SEMINARIO EVANGÉLICO DE PUERTO RICO
DECANATO ACADÉMICO
OFICINA DE AVALÚO INSTITUCIONAL

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN - EFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA EN ARTES EN RELIGIÓN O MAESTRÍA EN DIVINIDAD PARA EL AÑO ACADÉMICO 2012 (N=42)

2019

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN – EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EN ARTES EN RELIGIÓN O MAESTRÍA EN DIVINIDAD AÑO ACADÉMICO 2019 (N=37)

Figura 1: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta uno del cuestionario: *El Programa contribuyó a mi crecimiento personal.*

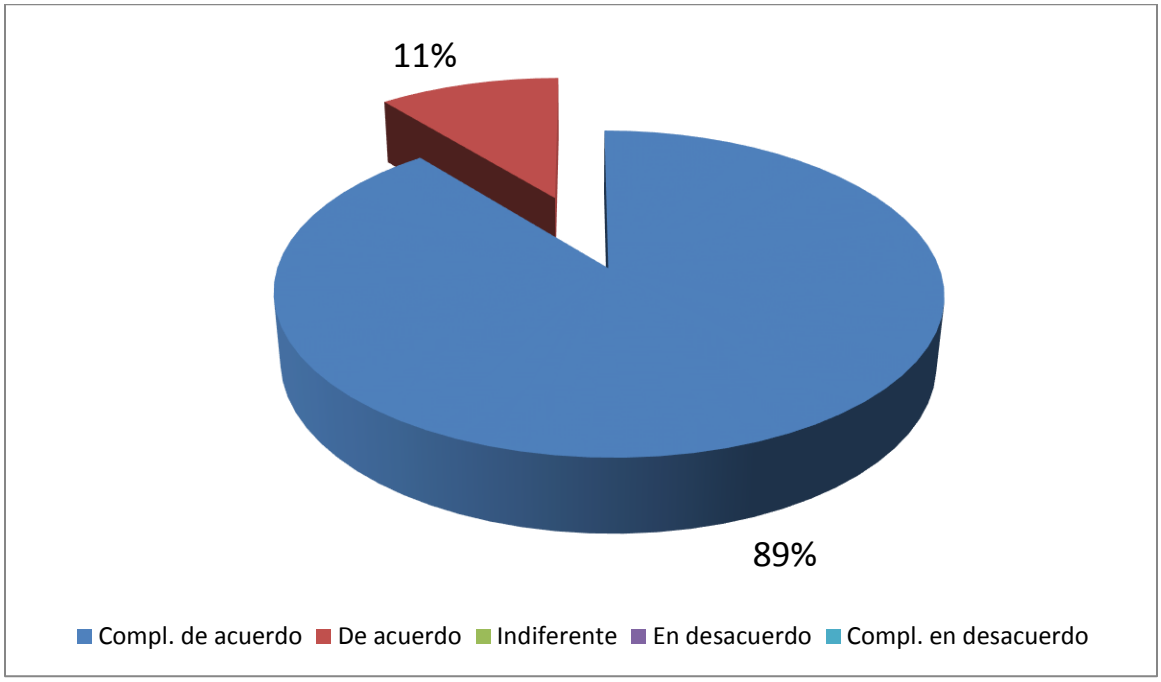


Figura 2: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta uno del cuestionario: *El Programa fue pertinente para mi desarrollo integral.*

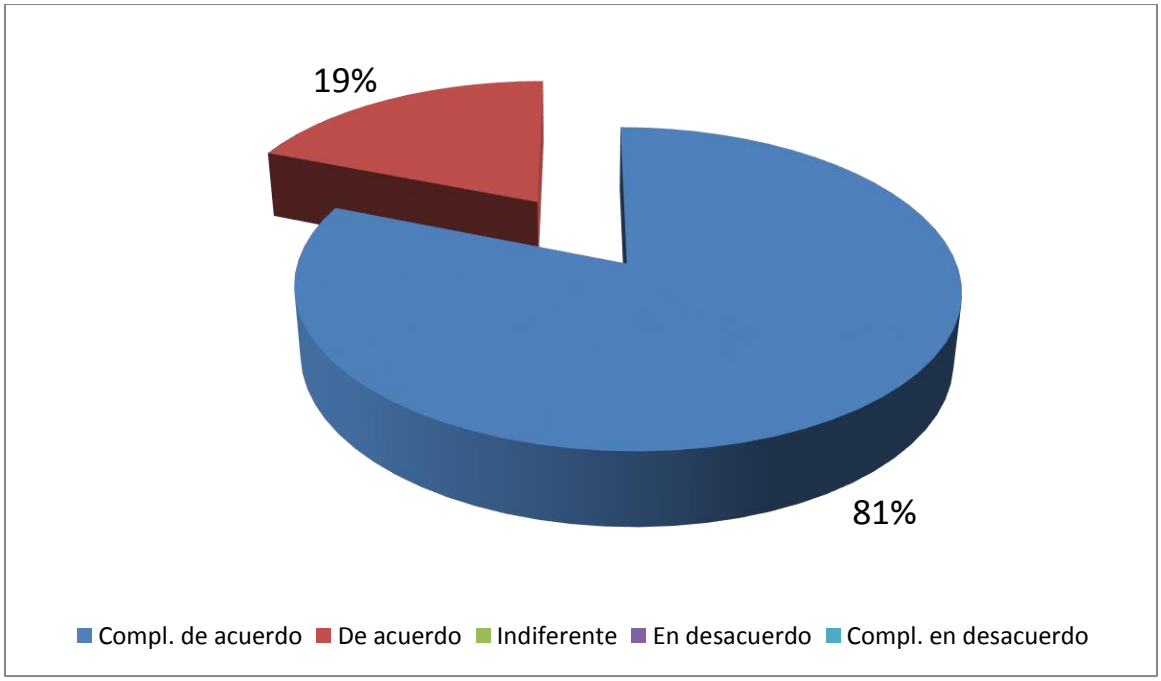


Figura 3: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta uno del cuestionario: *El Programa contribuyó a mi formación práctica.*

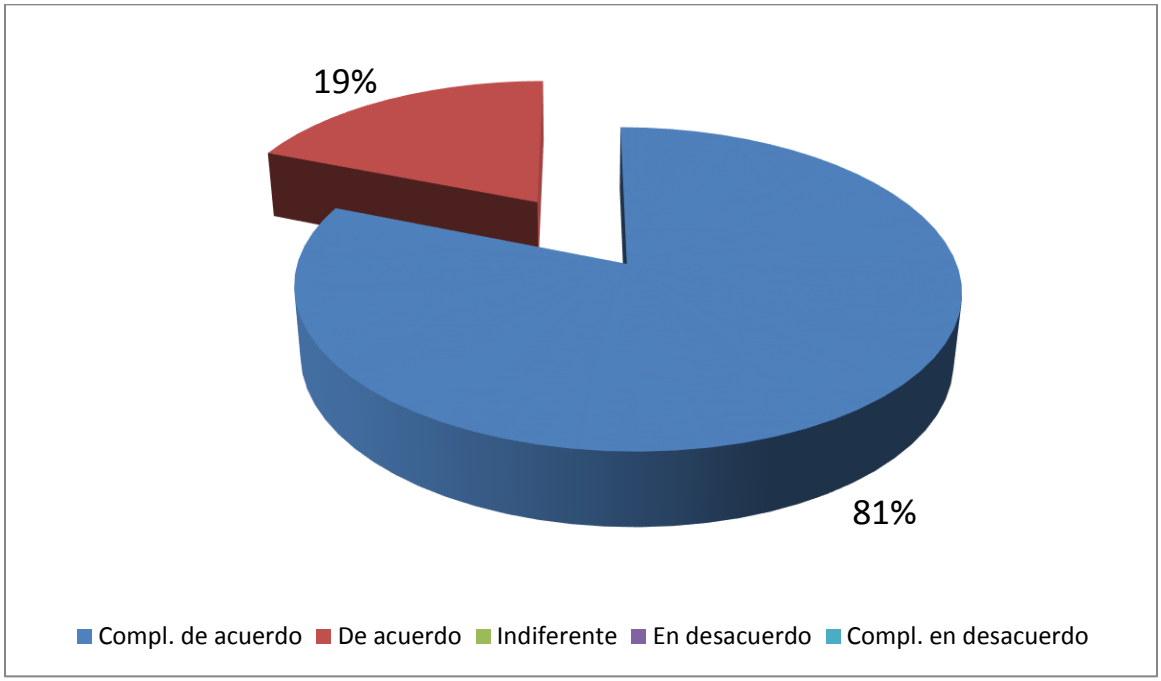


Figura 4: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta uno del cuestionario: *La experiencia de estudios contribuyó a desarrollar un sentido de pertenencia a la institución.*

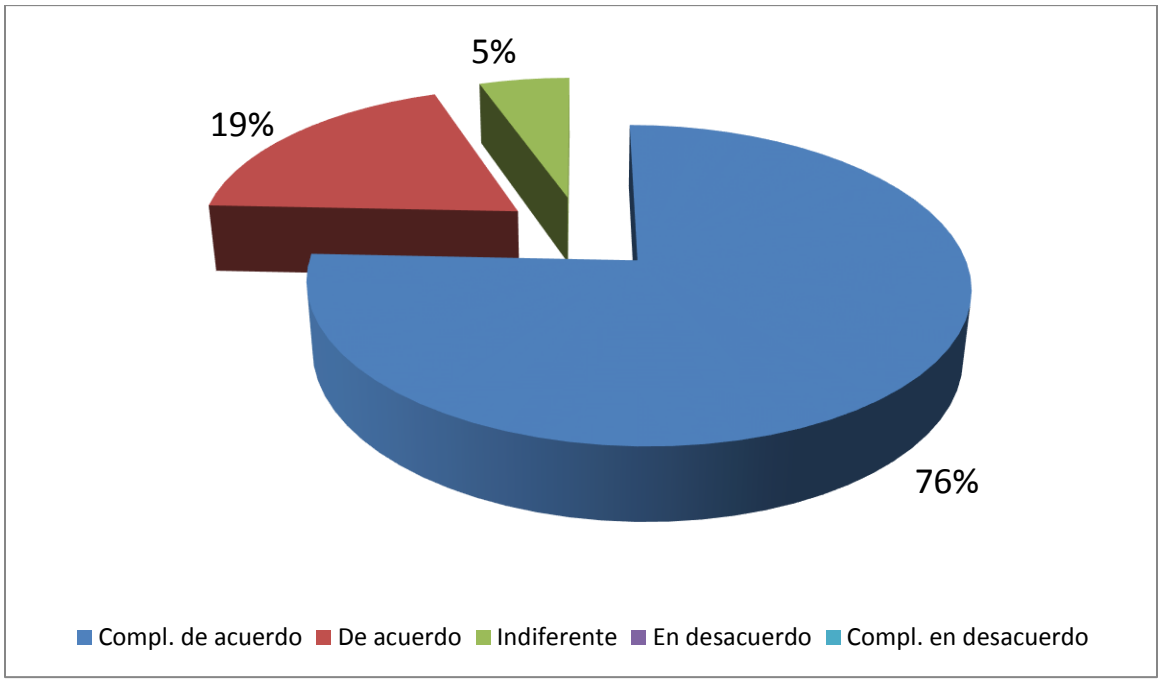


Figura 5: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta dos del cuestionario: *El Programa contribuyó a mi crecimiento profesional.*

