SEMINARIO EVANGÉLICO DE PUERTO RICO DECANATO ACADÉMICO OFICINA DE AVALÚO INSTITUCIONAL

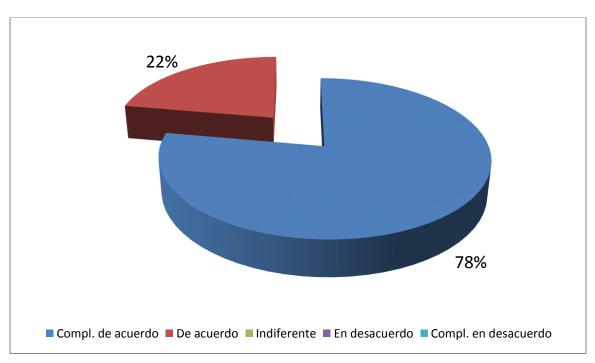
CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN Y EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ARTES EN RELIGIÓN 2017 (N=09)

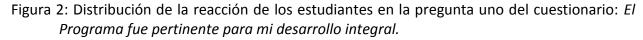


Dr. Juan R. Mejías Ortiz 2017

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN — EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ARTES EN RELIGIÓN 2017 (N=09)

Figura 1: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta uno del cuestionario: *El Programa contribuyó a mi crecimiento personal.*





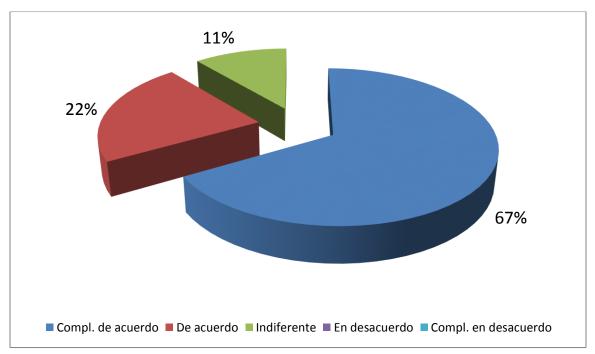


Figura 3: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta uno del cuestionario: *El Programa contribuyó a mi formación práctica.*

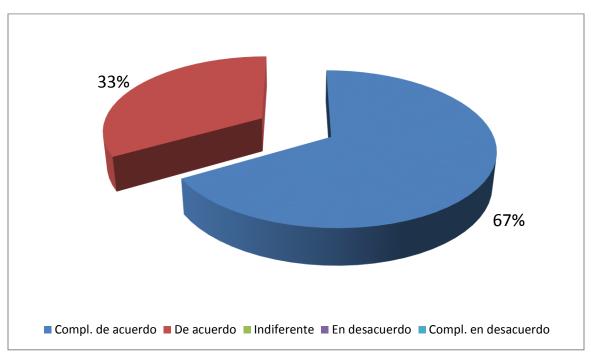


Figura 4: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta uno del cuestionario: La experiencia de estudios contribuyó a desarrollar un sentido de pertenencia a la institución.

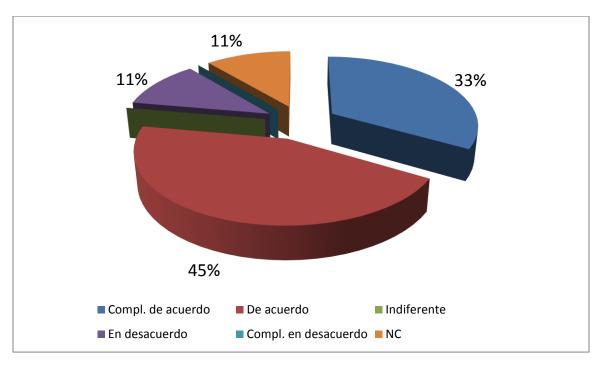
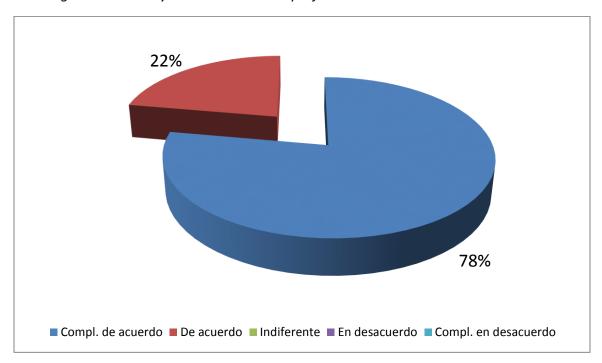
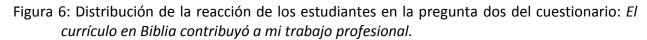


Figura 5: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta dos del cuestionario: *El Programa contribuyó a mi crecimiento profesional.*





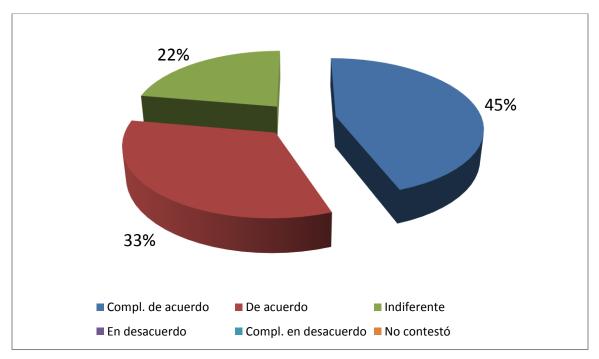
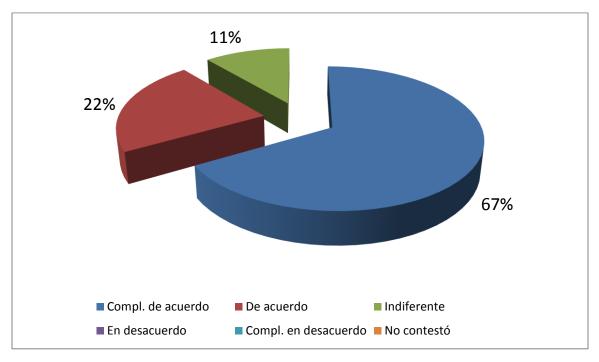
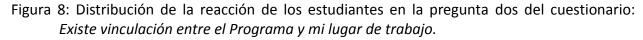


Figura 7: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta dos del cuestionario: *El currículo en Teología e Historia contribuyó a mi trabajo profesional*.





