer diario de su tarea pastoral.

III. CALENDARIO

DIA	TÓPICO	LECTURAS	REQUISITOS
28/enero	Introducción –discusión de prontuario, asignaciones, etc.		
4/febrero	Unidad 1 - Adoración en las iglesias bautistas.	Gutiérrez, Cap. 6, pp. 127-142. Iglesia primitiva Ferguson, How we Christians Worship, pp. 6-11; Wright, Early glimpses..., pp. 17-21; Smith, Wordsmiths of Worship, pp. 24-27; (Todos en Christian History). Cullmann, pp. 7-36. Iglesia libre- Gutiérrez, pp. 149-167; González, pp. 169-181. (En Antología Bautista); Nelson, Adoración en una iglesia bautista, pp. 7-19; 79-107	Entrega Reflexión 1
11/febrero	Desarrollo y prácticas en la adoración en iglesias bautistas	Keach, (El púlpito violeta, todo el libro).	Entrega Reflexión 2
18/febrero	Unidad 2 - El pastorado	La persona del	Entrega

		pastor o la pastora – Gutiérrez, Cap. 5, pp. 114-126; Morikawa, pp. 55-60; Cueni, pp. 29-49; 121-134; Cavanagh, Cap. 3; Hunt, Cap. 9 Casillas (Antología), pp. 139-145.	Reflexión 3
25/febrero	La tarea pastoral	Gutierrez, pp. 114-126; Armstrong, pp.21-60; Cueni, pp. 29-47; Warlick, pp. 15-28; Lyle, pp. 9-22	Entrega Reflexión 4
3/marzo	La ética pastoral	Montalvo (Antología), pp. 116-138; Pacto del Concilio Ministerial Bautista, Scott, pp. 51-55,66-70,102-113; Trull, pp. 9-102; Birch, pp. 35-65; 100-158. Recurso: Rvdo. Pedro Hernández	Entrega Reflexión 5
10/marzo	La entrevista pastoral.		Entrega reseña – Libro: <i>The work of The Pastor</i> por Víctor D. Lehman
17/marzo	Unidad 3 Administración de una iglesia bautista: Organización, administración y gobierno de la iglesia, asambleas de la congregación.	Gutiérrez Cap. 7, pp. 143-173; Dittes, pp. 102-127; Rush, pp. 9-18, 19-28; Strang, pp. 47-58, 93-106.	Entrega Reflexión 6
24/marzo	Funerales, Bodas y presentación de infantes.	Bachman, pp. 34-58; Segler, pp. 266-267; 268-270; 276-278.	Presentaciones orales
31/marzo	Bautismo y Santa Cena	John R. Tyler <i>Baptism. We've Got It Right...and Wrong: What Baptists Must Keep, What We Must change, and Why.</i>	Entrega Reflexión 7 Los estudiantes llevarán los elementos y

		(Caps. 5 - 13)	prepararán la mesa para la Cena del Señor. Se anunciará el lugar donde se celebrará la experiencia
6 al 11/abril			Receso de Semana Santa/ No hay clase
13 al 18/abril			Receso académico/ Semana de lectura
21/abril	Separación de iglesia y estado, obligaciones ciudadanas, leyes que afectan a la iglesia, etc.	Gutiérrez, Cap. 4 (caso para estudio, pp. 100-103).	Servicio en capilla 7:15 pm
28/abril	Estructura IBPR – COREPO	Recursos: Rvdo. Edgardo Caraballo, Ministro Ejecutivo IBPR y Rvdo. Alberto Diaz Presidente de COREPO	
5/mayo	Evangelización – Mayordomía – Educación Cristiana	Costa, ¿Que Significa evangelizar hoy?; Rolaron, pp. 65 – 75; Armstrong, pp. 20 – 60; 163 – 175. Recursos – Leonardo Morales Verónica Cotto Ministros Ejecutivos Asociados IBPR	
12/mayo	Creando y manteniendo una iglesia verde (eco-justicia)	OWENS, pp. 141 – 159 (estudio grupal)	Entrega Reflexión 8 (Contestar las preguntas del estudio)
19/mayo			Entrega Trabajo Final

Día: 6 al 11 de abril de 2020 – (Receso Semana Santa)

Día: 13 al 18 de abril de 2020 – (Receso Académico – Semana de Lectura)

Día: 19 al 25 de abril de 2020 – (Semana de la biblioteca)

Día: 19 de mayo de 2020 – (Entrega trabajo final)

IV. ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

1. La clase consistirá de conferencia, discusión abierta de los temas, y las lecturas, con su reflexión de las mismas, asignadas para cada día. El profesor fomentará la participación de los/as estudiantes, la utilización de fuentes bibliográficas adecuadas y la aplicación de los principios y prácticas bautistas, a problemas y situaciones de la práctica pastoral. Como parte de su desarrollo investigativo y crítico, los estudiantes presentarán informes orales, una reseña y un trabajo final de investigación.
2. El profesor estará disponible para consultas, aclaraciones y reuniones mediante cita previa.
3. No se permite el uso del celular durante la clase. Si necesita responder a una llamada debe salir del salón de clases.
4. Tampoco se permite grabar o filmar la clase, excepto como un acomodo razonable o que reciba autorización del grupo para ello.

V. RECURSOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS

a. Textos medulares o requeridos

Gutiérrez, Ángel Luis. *Herencia e identidad: Historia, principios y prácticas bautistas*. Valley Forge: Judson Press, 2009.

Gutiérrez, et. Al (ed.). *Antología bautista*. IBPR: Carolina, PR:IBPR, 2015.

Maring, Norman H. y Hudson, Winthrop, S. *A Baptist manual of politics and practice*. Rev. ed. Valley Forge: Judson Press, 1991.

b. Biblioteca Juan Valdés

c. Otros Recursos

- Archivo histórico de las Iglesias Bautistas de Puerto Rico

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

a. Sistema de calificación

El curso será calificado utilizando la siguiente escala:

A (100-95)

A- (94-90)

B+ (89-87)

B	(86-83)
B-	(82-80)
C+	(70-77)
C	(76-73)
C-	(72-70)
F	(60-0)

b. Criterios de evaluación

1. Asistencia y participación en discusiones de la clase que evidencie dominio del material asignado. Es importante llegar a clase habiendo realizado las lecturas asignadas y entregar la reflexión del día. Recuerden que la asistencia y participación son parte de la nota final.
2. Reflexiones de lecturas asignadas de por lo menos dos autores (en el caso de que haya más de uno). Estos informes se entregarán cada día de clase, al concluir la misma. Consistirán de dos páginas, a doble espacio, en computadora. Deberá contener, además, su nombre, fecha, y título del trabajo. Estos trabajos se usarán para la discusión en la clase.
3. Reseña del libro: *The Work of the Pastor*, por Víctor D. Lehman. Entrega, **10 de marzo de 2020**
4. Informe del grupo sobre (1) **funerales** [cómo trabajar con la familia, cómo dar malas noticias, ayuda en los preparativos del funeral – ayuda económica, acompañamiento, servicio funeral, cuidado posterior, etc.] (2) **bodas** [proceso antes de boda, documentos, ejemplos de ceremonias, seguimiento a celebración, etc.] y (3) **presentación de infantes** [consejería a familia, política de la congregación, ceremonia, seguimiento, etc.] La clase se dividirá en tres grupos que trabajarán en su informe. Cada grupo tendrá **30 minutos** para su presentación. Cada persona entregará por escrito al profesor la parte del informe que le corresponda. El informe se presentará, **24 de marzo de 2020**.
5. Como **trabajo final**, escribir un ensayo sobre la ética pastoral a partir de nuestros principios o herencia (práctica) denominacional. Debe incluir el **significado** del término **ética** (citar autores), las **bases bíblicas, implicaciones prácticas** para la pastoral y **propuestas éticas para el cuerpo pastoral, su punto de vista sobre la ética pastoral, bibliografía**, etc. Deberá contener fundamentos teológicos que justifiquen su posición, **de acuerdo con las doctrinas y prácticas en una iglesia bautista**. Este trabajo deberá entregarse el **19 de mayo de 2020**.
6. De ser necesario, se hará una evaluación diferenciada a estudiantes con discapacidades. Toda solicitud de acomodo razonable debe someterse al profesor al inicio del curso.
7. Es responsabilidad del estudiante solicitar por escrito un incompleto y someter al profesor/a el trabajo para cumplir con los requisitos del curso dentro del periodo

determinado por la Registradora. Todo incompleto tiene que ser removido en la fecha indicada en el calendario académico.

Para cada trabajo se entregará la rúbrica que se usará para la evaluación.

- **Distribución de notas:**

Reflexiones de las lecturas	10 %
Reseña del libro	20 %
Trabajo investigación final	40 %
Presentación Oral	20 %
Asistencia y participación en clases	10 %
	100 %

- **Avalúo de aprendizaje**

- Participación en clase
- Entrevistas
- Observaciones conductuales
- Evaluación del curso
- Trabajos investigativos

VII. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Armstrong, Richard Stoll. *The pastor as evangelist*. Philadelphia: Westminster Press, 1984

Bachmann, C. Charles. *Ministering to the grief sufferer*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 1964.

Barlett, Gene E. *The authentic pastor*. Valley Forge: Judson Press, 1978.