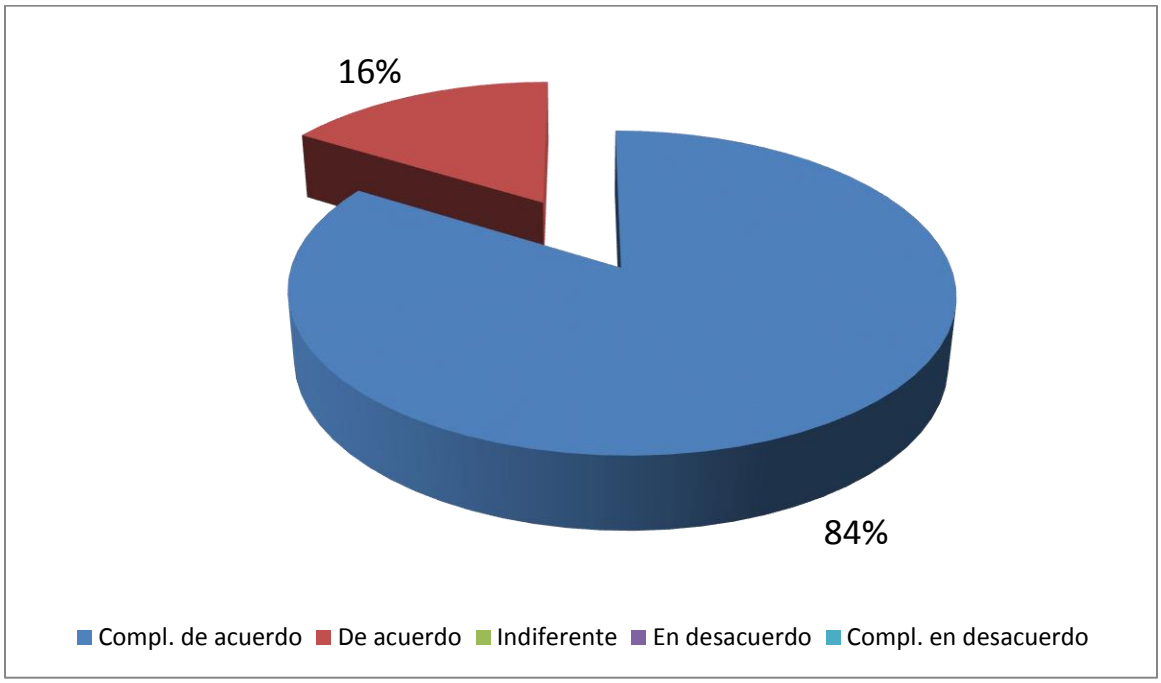


Figura 6: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta dos del cuestionario: *El currículo en Biblia contribuyó a mi trabajo profesional.*

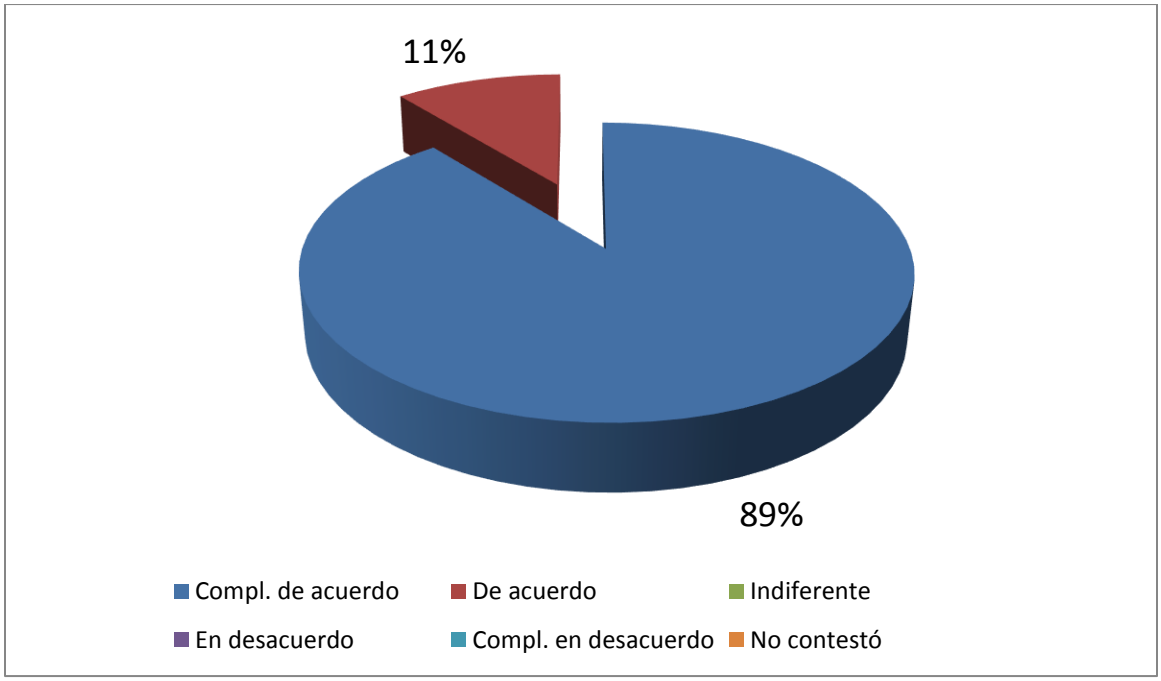


Figura 7: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta dos del cuestionario: *El currículo en Teología e Historia contribuyó a mi trabajo profesional*.

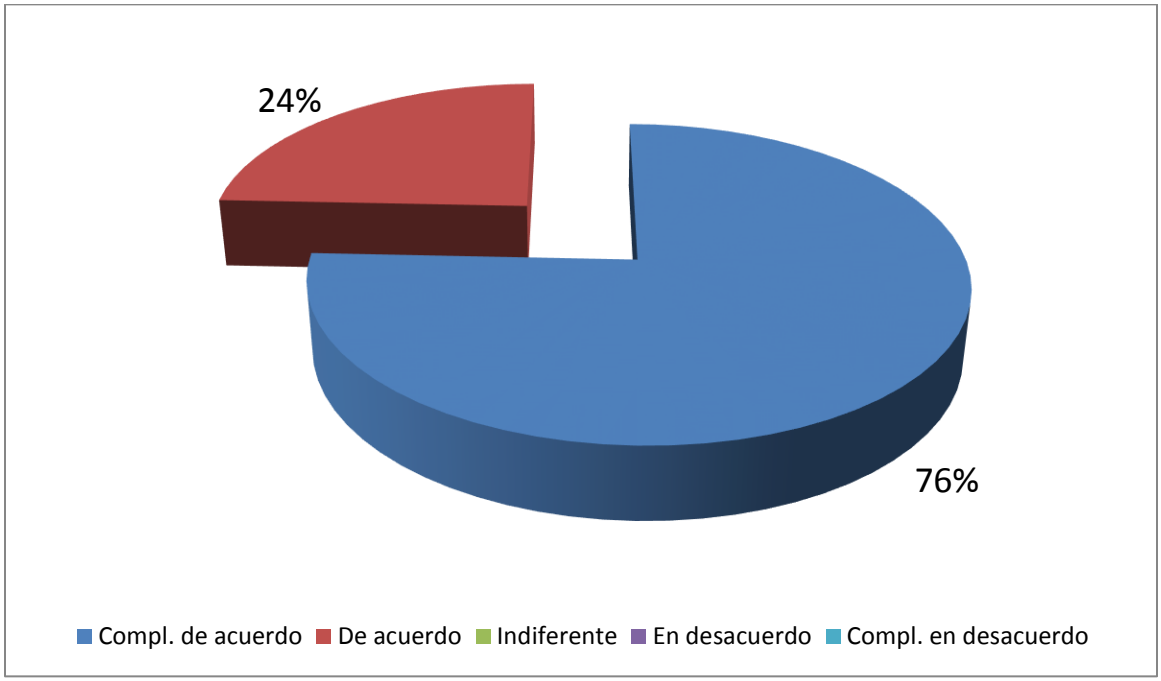


Figura 8: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta dos del cuestionario: *Existe vinculación entre el Programa y mi lugar de trabajo.*

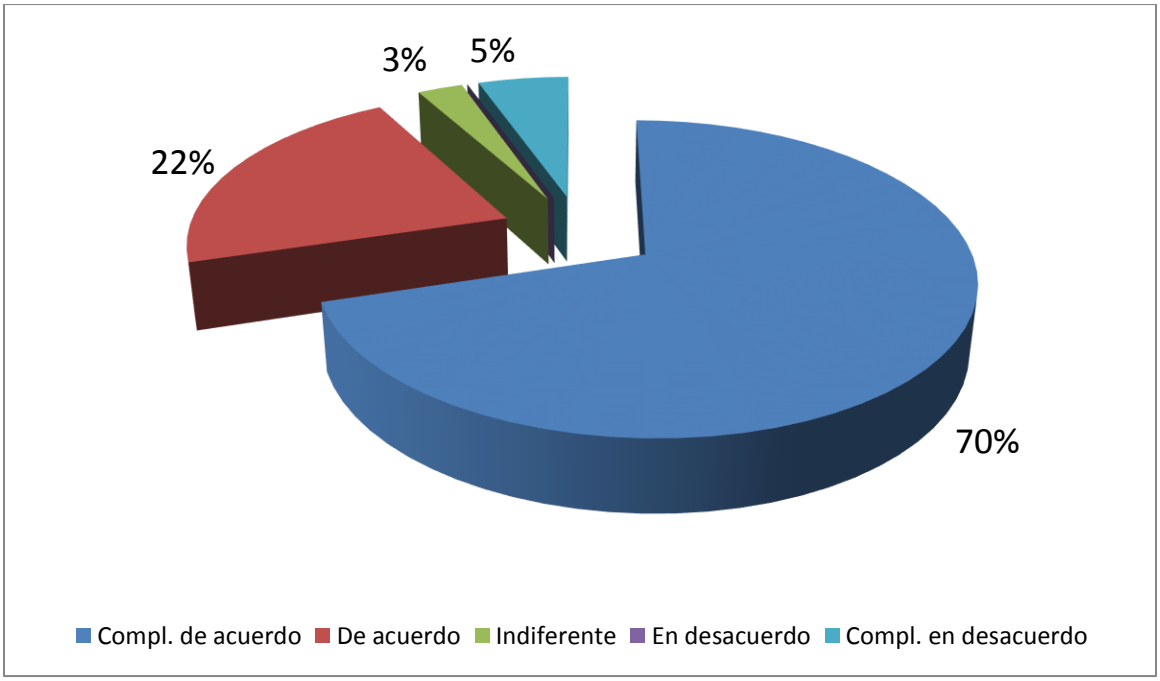


Figura 9: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta dos del cuestionario: *El Programa me vincula con el contexto nacional e internacional.*

