

Seminario Evangélico de Puerto Rico

PRONTUARIO¹

Título del curso:	RMUN 6485: Interpretaciones del Fundamentalismo Religioso
Sesión Académica:	Enero - Mayo 2020
Profesor(a):	Juan F. Caraballo-Resto, PhD
Correo(s) Electrónico(s):	drjcaraballo@se-pr.edu
Skype	N/A
Oficina	Decanato de Asuntos Académicos
Horas de Oficina:	Martes 7.45pm - 10.15pm
Teléfono:	787-763-6700

I. Descripción del curso:

Por las pasadas dos décadas, el 'fundamentalismo religioso' ha sido abordado desde diversas perspectivas. Por un lado, ha sido entendido como un estilo de creencia mediante el cual algunos fieles, asediados por la modernidad y el secularismo, luchan por preservar su identidad como pueblo 'escogido'. De igual forma, ha sido entendido como un fenómeno social generador de inestabilidad en el mundo. A su vez, ha sido explicado como expresión de lucha político-económica de aquellos/as que se encuentran en los rangos más excluidos/as de nuestra sociedad moderna. Sin embargo, estos acercamientos universalistas hacia la cuestión religiosa han sido debatidos por otros académicos, quienes entienden que, en primer lugar, hablar de 'fundamentalismo' como categoría de análisis oblitera la diversidad religiosa y encajona toda una serie de variables teológicas, culturales, políticas e históricas. En segundo lugar, se plantean la "religión" y la "modernidad" como categorías mutuamente excluyentes. En tercer

¹ Sujeto a cambios.

lugar, este acercamiento sistematiza modos correctos e incorrectos de practicar "la religión". Y por último, impone categorías de identificación (i.e. fundamentalista) a personas que no se definen como tal. Sumado a este cuadro, cabe mencionar que hoy día el término 'fundamentalista' se maneja en algunos medios de comunicación como un epíteto contra el 'otro' religioso (principalmente musulmán); un sobre-nombre que les vilifica y demoniza. A tales efectos, este curso comprende una mirada crítica a los diversos enfoques teóricos sobre los cuales se ha edificado la discusión del fundamentalismo religioso; particularmente, entre el cristianismo, judaísmo e islam.

II. Objetivos

Objetivos Generales:

- ⊙ Forjar líderes pastorales y laicos involucrados en la transformación de la sociedad a través de ministerios innovadores y relevantes a sus congregaciones y comunidades.
- ⊙ Fomentar la calidad, la contextualidad, la globalización, la agilidad y la innovación en sus programas, desde una perspectiva y praxis crítica.

Objetivos Específicos:

Este curso proveerá al/la estudiante con las herramientas necesarias para desarrollar un análisis crítico del fundamentalismo religioso. Para ello, particular atención será dada a:

- ⊙ La definición del concepto 'fundamentalismo'
- ⊙ Diversas expresiones culturales del fundamentalismo
- ⊙ Algunos conflictos religiosos enmarcados como 'fundamentalistas'
- ⊙ Los efectos socio-políticos del fundamentalismo
- ⊙ La comparación analítica de movimientos fundamentalistas dentro del cristianismo, judaísmo e islam.

Al finalizar el curso, el/la estudiante podrá:

- ⊙ Tener conocimiento del debate en torno al concepto 'fundamentalismo'
- ⊙ Conocer diferentes expresiones religiosas tipificadas como 'fundamentalistas'
- ⊙ Comprender las consecuencias sociales y políticas de estos movimientos
- ⊙ Desarrollar una visión panorámica del fundamentalismo en las tres principales religiones monoteístas