Birch, Bruce C. & Rasmussen, Larry L. *Bible & ethics in the Cristian life*. Minneapolis. Augsburg, 1989.

Boff, Leonardo. *El cuidado esencial: ética de lo humano, compasión por la tierra*. Madrid: Editorial Trotta, 2002.

Cavanagh, Michael E. *The effective minister: Psychological and social considerations*. San Francisco: Harper & Row Publishing, 1986

Costas, Orlando E. *Evangelización contextual: Fundamentos teológicos y pastorales*. San José, C.R.: Editorial Sebila, 1986.

_____. *¿Qué significa evangelizar hoy?* San José, C.R.: Publicaciones INDEF [fc.], 1973.

_____. *Compilador. Hacia una teología de la evangelización*. Buenos

- Aires: Ed. La Aurora [fc.], 1973.
- Cueni, Robert R. *What ministers can't learn in seminary*. Nashville: Abingdon Press, 1988.
- Cullmann, Oscar. *Early Christian worship*. Tr. Stewart Todd y James B. Torrance. Londres; SCM Press Ltd, 1951
- Dittes, James E. *Minister on the spot*. Philadelphia: Pilgrim Press, 1970.
- Ferguson, Everett. "How we Christian worship" *Christian History*, Issue 37 vol. XII, No. 1 (2017 Reprint): 6-11.
- Goodwin, Everett C. *The New Hiscox Guide for Baptist Churches*. Valley Forge: Judson Press, 1995.
- Gutiérrez, Ángel Luis. *Herencia e identidad: Historia, principios y prácticas bautistas*. Valley Forge: Judson Press, 2009.**
- Gutiérrez, et. Al (ed.). *Antología bautista*. IBPR: Carolina, PR:IBPR, 2015.**
- Hedley, George. *The minister behind the scenes. The James A. Gray Lectures at Duke University*. 1955. New York. Macmillan, 1956.
- Henríquez, César. 2002. *Culto, teología y postmodernidad*. Consulta Teológica en Venezuela, 2002. <http://www.webselah.com/uploads/files/2393401.DOC>.
- Hunt, Harley D., editor. *The stained-glass fishbowl*. Valley Forge, PA: The Ministers Council, 1990.
- Keach, Richard L. *The purple pulpit*. Valley Forge: Judson Press, 1971. (Trad. En Español fotocopia).
- Lehman, Víctor D. *The work of the Pastor*. Valley Forge, PA: Judson Press, 2004.
- Lyle, Bradford. *Building relationships through pastoral visitation*. Valley Forge: Judson Press, 1984
- Maring, Norman H. y Hudson, Winthrop, S. *A Baptist manual of politics and practice*. Rev. ed. Valley Forge: Judson Press, 1991.**
- McKinney, Lora-Ellen. *The Unofficial Baptist Handbook*. Valley Forge: Judson Press, 2012.
- Morikawa, Jitsuo. *Pastors for a servant people: The pastor's role in the mission of the Church in the world*. New York: Division of Evangelism, ABHMS, 1961.

- Nelson, Eduardo G. *Que mi pueblo adore: bases para la adoración cristiana*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1996.
- Owens, Owen D. *Spiritual Help in Hard Times: The Bible's Hope for Life on Earth*. Santa Rosa, California: The National Religious coalition on creation care, 2016.
- Rolston, Homes. *Stewardship in the New Testament church: A study in the teachings of St. Paul concerning Christian stewardship*. Richmond, VA: John Knox Press, 1959.
- Rush, Myron. *Administración: Un enfoque bíblico*. Miami: Editorial UNILIT, 1989.
- Scotch, Ernest. *The ethical teaching of Jesus*. New York: Macmillan, 1954.
- Segler, Franklin M., rev. by Randal Bradley. *Understanding, preparing for, and practicing Christian worship*. Nashville, TN: Broadman & Homes Publishers, 1996.
- Skoglund, John E., Hall, Nancy E. *A manual of worship. New edition*. Valley Forge: Judson Press, 1993.
- Smith, James D. III. "Wordsmiths of worship" *Christian History*, Issue 37 vol XII, No. 1 (2017 Reprint): 17-21.
- Smith, Wallace R. *Baptism Ahead: A Road Map for Young Disciples*. Valley Forge: Judson Press, 2009.
- Stewart, Charles W. *Person and profession: Career development in the ministry*. Nashville: Abingdon Press, 1974
- Strang, Stephan E., ed. *Solving the ministry's toughest problems*. Vol. I. Altamonte Springs, FL: Strang communications, 1984.
- Trull, Joe E. & Carter, James E. *Ética ministerial: sea un buen ministro en un mundo que no es tan bueno*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1997.
- Tyler, John R. *Baptism. We've Got It Right...and Wrong: What Baptists Must Keep, What We Must change, and Why*. Macon, GA: Smyth & Helwys, 2003.
- Warlick, Harold C., Jr. *How to be minister and a human being*. Valley Forge: Judson Press, 1982.
- Wright, David E. "Early glimpses." *Christian History*, Issue 37 vol XII, No. 1 (2017 Reprint): 24-27.
- Worden, Williams. *El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia*. Cuarta edición revisada y ampliada. Barcelona/ Buenos Aires/ México: Paidós, 2015.