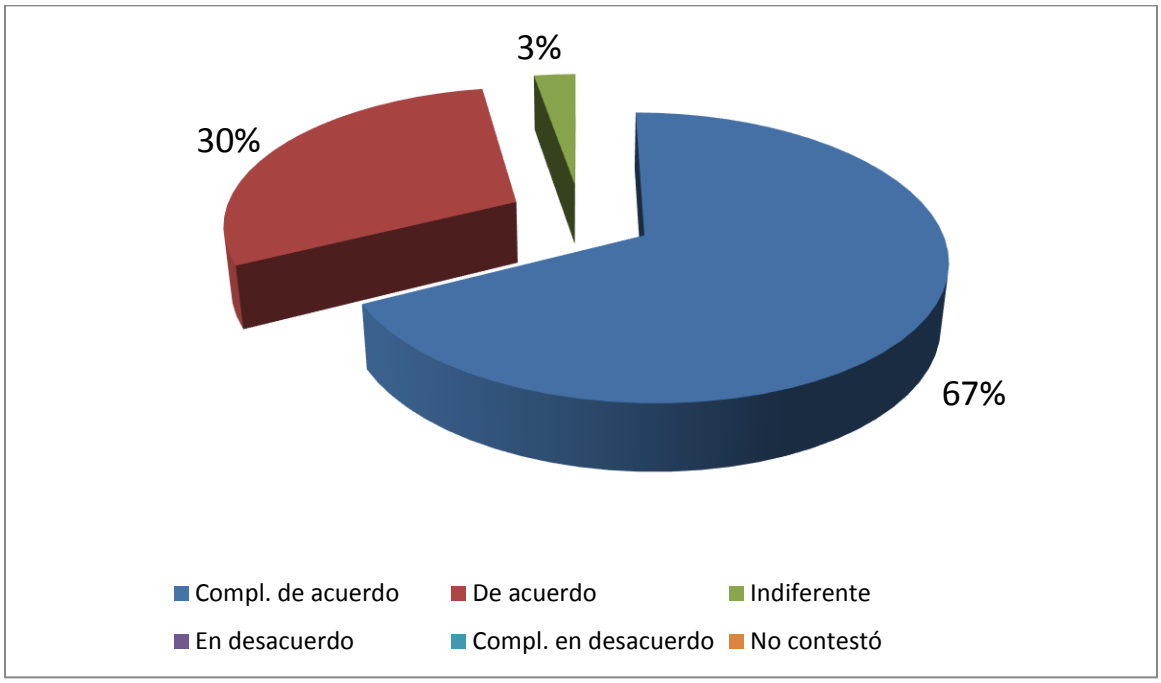


Figura 10: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta tres del cuestionario: *El currículo del Programa cumplió mis expectativas.*

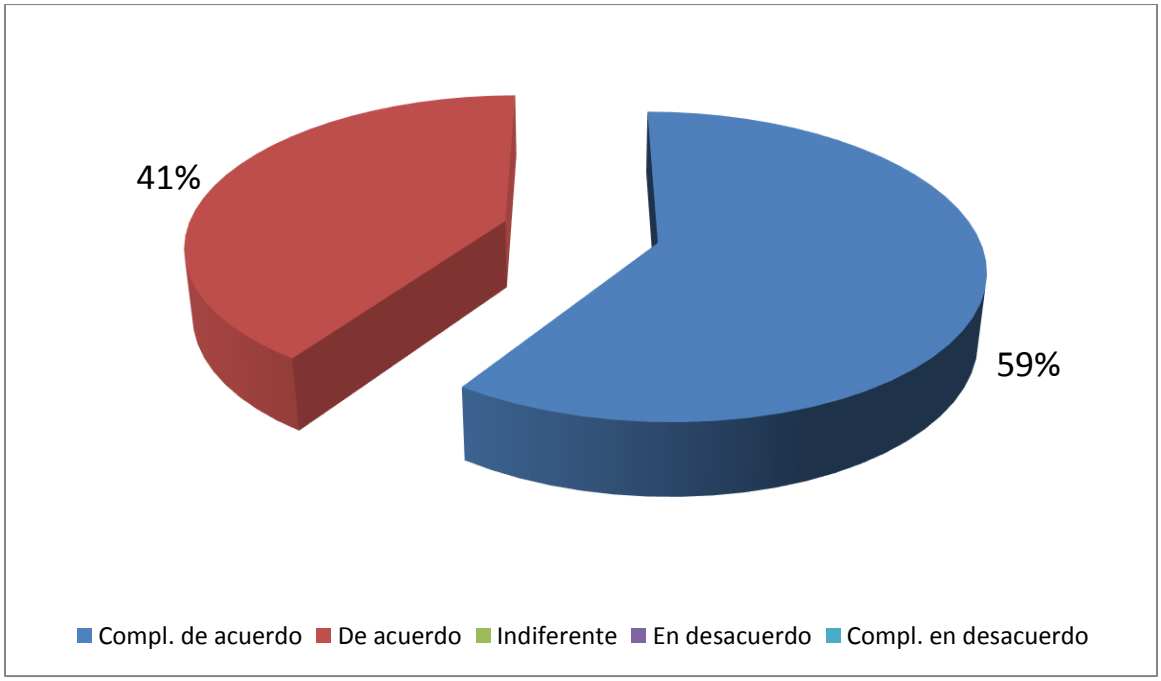


Figura 11: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta tres del cuestionario: *Estoy satisfecho/a con el Plan de Estudio del Programa*.

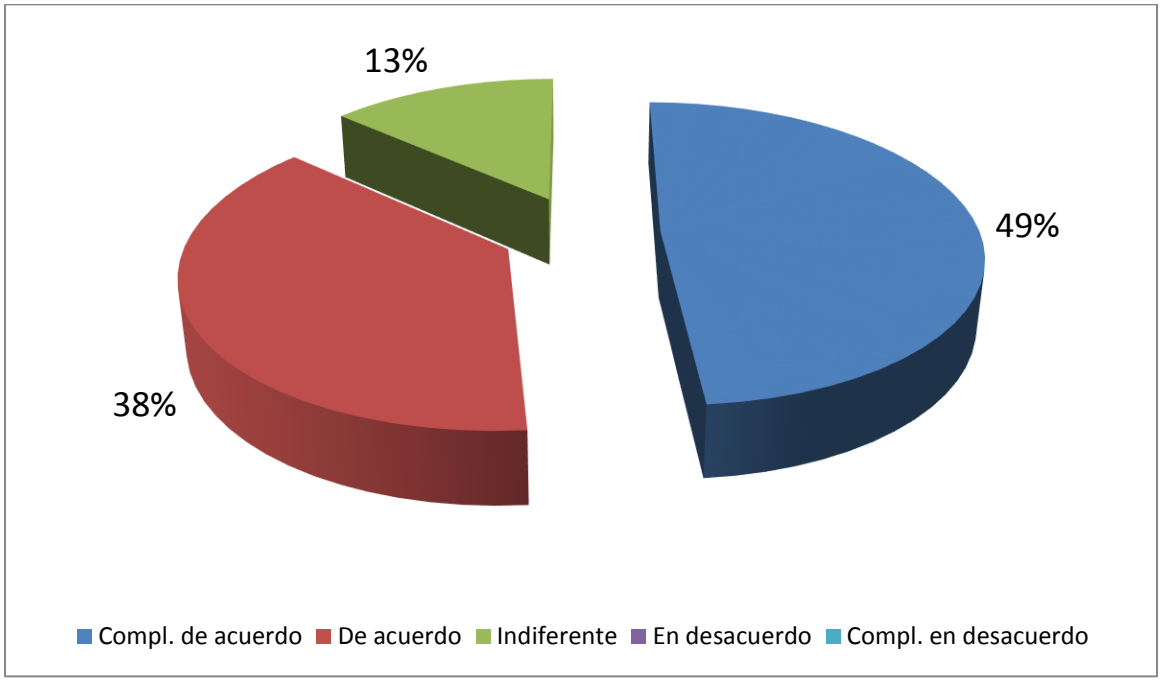


Figura 12: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta tres del cuestionario: *El sistema de evaluación del Programa es adecuado.*

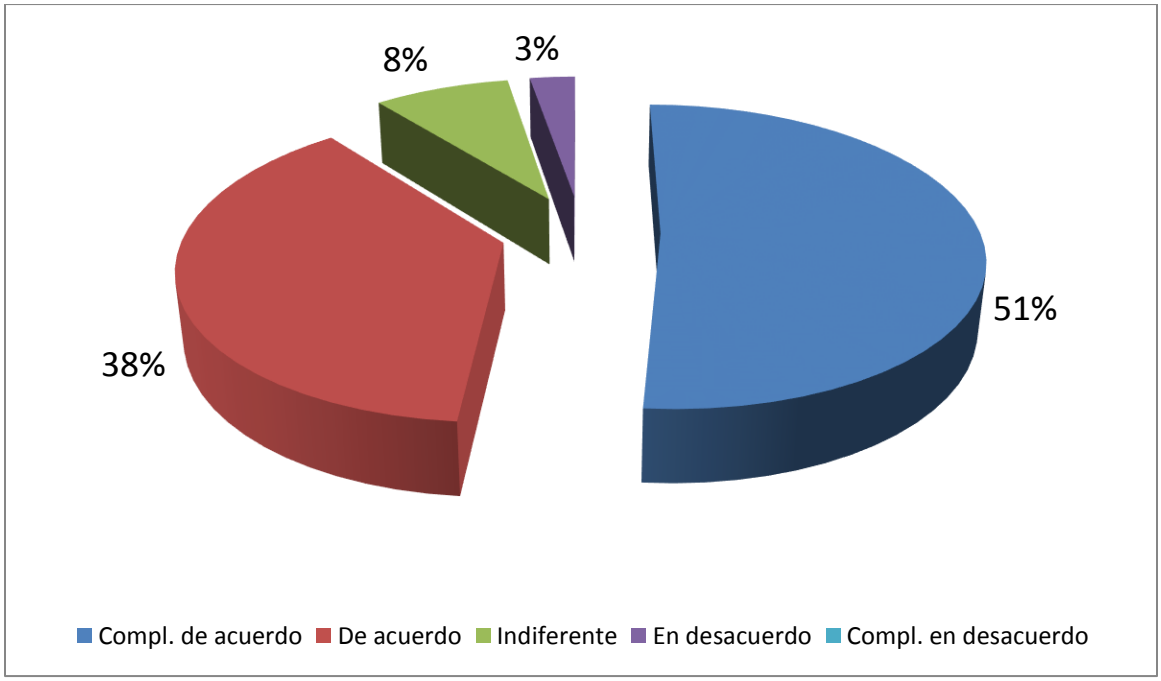


Figura 13: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta tres del cuestionario: *La metodología de enseñanza fue la apropiada*.