- ⊙ Conocer los problemas que emergen al extrapolar este término de origen cristiano (protestante) a otras confesiones
- ⊙ Cuestionar la validez y practicidad del concepto 'fundamentalismo' como categoría de análisis académico.
- ⊙ Cultivar el desarrollo de una actitud crítica sobre el entorno socio cultural del estudiante, especialmente el entorno social religioso, de tal manera que el estudiante pueda iniciar un diálogo consigo mismo(a), con su propia circunstancia al interior de la sociedad puertorriqueña y con la sociedad global en que vive.
- ⊙ Fomentar en los estudiantes el desarrollo de herramientas críticas que les permitan analizar los procesos de estructuración de regímenes de poder, sus formas de representatividad, y cómo éstas cristalizan en instituciones sociales como la religión en las sociedades contemporáneas; especialmente, en la sociedad puertorriqueña
- ⊙ Utilizar las experiencias de los propios estudiantes para cultivar respeto por las diferencias sociales, especialmente en materia de religión, y promover una actitud de alerta hacia las formas de exclusión que estructuran la vida cotidiana, especialmente aquellas relacionadas con la vida religiosa.
- ⊙ Facilitar las condiciones pedagógicas necesarias para que los estudiantes desarrollen sus propios mapas de significación y de esta manera trasciendan el umbral de la reflexión hacia la acción y la resistencia.
- ⊙ Participar activamente en los procesos y debates del salón de clase sobre asuntos de religión de manera que el mismo forme parte vital de la experiencia universitaria de los estudiantes.
- ⊙ Fomentar un autodidactismo en los estudiantes, especialmente en lo que tiene que ver con el uso de medios tecnológicos para el recobro, uso y presentación de la información.
- ⊙ Mantener un diálogo crítico continuo sobre las consecuencias sociales, políticas, culturales, etc., de las formas en que la sociedad se nos representa a nosotros mismos en los discursos religiosos privados o individuales y en las formas de la religiosidad colectiva.
- ⊙ Promover una mirada interdisciplinaria continua sobre los temas discutidos en clase, enlazándolos unos con otros de tal manera que le permita a los estudiantes comenzar a desarrollar su propia mirada alterna (su propio mapa cultural) de las realidades que constituyen nuestras identidades, devenir y circunstancias religiosas.

III. Calendario

Semana 1 - 'Fundamentalismo' en Perspectiva Histórica

Pace, E. and R. Guolo. 2006. *Los Fundamentalismos*. Madrid: Siglo XXI. [Cap 2]

Semana 2 - 'Fundamentalismo' en Perspectiva Académica **(Parte 1: Contexto Histórico & Perfiles)**

Almond, G. A. & E. Sivan & R. Scott Appleby. 1995. 'Fundamentalism: Genus and Species', in *Fundamentalisms Comprehended*, ed. por Marty, Martin E. & R. Scott Appleby. Chicago: The University of Chicago Press, pp. 399-424.

Gellner, E. 1994. *Posmodernismo, Razón y Religión*. Barcelona: Paidós. [Prefacio, Prólogo, Cap 1].

Ruthven, M. 2004. *Fundamentalism: The Search for Meaning*. Oxford: Oxford University Press. [Cap. 4]

Semana 3 - 'Fundamentalismo' en Perspectiva Académica **(Parte 2: ¿Qué lo provoca?)**

Bruce, S. 2000. *Fundamentalism*. Cambridge: Polity Press. [Cap 1.]

Ruthven, M. 2004. *Fundamentalism: The Search for Meaning*. Oxford: Oxford University Press. [Cap. 2]

Semana 4 - 'Fundamentalismo' en Perspectiva Teológica (Parte 1)

Boff, L. 2002. *Fundamentalismo: La Globalización en el Futuro de la Humanidad*. Santander: Sal Terrae. [Cap. 2, 3, 7]

Madrones, J. M. 1999. 10 Palabras Clave sobre: Fundamentalismos. Navarra: Verbo Divino. [Cap: Presentación, Modernidad, Escritura, Psicología, Educación, Desafíos].

Tamayo, J. J. 2004. *Fundamentalismos y Diálogo entre Religiones*. Madrid: Editorial Trotta. [Cap. 3, 10].

Semana 5 - 'Fundamentalismo' en Perspectiva Teológica (Parte 2)

Panotto, N. 2015. 'Manifiesto contra el fundamentalismo político evangélico', en Grupo de Estudios Multidisciplinarios sobre Religión e Incidencia Pública (gemrip). <http://gemrip.org/2015/12/15/manifiesto-contra-el-fundamentalismo-politico-evangelico>. Accesado, 15 de diciembre de 2015.