VIII. NORMAS

1. **Asistencia:** Se requiere asistencia puntual según política institucional. Se permite hasta un máximo de tres ausencias, sin que afecte la nota final del curso. Una cuarta ausencia resultará un 10% menos de la nota final del curso. Una quinta ausencia será una baja inmediata del curso.

Tardanzas: La clase comienza a las 7:45 pm, llegar posterior de la hora asignada se considerará como tardanza. El llegar pasada una hora de clases se considerará como una ausencia.

Clases fuera del Seminario: este curso requiere al menos una clase fuera del Seminario. Aplicará para este encuentro, o cualquier otro, las normas de asistencia y tardanza.

2. **Normas sobre plagio:** Se aplicará según normas institucionales. Todo trabajo deberá documentar las fuentes utilizadas.
3. Procedimientos que se debe seguir para solicitar y recibir acomodo razonable en la institución.
4. Procedimiento para investigación de querellas estudiantiles.
5. **Proceso para solicitar y remover incompletos:** Para la solicitud de incompleto deberá haber completado un 60% de los requisitos del curso. La responsabilidad de solicitar y remover el incompleto será del estudiante según las normas de registraduría.
6. Proceso para cambio de nota.
7. Política y protocolo institucional para el manejo del acoso escolar, bullying o cyberbullying.
8. Calendario académico.

Rúbrica de calificación de trabajo de investigación Para el componente de investigación

Usos:

1. Establecer expectativas de rendimiento mediante la distribución a los estudiantes al asignar un trabajo.
2. Califica la parte del trabajo de un alumno relacionada con la investigación y el uso de la información.

	Comenzando (0-12 puntos)	Competente (13-16 puntos)	Avanzado (17-20 puntos)	Puntuación
1. Determina el alcance de la información necesaria. (20 puntos)	El estudiante crea una búsqueda de investigación fuera de foco o inmanejable. El estudiante identifica poca o ninguna herramienta de información relevante.	El estudiante fórmula una pregunta que es centrada y clara. El estudiante identifica conceptos relacionados con el tema e identifica algunas herramientas de información útiles para satisfacer la necesidad de información.	El estudiante formula una pregunta de investigación que es enfocada, clara y completa e identifica los conceptos clave. El estudiante identifica más o todos las herramientas de información relevantes en varios formatos potenciales.	
2. Accede a la información necesaria efectivamente. (20 puntos)	El estudiante usa mal las herramientas de información y recopila información que carece de relevancia, calidad y equilibrio.	El estudiante realiza un ejercicio apropiado de estrategia de investigación. El estudiante resuelve problemas al encontrar una variedad de recursos de información relevante y evalúa la efectividad de la búsqueda.	El estudiante implementa una estrategia investigación clara, utiliza herramientas de manera efectiva y encuentra información que satisface directamente la información necesaria.	
3. Evalúa la información y sus fuentes de manera crítica.	El estudiante usa criterios inadecuados para juzgar calidad de la información. El estudiante realiza poco esfuerzo para	El estudiante examina la información usando criterios tales como autoridad, credibilidad, relevancia,	El estudiante compara y evalúa múltiples y diversas fuentes y puntos de vista según los criterios específicos apropiados para la	

(20 puntos)	examinar la confiabilidad de la información localizada.	oportunidad y precisión, y hace buenos juicios sobre qué guardar y que descartar.	disciplina.	
4. Uso de información efectivamente para lograr un propósito específico. (20 puntos)	El estudiante muestra poca evidencia al incorporar información en su base de conocimientos. El estudiante usa pobre información para lograr el propósito específico.	El estudiante a menudo usa apropiada información y evidencia para apoyar sus afirmaciones y conclusiones y para cumplir con un propósito específico.	El estudiante sintetiza e integra efectivamente información de una variedad de fuentes, sorteos, conclusiones apropiadas y claramente comunica ideas a otros para lograr un propósito específico.	
5. Usa información éticamente. (20 puntos)	El estudiante cita inadecuadamente ideas y información de otras fuentes.	El estudiante cita ideas e información de otros con pocos errores.	El estudiante cita de manera consistente y precisa ideas e información de otras fuentes.	

2005. Adaptado con permiso de California State University (http://www.calstate.edu/LS/1_rubric.doc) (Traducción nuestra)