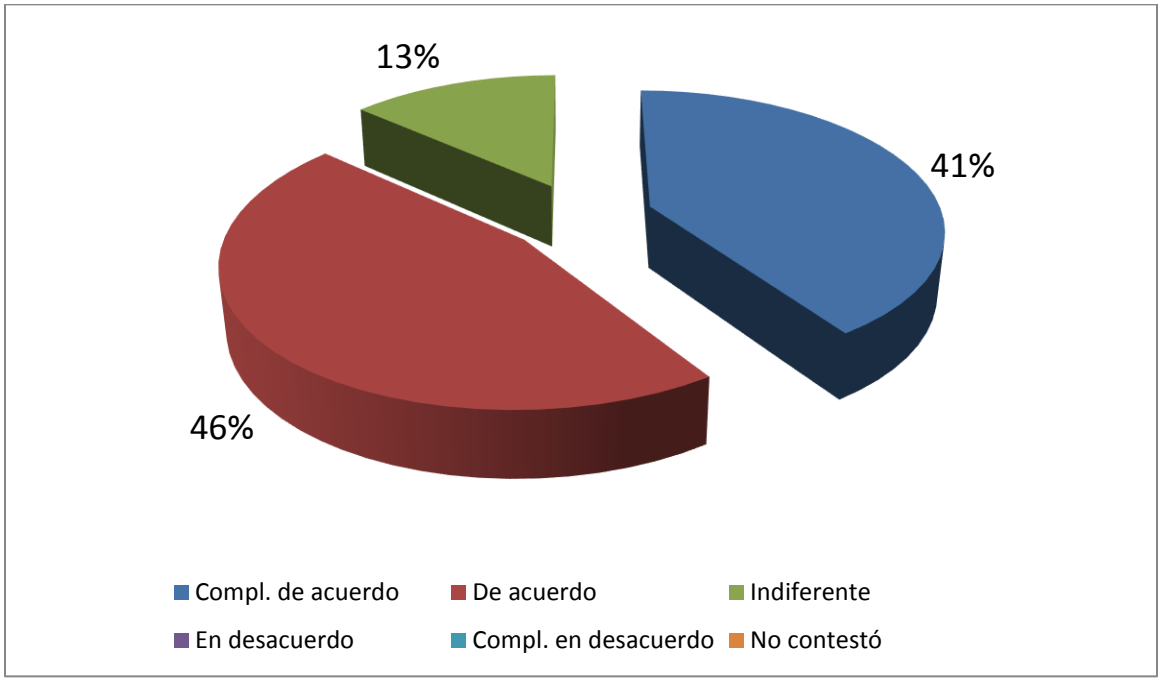


Figura 14: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta tres del cuestionario: *La institución ha incorporado nuevas tecnologías a la enseñanza.*

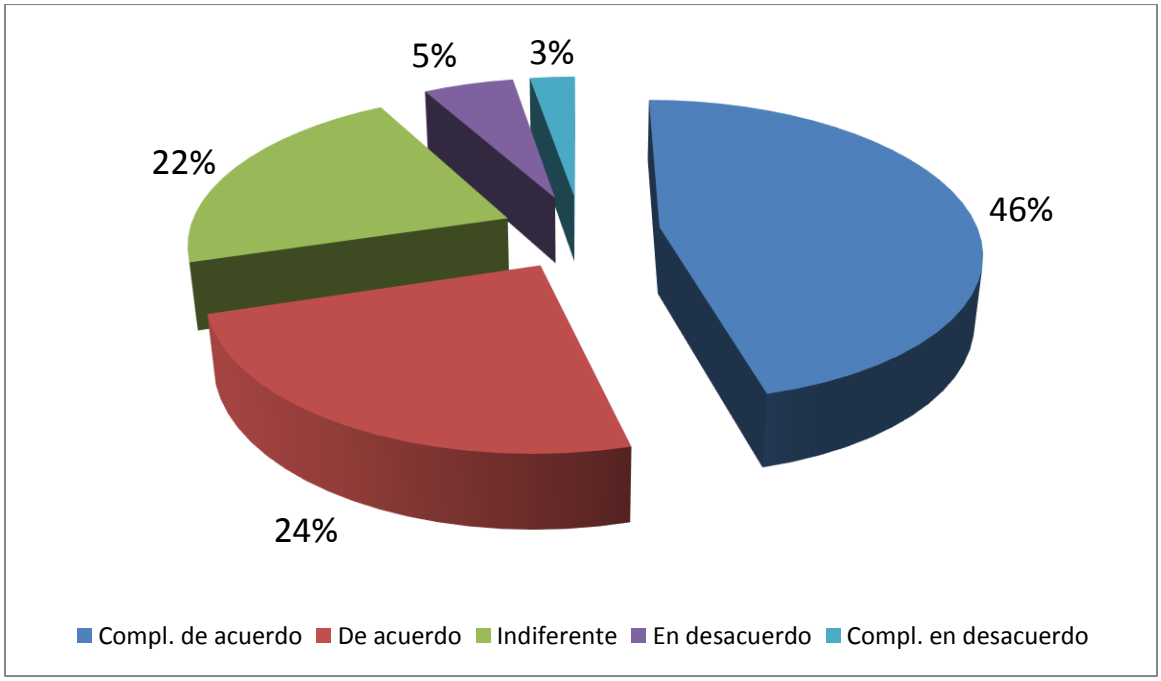


Figura 15: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta tres del cuestionario: *El Programa ha contribuido al dominio de técnicas de estudio y trabajo intelectual.*

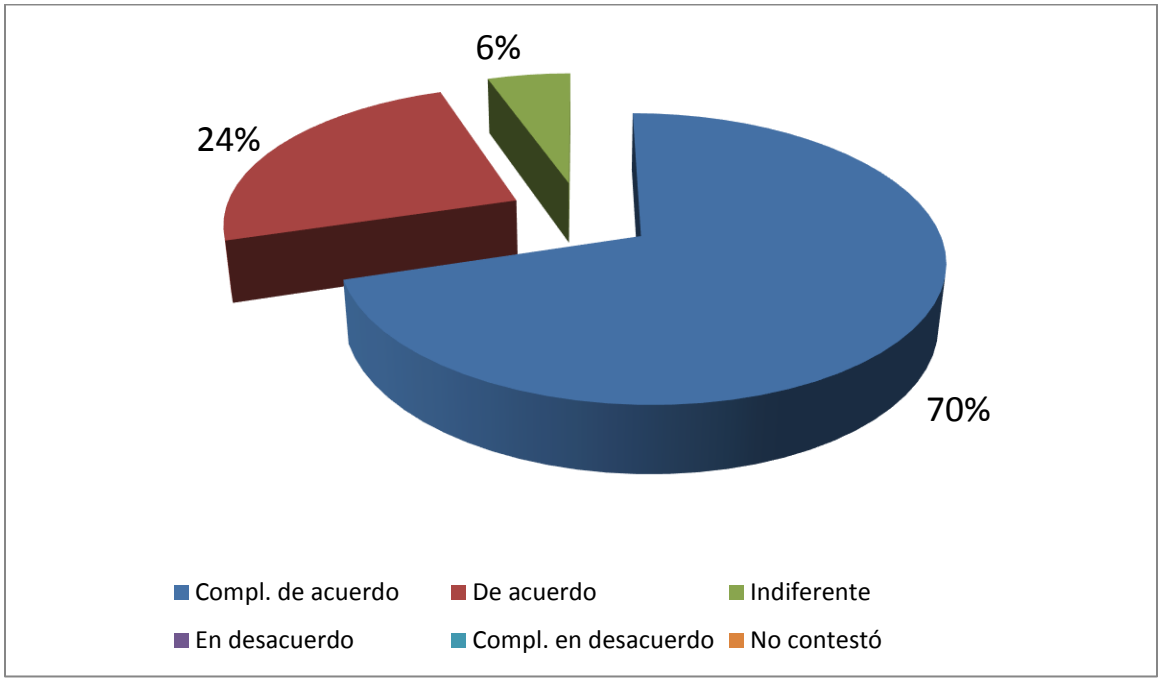


Figura 16: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cuatro del cuestionario: *La facultad demuestra dominio del contenido de los temas enseñados.*

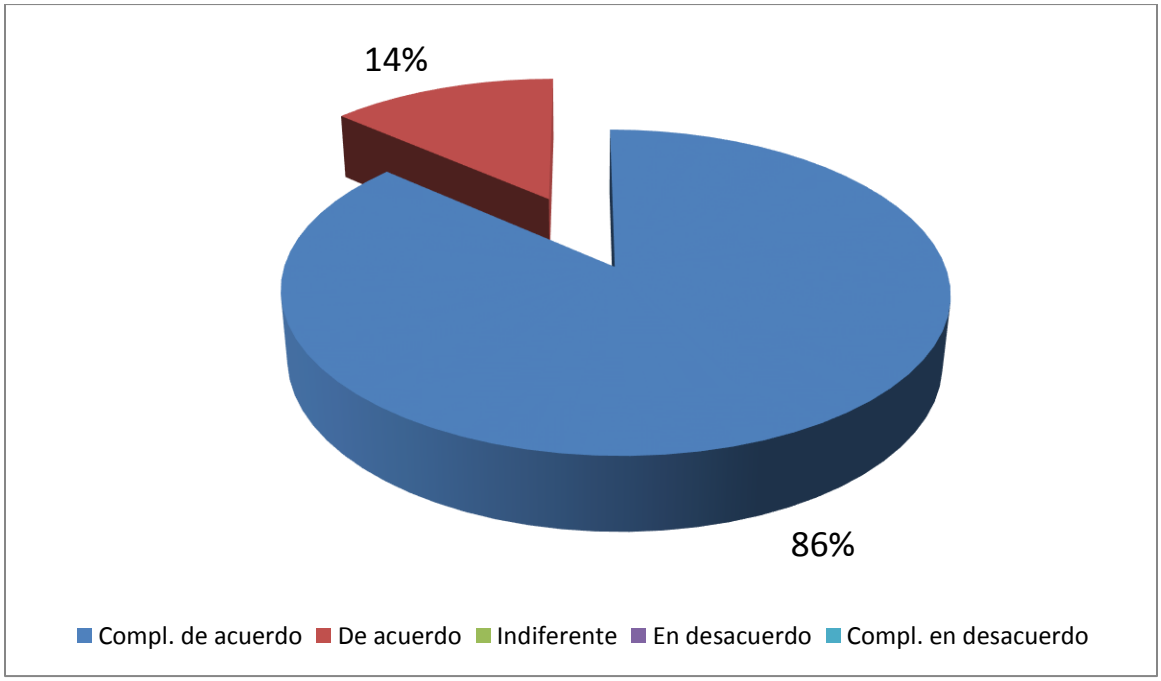


Figura 17: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cuatro del cuestionario: *La facultad está debidamente actualizada en su campo de enseñanza.*