Rivera Pagán, Luís N. 2015. 'Fundamentalismo Religioso y Homofobia', en 80grados. <http://www.80grados.net/fundamentalismo-religioso-y-homofobia>. Accesado 15 de diciembre de 2015.

Semana 6 - Fundamentalismo & Cine

Película a asignar

Semana 7 - Fundamentalismo: Más allá de la Religión

Nagata, J. 2001. 'Beyond Theology: Toward an Anthropology of "Fundamentalism"', in *American Anthropologist*, 103(2), pp. 481-498.

Varisco, D. M. 2007. 'The Tragedy of a Comic: Fundamentalists Crusading against Fundamentalists', in *Contemporary Islam* 1, pp. 207-230.

Semana 8 - El Fundamentalismo como Categoría de Normalización

Foucault, M. 1995. Historia de la locura en la época clásica I.

Semana 9 - Fundamentalismo en Perspectiva Subjetiva (Parte 1: Retórica)

Caraballo-Resto, J. F. 2014. 'Discurso y Poder: Fundamentalismo Islámico en España', en Angeles Ramírez (Ed.) *Cultura y Poder: ¿Islam en Diáspora?*. Barcelona: BellaTerra.

Semana 10 - Fundamentalismo en Perspectiva Subjetiva (Parte 2: Práxis)

Caraballo-Resto, J. F. 2010. "Muslim, Fundamentalist and Terrorist": Initiatives that Contest', en *Shifting Perspectives: An Anthropological Understanding of Fundamentalism in Spain* (unpublished thesis). University of Aberdeen: Aberdeen, United Kingdom.

Semana 11 - Examen Final

IV. Estrategias Instruccionales

Conferencia y discusión de los temas y las lecturas asignadas. El profesor fomentará la participación informada de los/as estudiantes, la búsqueda de fuentes bibliográficas, la aplicación de los conceptos y teorías a problemas y situaciones concretas, y la presentación de informes orales sobre algunas lecturas asignadas. Se espera que los estudiantes demuestren profesionalismo en la elaboración y presentación de informes con los resultados de su investigación.

El/la profesor/a estará disponible para reuniones y consultas con los estudiantes los martes de 5.45pm a 7.45pm. También estará disponible para reuniones telefónicas por acuerdo previo.

No se permite el uso de teléfonos celulares durante la clase. Si necesita responder a una llamada, debe salir del salón. Tampoco se permite filmar o grabar la clase, excepto como un acomodo razonable o que reciba autorización del grupo para ello.

V. Recursos de aprendizaje mínimos

a. Textos medulares

Lecturas asignadas por el profesor. No hay un libro de texto.

VI. Estrategias de Evaluación

a. Sistema de calificación

El curso será calificado utilizando la siguiente escala:

A	(100-95)
A-	(94-90)
B+	(89-87)
B	(86-83)
B-	(82-80)
C+	(79-77)
C	(76-73)
C-	(72-70)
F	(69-0)

b. Criterios de evaluación

1. **Asistencia y Participación:** Asistencia y participación en discusiones de la clase que evidencie dominio de materia asignada
2. **Lectura:** Cumplimiento con calendario de lecturas
3. **Examen parcial:** El examen se administrará en el salón de clases. Ese día sólo debe tener sobre su escritorio: el examen, un lápiz/bolígrafo y una goma de borrar/corrector. Se prohíbe terminantemente salir del salón durante la prueba o hacer uso de dispositivos electrónicos. Si se ausenta el día del examen, obtendrá 'F' en el mismo. Bajo ninguna circunstancia habrá reposición del mismo.
4. **Resumen Diario:** Se requiere que cada estudiante haga un total de 9 resúmenes diarios. Cada resumen se compondrá de un condensado de las lecturas asignadas para cada módulo, y deberá ser finalizado con 2 preguntas. La fecha de entrega de cada resumen deberá corresponder con la fecha en que se discutirán las lecturas del mismo. Cada resumen deberá ser entregado en papel al comienzo de la clase. No se aceptarán entregas tardías ni por correo electrónico. El mismo debe constar de 1000 palabras. El profesor no aceptará trabajos con una cantidad de palabras mayor, o considerablemente menor, a la asignada. Este requisito equivale a 90 puntos (10 puntos por resumen).
5. **Discusión Bibliográfica:** Para complementar las conferencias que dictará el profesor, todos los estudiantes tendrán a su cargo la DISCUSIÓN de al menos una de las lecturas asignadas para el curso (15 mins). Para ello, el día estipulado el/la estudiante deberá presentar a la clase: (1) un breve repaso historiográfico de la lectura; (2) seguido de una contextualización geográfica del grupo cultural a discutir; (3) a la vez que una reflexión de los argumentos principales expuestos por el autor de la lectura asignada; (4) y finalizado por al menos dos preguntas que generen la discusión. Queda a discreción de los líderes de discusión hacer el uso del material de apoyo durante su exposición (lecturas suplementarias, videos, segmentos de películas, Power Point, etc). Es de suma importancia que los/as coordinadores/as de discusión se reúnan con el profesor previo a la sesión que le corresponda dirigir para consultarle su plan de discusión. Cada estudiante deberá cumplir con todos los requisitos antes expuestos para que su nota no se vea afectada. Si se ausenta el día que le

corresponde su trabajo, perderá la totalidad de los puntos y no habrá una nueva oportunidad de reposición.

6. **Evaluación Diferenciada:** De ser necesario, se hará una evaluación diferenciada a estudiantes con discapacidades. Toda solicitud de acomodo razonable debe someterse a la profesora al inicio del curso.
7. **Incompleto:** Es responsabilidad del estudiante solicitar por escrito un Incompleto y de someter al profesor/a el trabajo requerido para cumplir con los requisitos del curso dentro del periodo determinado por la Registradora. Todo incompleto tiene que ser removido en la fecha indicada en el calendario académico.

8. **Distribución de notas:**

Examen Parcial	75 puntos
Discusión Bibliográfica	60 puntos
Asistencia y participación en clase	30 puntos
Resúmenes diarios	90 puntos

TOTAL	255 puntos
--------------	-------------------

VII. Normas

Asistencia

El estudiante deberá asistir a todas las clases con puntualidad. Las tardanzas se contarán a partir de los primeros 10 minutos de haber comenzado la clase. Luego de transcurrido este tiempo, el estudiante estará marcado como ausente. Tres (3) tardanzas equivalen a una ausencia. El estudiante perderá dos puntos de la nota de asistencia por cada ausencia. El traer una excusa médica o justificar su ausencia no eximirá al estudiante de perder el punto de la nota de asistencia. Si el estudiante se ausenta el día en el que le corresponde tomar un examen, entregar un trabajo o hacer una presentación, no habrá reposición de exámenes, ni prórrogas para entregas o presentaciones. Cinco ausencias o más conllevan una reducción del 10% de la nota final de la clase.

Participación

El éxito de la clase dependerá de la participación de TODOS/AS. Se espera que el estudiante asista preparado a la clase para aportar ideas y comentarios informados que generen la discusión del material asignado. Los estudiantes deberán leer el material asignado ANTES de la clase. Será productivo el que traigan notas y preguntas que deseen discutir a raíz de las lecturas asignadas. Las mismas deben estar relacionadas a los temas de la clase, y ser respetuosas con las opiniones de las personas presentes en el curso, y con los grupos culturales a ser discutidos.

Equipo Electrónico en el Salón de Clases

El uso de teléfonos celulares, ordenadores (e.g. 'laptops'), tabletas, bluetooth, etc. no está permitido dentro del salón de clases. En específico, los teléfonos celulares deben estar en modo de vibración o apagados. En caso de recibir una llamada *imprescindible* durante el horario de clase, el/la estudiante debe salir del salón *antes* de contestar.

Honestidad Intelectual, Plagio y Recursos de la Internet

El Seminario Evangélico de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13 (2009-2010) de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta". Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento general de Estudiantes de la UPR vigente.

Por lo cual, todo trabajo escrito sometido a evaluación por el estudiante debe ser de su autoría. Copiar sustancial o parcialmente obras ajenas, dándolas como propias, está prohibido. Cualquier estudiante que reproduzca, sin su debida documentación, material escrito por otro, constituirá el delito de plagio.