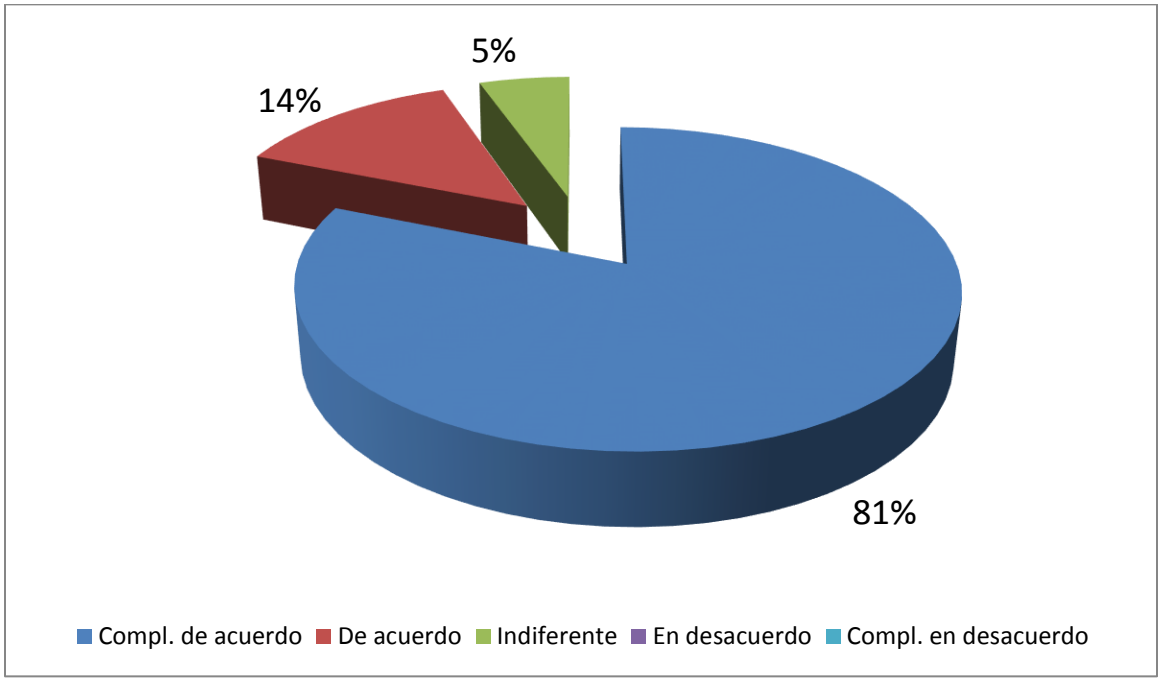


Figura 18: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cuatro del cuestionario: *Existe una adecuada comunicación del personal docente en el salón de clases.*

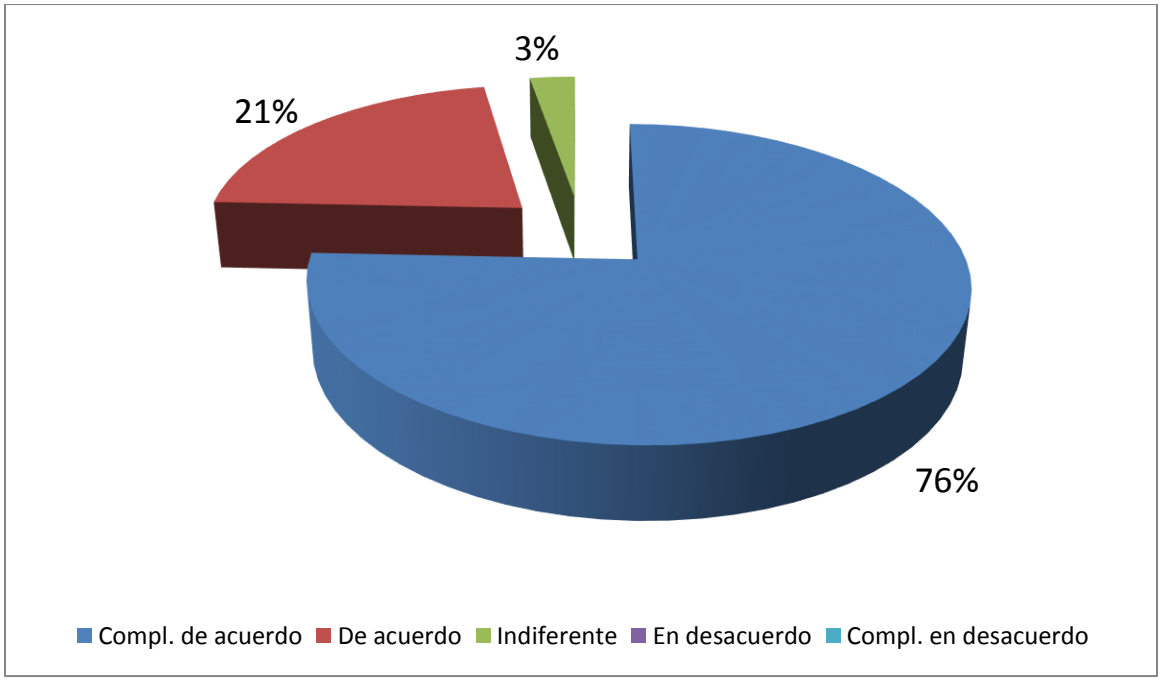


Figura 19: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cuatro del cuestionario: *El personal docente brinda respeto y trato justo al estudiantado.*

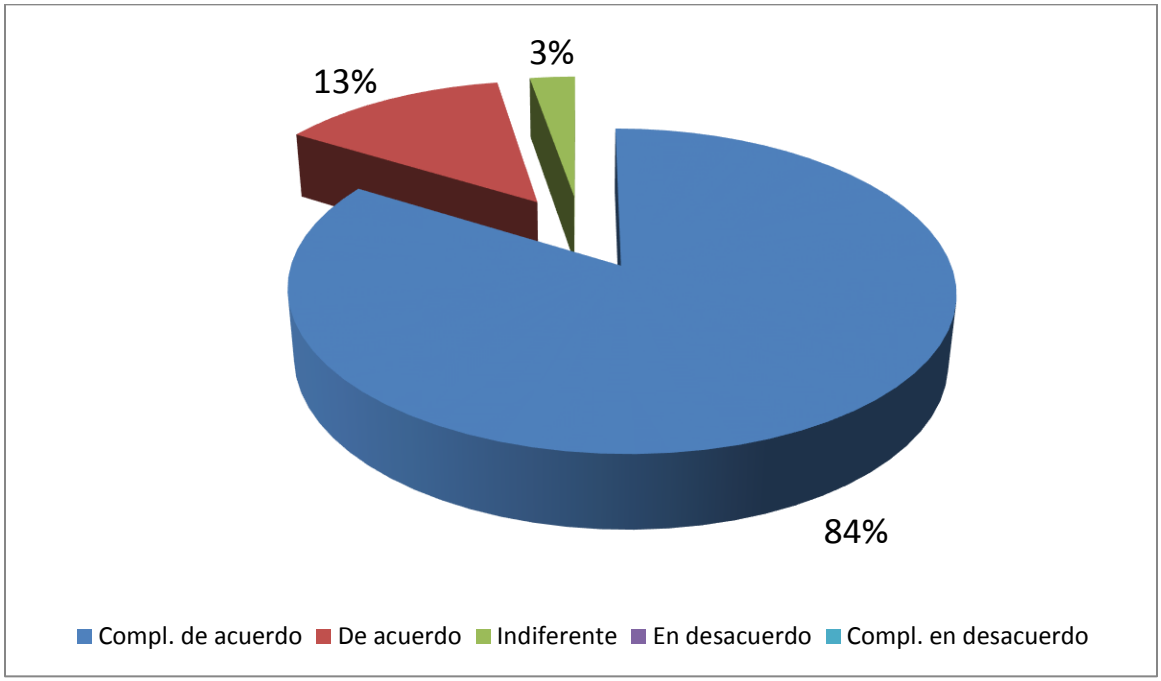


Figura 20: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cinco del cuestionario: *Las condiciones de las instalaciones físicas son adecuadas.*