A la hora de consultar fuentes, asegúrese de citar apropiadamente. Las citas directas e indirectas deben adjudicárselas a sus autores. Si en uno de sus trabajos se identifica que hay plagio, usted recibirá cero (0 - F) en el curso.

Igualmente, copiar trabajos de otros compañeros conllevará que el o los estudiantes involucrados reciban cero (0 - F) en el curso. Esta medida puede ser más estricta, de ser necesario.

En este curso tampoco se permitirá la entrega de trabajos que hayan sido realizados para otros cursos. La deshonestidad académica conllevará que el estudiante obtenga (0 - F) en el curso.

No todas las fuentes de la Internet son confiables. Asegúrese de consultar fuentes fiables. Evite citar información de wikipedia.com. y otras páginas electrónicas que carecen de rigor editorial.

Trabajos A Distancia

Un curso presencial es uno en el cual el 75% o más de las horas de instrucción requieren la presencia física del estudiante y el profesor en el salón de clases. Por lo tanto, este curso contempla la posibilidad de ofrecer hasta un máximo de 11.25 horas contacto haciendo uso de otra modalidad. En el calendario del curso, las otras modalidades estarán señaladas bajo "se asignará trabajo". Estos trabajos pueden consistir de asignaciones, módulos en línea, visitas instruccionales y/o documentales, entre otros.

Evaluación Diferenciada

OAPI - Ley de Servicios Educativos Integrales para Personal con Impedimentos (Ley 51 del 7 de junio de 1996).

Los estudiantes con acomodo razonable autorizado deben comunicarse con el profesor al inicio del semestre para acordar el mismo, conforme a las recomendaciones del Decanato de Estudiantes. También, aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieran de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el profesor al comenzar el semestre.

Normativa sobre discrimen por sexo y género en modalidad de violencia sexual

Se prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual, si un estudiante está siendo o

fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Decanatura para orientación y/o presentar una queja.

Incompletos

Solo se considerará la asignación de incompletos a estudiantes que hayan cumplido con el grueso de los trabajos y tan solo le falte uno (1) por entregar. Este trabajo restante no puede ser un examen o trabajo final (ver sección IV). La acción de otorgar incompleto al final del semestre es prerrogativa del profesor. En su efecto, se aplicará la normativa estipulada por Registraduría.

Cartas de Recomendación

La acción de otorgar cartas de recomendación al final del semestre es prerrogativa del profesor. Las mismas se ofrecerán sólo a estudiantes que hayan tomado al menos dos (2) cursos con el profesor, y hayan pasado el curso con una nota general de "A". La misma deberá ser solicitada con un (1) mes de anterioridad.

VIII. Bibliografía de referencia

- Ali, T. 2002. *El Choque de los fundamentalismos: cruzadas, yihads y modernidad*. Madrid: Alianza Editorial, SA.
- Ali-Karamali, S. 2008. *The Muslim Next Door: The Qur'an, the Media, and that Veil Thing*. Oregon: White Cloud Press.
- Almond, G. A. & Appleby, R. S. & Sivan, E. 2003. *Strong Religion: The Rise of Fundamentalisms around the World*. Chicago: University of Chicago Press.
- An'Naim, A. A. 2003. 'Islamic Fundamentalism and Social Change: Neither the 'end of history' nor a 'clash of civilizations', in *The Freedom to do God's Will: Religious Fundamentalism and Social Change*, Ed. by G. T. Haar and J. J. Busuttil. London: Routledge, pp. 25-48.
- Antoun, R. 2001. *Understanding Fundamentalism*. New York: Altamira Press
- Armstrong, K. 2009. *Los orígenes del fundamentalismo en el judaísmo, cristianismo e islam*. Barcelona: Tusquets.
- Barceló, P., Ferrer, J.J. & I. Rodríguez. 2003. *Fundamentalismo político y religioso: de la antigüedad a la edad moderna*. Barcelona: Universitat Jaume I.
- Bruce, S. 1992. 'Revelations: The Future of the New Christian Right', in *Fundamentalism in Comparative Perspective*, by Lawrence Kaplan (ed.). Massachusetts: University of Massachusetts Press, pp. 38-74.