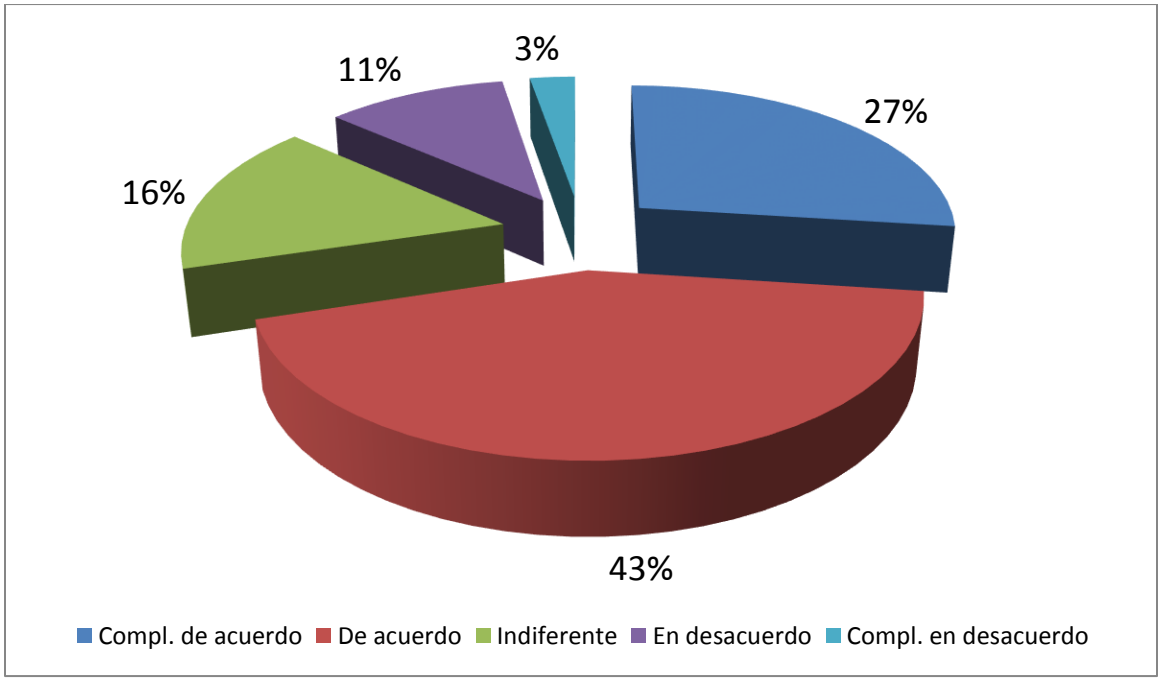


Figura 21: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cinco del cuestionario: *Las condiciones de seguridad son adecuadas.*

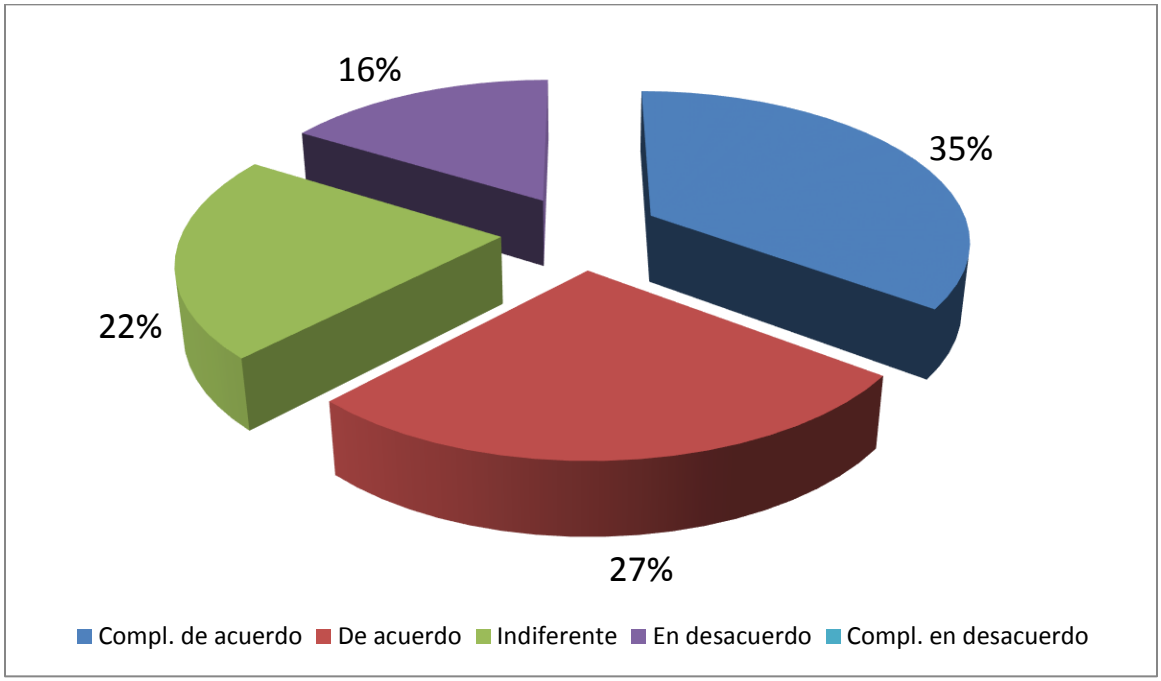


Figura 22: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cinco del cuestionario: *Los servicios de la Biblioteca son completos y adecuados.*

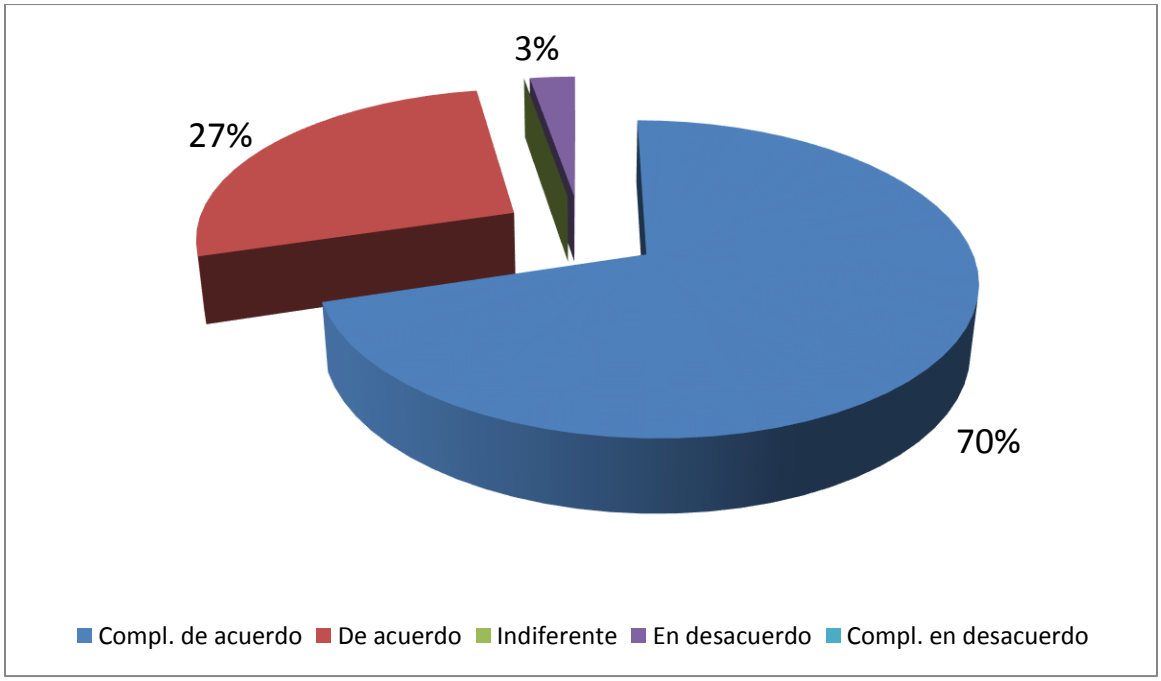


Figura 23: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cinco del cuestionario: *Los servicios de Registraduría son excelentes.*

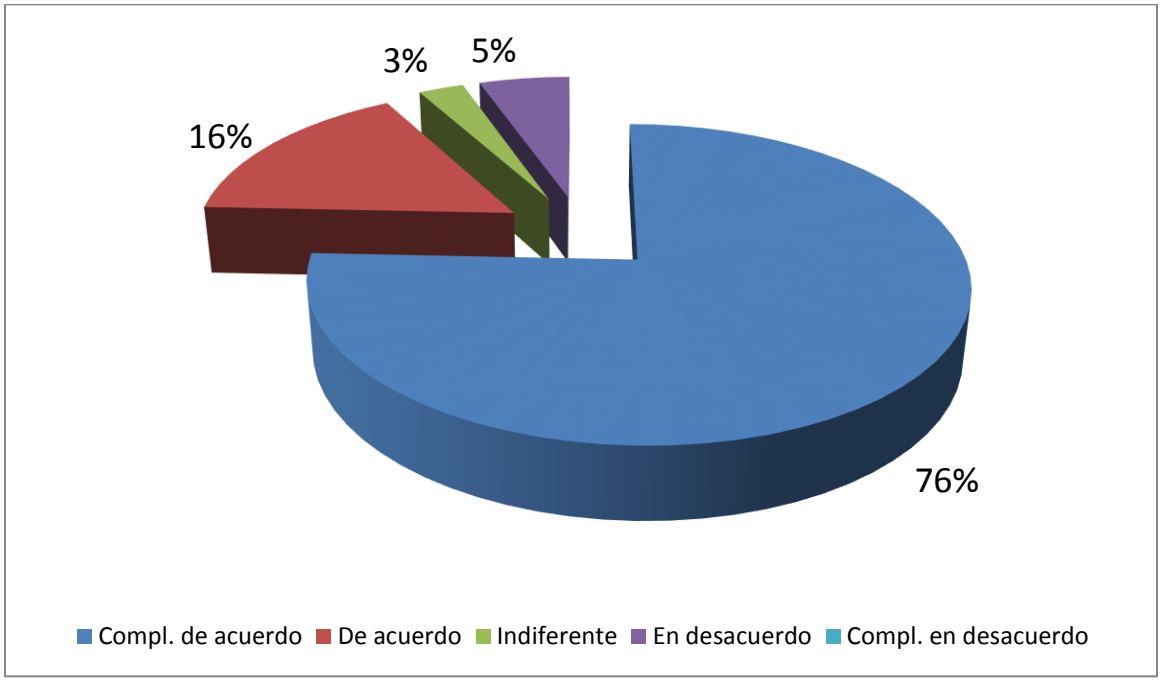


Figura 24: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cinco del cuestionario: *El proceso de admisión y matricula es eficiente.*