- Bueno, G. 2010. *El fundamentalismo democrático: la democracia española a examen*. Madrid: Temas de Hoy.
- Caraballo-Resto, J. F. Controversias en el tintero: la retórica del 'fundamentalismo religioso' entre musulmanes de Barcelona y Madrid. *Revista de Estudios Internacionales Mediterráneos*, No. 6, August 2008, pp. 114-123.
- Cox, H. 1985. *La religión en la sociedad secular*. Santander: Sal Terrae.
- De la Puente, C. and Serrano, D. 2007. *Activismo político y religioso en el mundo islámico contemporáneo*. Madrid: Siglo XXI.
- D'Souza, A. 1993. 'The Challenge of Fundamentalism: A Crisis in Understanding', *Annual Report 1993 of Uppsala Studies of Mission*.
- El Guindi, F. 1999. *Veil: Modesty, privacy and resistance*. London: Berg.
- Elorza, A. 2002. *Umma: El integrismo en el Islam*. Madrid: Alianza Editorial.
- _____. 2004. 'Terrorismo islámico: las raíces doctrinales', in *El nuevo terrorismo islamista*, by Fernando Reinares Nestares and Antonio Elorza (Eds). Madrid: Temas de Hoy.
- _____. 2008. *Los dos mensajes del Islam: razón y violencia en la tradición islámica*. Barcelona: Ediciones B.
- Farias, V. 2010. *Heidegger y su herencia: los neonazis, el neofascismo y el fundamentalismo islámico*. Madrid: Tecnos.
- Gracia Santesmases, A. 2007. *Laicismo, agnosticismo y fundamentalismo*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S.L.
- Gerami, S. 1995. *Women and Fundamentalism: Islam and Christianity*. London: Routledge.
- Giroux, H. A. 2004. 'Beyond Belief: Religious Fundamentalism and Cultural Politics in the Age of George W. Bush', in *Cultural Studies/Critical Methodologies*, 4:4 (November 2004), pp. 415-425.
- Gower Davies, J. 2009. *In Search of the Moderate Muslim*. London: Social Affairs Unit.
- Haar, G. T. 2003. Religious Fundamentalism and Social Change: A Comparative Inquiry, in *The Freedom to Do God's Will: Religious Fundamentalism and Social Change*, ed. by G. T. Haar and James J. Busuttil. London: Routledge, pp. 1-24.
- Hallencreutz, C. F. and Westerlund, D. 1996. 'Anti-Secularist Policies of Religion', in *Questioning the Secular State: The Worldwide Resurgence of Religion in Politics*. London: Hurst & Company.
- Hasan, M. 2008. *Moderate or Militant: Images of India's Muslims*. New York: Oxford University Press.
- Herriot, P. 2009. *Religious Fundamentalism: Global, Local and Personal*. London: Routledge Taylor & Francis Group.

- Hirshkind, C. 2003. Media and the Quran. *The encyclopedia of the Quran*, Volume 3, 341-49. ed. J. McAuliffe. Leiden: Brill.
- Hiskett, M. M. 1962. An Islamic Tradition of Reform in the Western Sudan from the Sixteenth to the Eighteenth Century. *Bulletin of the School of Oriental and African Studies*. 25(1/3), pp. 577-596.
- Huntington, S. 1996. *The Clash of Civilizations*. New York: Simon and Schuster.
- Iannaccone, L. R. 1997. 'Toward and Economic Theory of Fundamentalism', in *Journal of Institutional and Theoretical Economics* 153 (1): 100-116.
- Kazemzadeh, M. 2002. *Islamic Fundamentalism, Feminism and Gender Inequality in Iran under Khomeini*. Maryland: University Press of America.
- Keddie, N. 1998. 'The New Religious Politics: Where, When and Why do "Fundamentalists" Appear?', in *Comparative Studies in Society and History*, 40(4), pp. 696-723.
- Kellstedt, L. & Smidt, C. 1991. 'Measuring Fundamentalism: An Analysis of Different Operational Strategies', in *Journal for the Scientific Study of Religion*, Vol. 30, No. 3, pp. 259-278.
- Kepel, G. 1986. *Muslim Extremism in Egypt: The Prophet and the Pharaoh*. Berkeley: University of California Press.
- _____ 2002. *Jihad: The Trial of Political Islam*. London: I.B. Tauris.
- Kienzler, K. 2002. *El fundamentalismo religioso*. Madrid: Alianza.
- Lamberts Bendroth, M. 1996. *Fundamentalism and Gender: 1875 to the Present*. California: Yale University Press.
- Lawrence, B. B. 1995. *Defenders of God: The Fundamentalist Revolt against the Modern Age*. South Carolina: University of South Carolina Press.
- _____ 2000. *Shattering the Myth: Islam Beyond Violence*. Princeton: Princeton University Press.
- Laws, C. L. 1920. 'Editorial', in *Watchman-Examiner*. July 1st.
- LeCompte, M. D. & J. Schensul. 1999. *Designing and Conducting Ethnographic Research*. London: Altamira Press.
- Lewis, B. 2003. *The Crisis of Islam: Holy War and Unholy Terror*. London: Phoenix.
- Lumbard, J. E. B. 2008. *El Islam: fundamentalismo y la traidición*. Madrid: Olañeta.
- Marranci, G. 2009. *Understanding Muslim Identity: Rethinking Fundamentalism*. London: Berg.

- Marty, M. E. & R. S. Appleby (Eds.) 1991. *Fundamentalisms Observed*. Chicago: The University of Chicago Press.
- _____ 1993a. *Fundamentalisms and Society: Reclaiming the Sciences, the Family, and Education*. Chicago: The University of Chicago Press.
- _____ 1993b. *Fundamentalisms and the State: Remaking Politics, Economies, and Militance*. Chicago: The University of Chicago Press.
- _____ 1994. *Accounting for Fundamentalisms: The Dynamic Character of Movements*. Chicago: The University of Chicago Press.
- _____ 1995. *Fundamentalisms Comprehended*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Moaddel, M. 1998. 'Religion and Women: Islamic Modernism versus Fundamentalism', in *Journal for the Scientific Study of Religions*, Vol. 37 (1), pp. 108-130.
- Moghissi, H. 1999. *Feminism and Islamic Fundamentalism: The Limits of Postmodern Analysis*. London: Zed Books.
- Muzaffar, C. 1992. 'Fundamentalist Fallacy', in *Far Eastern Economic Review*, 23 April, 23.
- Musallam, A. 2005. *From Secularism to Jihad: Sayyid Qutb and the Foundations of Radical Islam*. Connecticut: Praeger.
- Pipes, D. 2003. *Militant Islam Reaches America*. New York: Norton.
- Qutb, Sayyid. 1990. *Milestones*. Illinois: American Trust Publications.
- Rabasa, A. 2007. *Building Moderate Muslim Networks*. California: Rand Cooperation.
- Ramadan, Tariq. 2004. *Western Muslims and the Future of Islam*. Oxford: Oxford University Press.
- Reinares, F. and Elorza, A. 2004. *El nuevo terrorismo islamista*, Madrid: Temas de Hoy.
- Roald, A. S. 2001. *Women in Islam: The Western Experience*. London: Routledge.
- Roomy, D. J. 2007. *Muslims Like Us: A Bridge to Moderate Muslims*. Nebraska: iUniverse.
- Rushdie, S. 2008. *The Satanic Verses*. New York: Random House.
- Shirazi, F. 2009. *Velvet Jihad: Muslim Women's Quiet Resistance to Islamic Fundamentalism*. Florida: University Press Florida.
- Sivan, E. 1986. *Islamic Fundamentalism and Anti-Semitism*. Jerusalem: Vidal Sassoon International Center for the Study of Anti-Semitism, Hebrew University.
- Stolke, V. 1993. 'El "problema" de la inmigración en Europa: el fundamentalismo cultural como nueva retórica de exclusión', in *Mientras Tanto*, No. 55, pp. 73-90.
- Stratton Hawley, J. 1994. *Fundamentalism and Gender*. New York: Oxford University Press.

Watt, W. M. 1988. *Islamic Fundamentalism and Modernity*. London and New York: Routledge.

Westerlund, D. 1996. *Questioning the Secular State: The Worldwide Resurgence of Religion in Politics*. London: Hurst & Company.