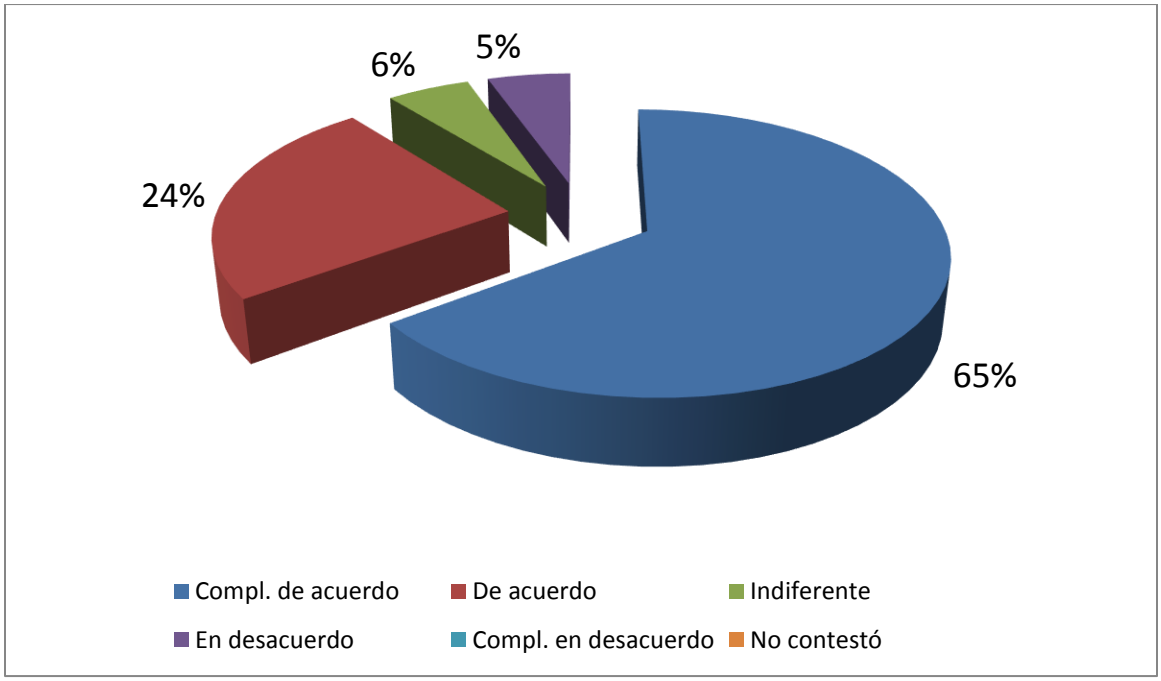


Figura 25: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cinco del cuestionario: *Estoy satisfecho/a con el servicio recibido de los asistentes administrativos de las oficinas.*

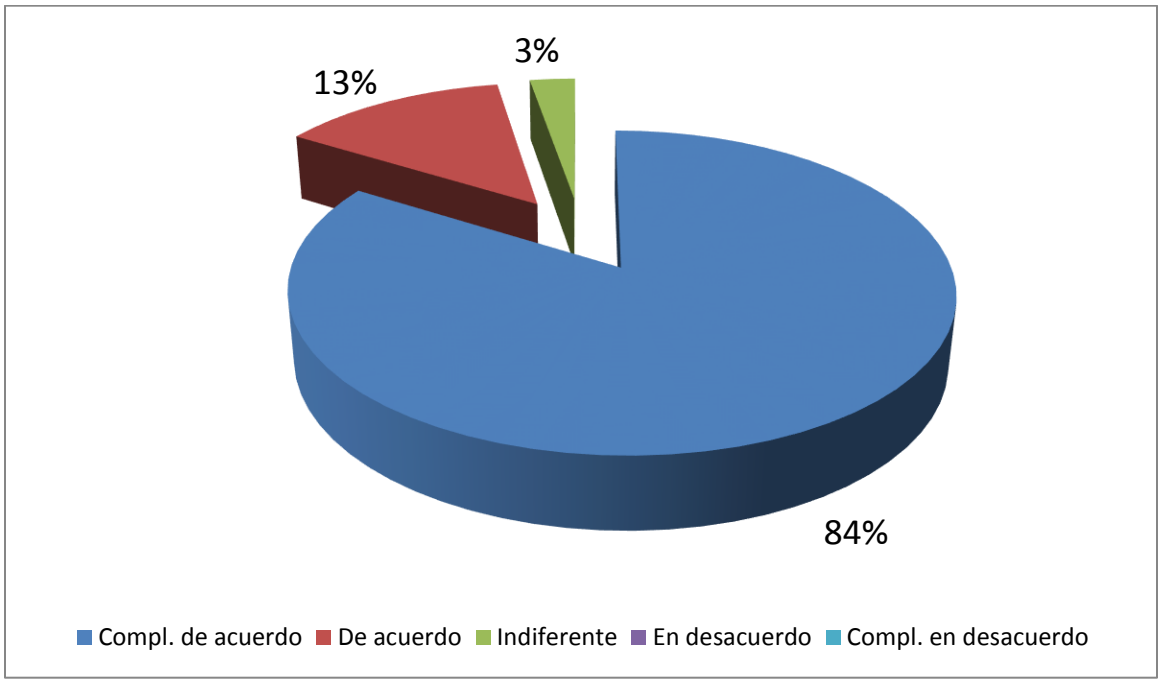


Figura 26: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cinco del cuestionario: *Estoy satisfecho/a con el trato obtenido de los asistentes administrativos de las oficinas.*

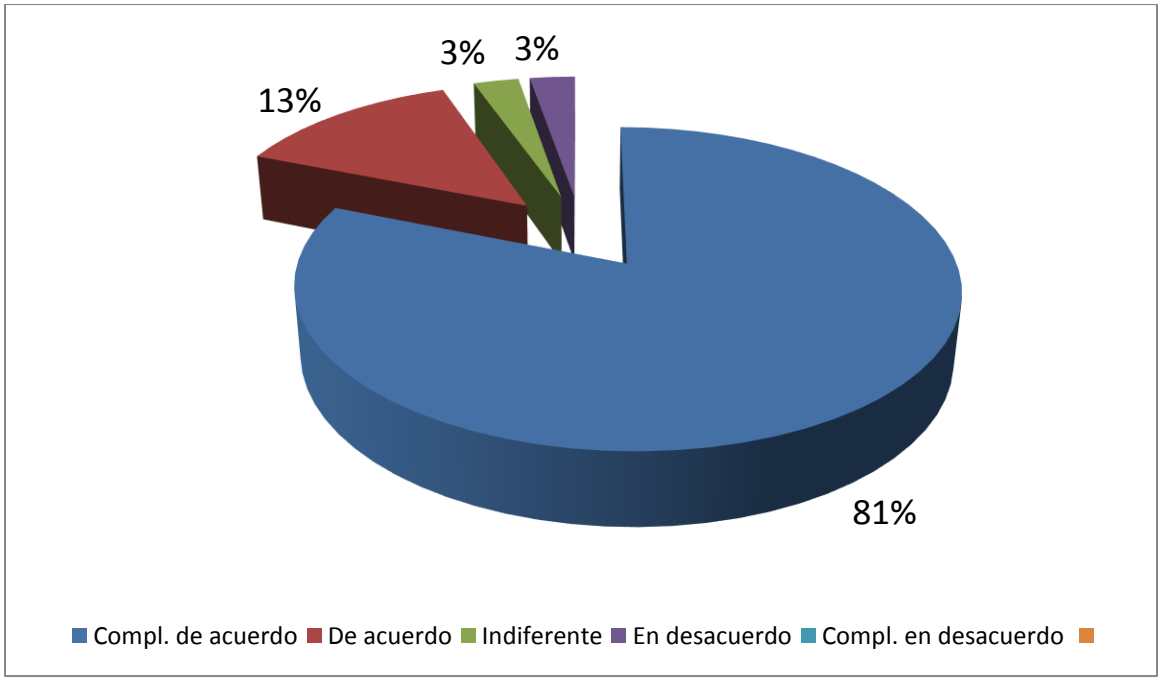


Figura 27: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cinco del cuestionario: *Genero.*

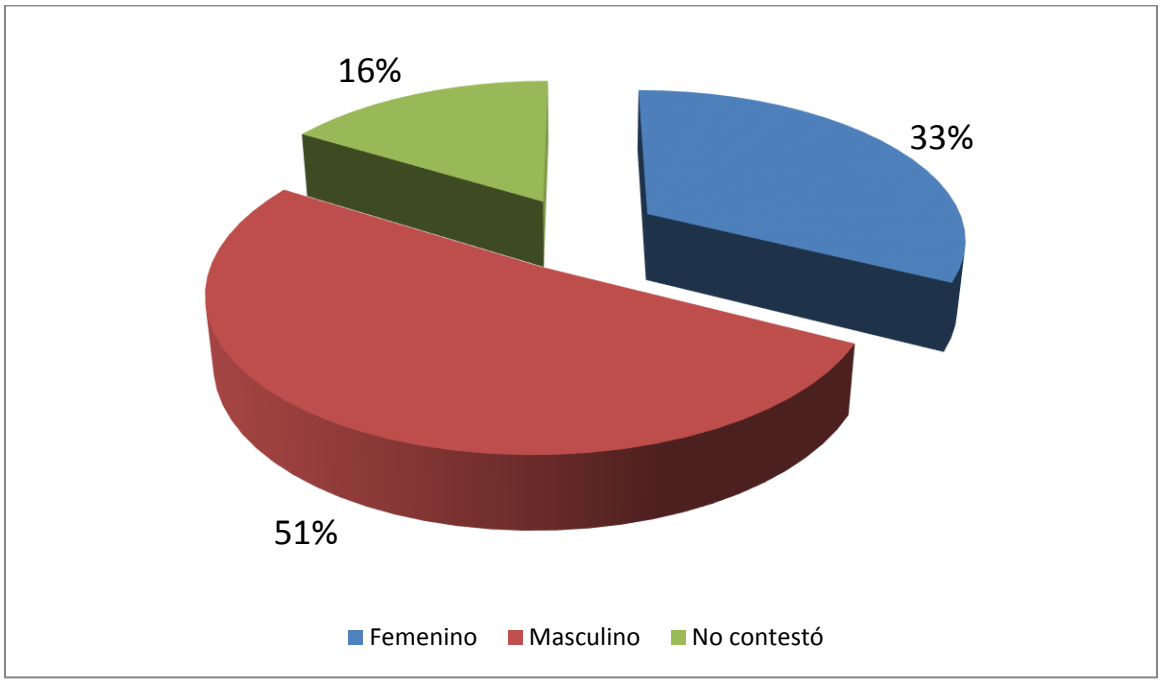


Figura 28: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cinco del cuestionario: *Edad.*

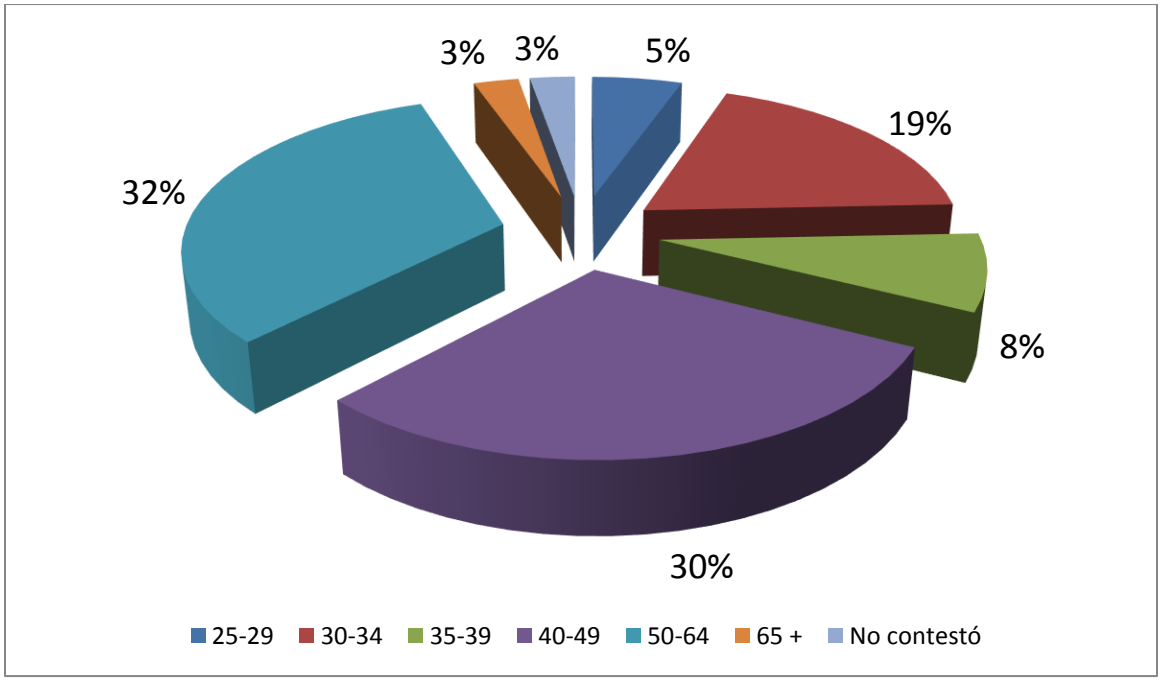


Figura 29: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cinco del cuestionario: *Programa de Estudio.*

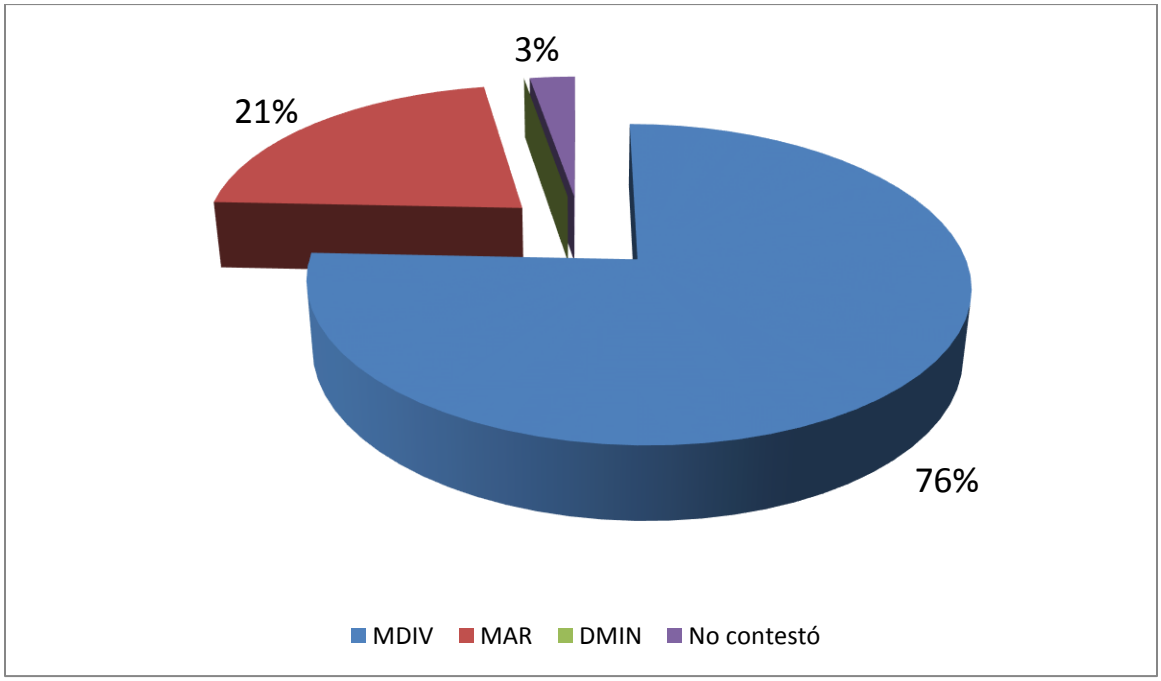
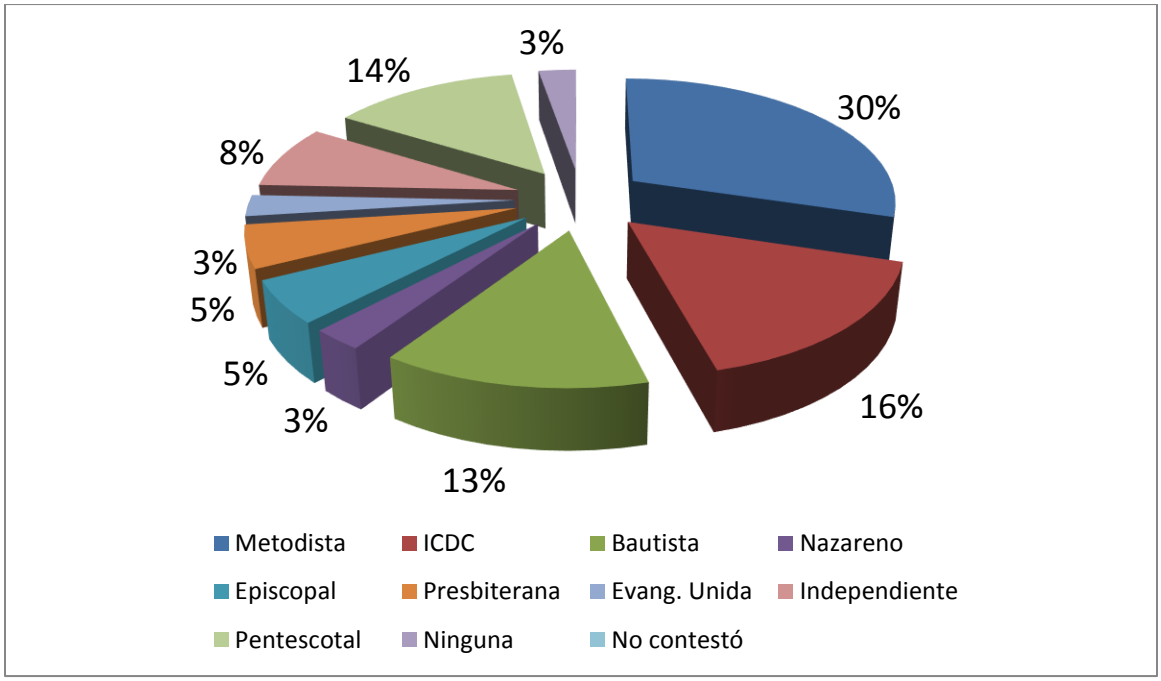


Figura 30: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cinco del cuestionario: *Denominación a la que pertenece.*



1. ¿Hay algún servicio que le gustaría que SEPR proporcionara en el futuro?
    - Llenar matricula online/ Plataforma académica.
    - Doctorado en homilética.
    - Consejería pastoral (Maestría). Homilética (Maestría y doctorado).
    - Orientación para programas doctorales.
    - Online.
    - Digitalizar las notas.
    - Cursos online.
    - Cursos en línea.
    - Clases on-line.
    - Realizar el proceso de matrícula en línea.
    - Clases online.
    - Estudios doctorales en Biblia.
    - Online, cursos y grados en ministerio en adoración.
    - Cursos de griego y hebreo debe ofrecerse cada semestre.
    - Programas de Bachillerato.
    - Cursos en línea.

- Estudios en línea.
- Matricula online y notas.
- Que se ofrezca servicios administrativos en horarios nocturnos.
- Cursos online a distancia.
- Clases en línea.
- Ofrecerán CPE con mas frecuencia en ambos semestres.

2. ¿Cuál considera es la mayor fortaleza del Programa de MAR o MDIV o cursos útiles?
    - El corazón con el que atienden.
    - La facultad.
    - Los recursos.
    - La enseñanza.
    - Pensamiento crítico.
    - Los cursos de Nuevo Testamento.
    - En el caso de MAR los estudios interdisciplinarios.
    - La facultad.
    - Sus profesores y los cursos interdisciplinarios.
    - Clases de religión.
    - Profesorado.
    - MDIV (área de Biblia)
    - Los estudios en Biblia. Teología AT-NT. Exegesis.
    - En cursos de Biblia y Teología.
    - El personal docente. Son todos y todas un gran tesoro.
    - Dialogo interreligioso. Biblia y economía.
    - El profesorado.
    - Biblia e Historia y Teología.
    - Biblia y religión. Teología y homilética.
    - Los cursos de Biblia y teología.
    - Biblia y teología.
    - La mayor fortaleza es el personal docente.
    - Psicología religión. Religiones mundiales. Teoría religión
    - Biblia y teología.
    - Nuevo Testamento. Historia.
    - La oportunidad de exponerme a la diversidad.
    - Los profesores.
    - Biblia, capellanía.
    - Cursos de fortaleza: Biblia, NT I y II, teologías, Fundamento y Educación Cristiana, entre otros.
    - Biblia y teología.

3. ¿Qué aspecto del Programa de MAR o MDIV representa una oportunidad para mejorar?
    - Contextualizar a PR.
    - Tecnología.
    - Delimitar las electivas.
    - Tiempo para discusión en grupo.
    - Considero Antiguo Testamento.
    - Mayor uso interactivo de la tecnología. Enseñanza integrada a móviles.
    - Hay que evaluar la oferta académica.
    - Formatos de clases. Algunas clases deben ser menos estudiantes presentando y más profesores dando clase. La metodología de evaluar estudiantes debe ser revisada.
    - MDIV puede incluir una práctica pastoral.
    - Actualización de servicios.
    - Teología práctica.
    - Homilética.
    - Una oportunidad para mejorar es la espiritualidad.
    - Continuar los cursos de idiomas bíblicos los segundos semestres y no cancelarlos por falta de quorum. Son estudios continuos y perjudican a los estudiantes.
    - Clases cibernéticas.
    - El formato educativo y la tecnología del salón.
    - Subdividan los cursos por especialización.
    - Que haya más investigaciones.
    - Facilidades físicas. Estructura.
    - Ofrecer mas opciones en cuanto horarios en clases.
    - Mayor concentración en los estudios interdisciplinarios.
    - Esta ha sido una oportunidad de un mejoramiento integral.
    - Cambiar el sistema de notas.
    - Mejorar el currículo.
    - El área de consejería.
    - Cursos Teología práctica. Cursos de colonialidad. Teología y género. Teología y literatura puertorriqueña.
    - Una mejor estructura en el currículo.