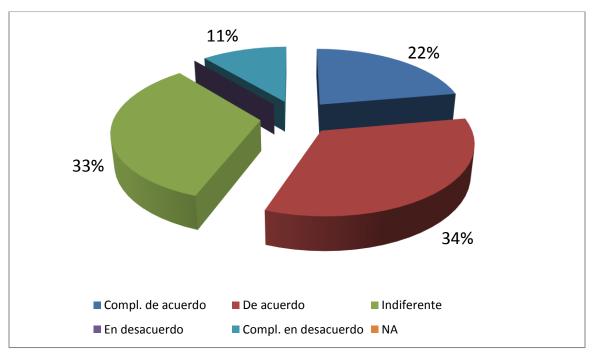
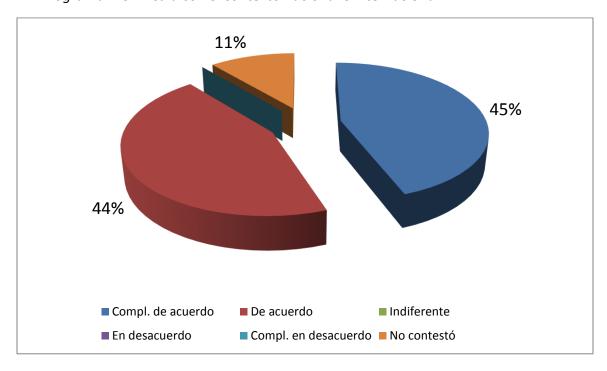
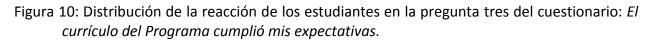


Figura 9: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta dos del cuestionario: *El Programa me vincula con el contexto nacional e internacional.*





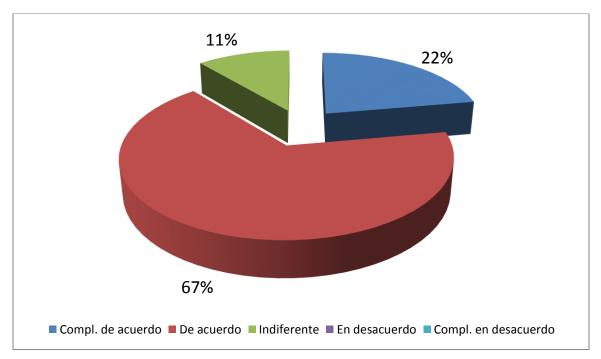
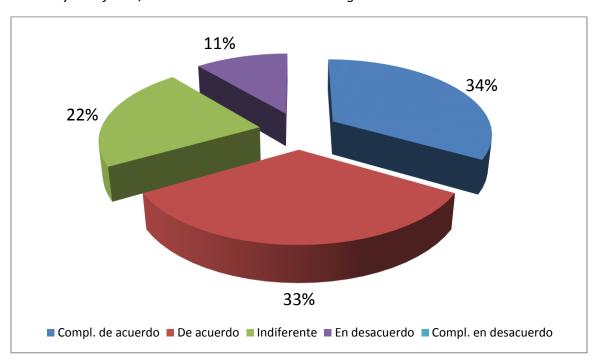
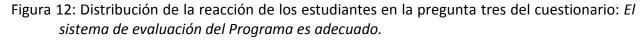


Figura 11: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta tres del cuestionario: Estoy satisfecho/a con el Plan de Estudio del Programa.





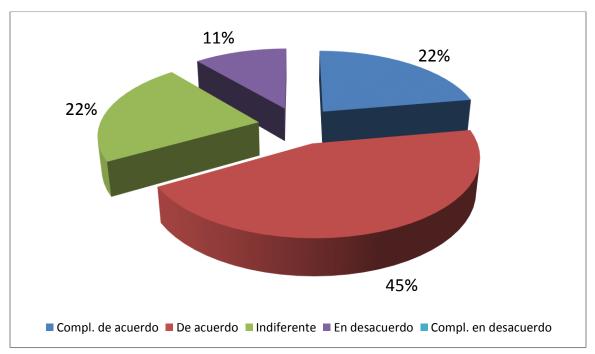
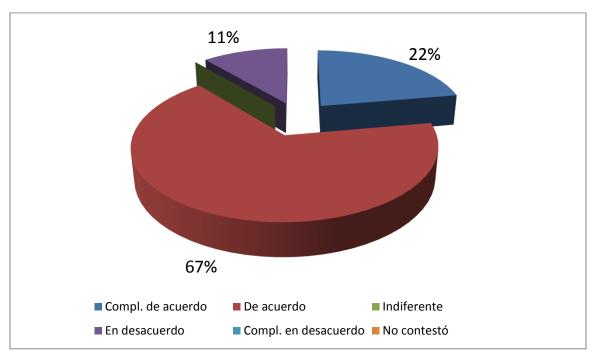
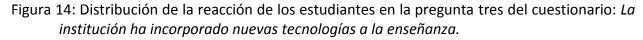


Figura 13: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta tres del cuestionario: *La metodología de enseñanza fue la apropiada*.





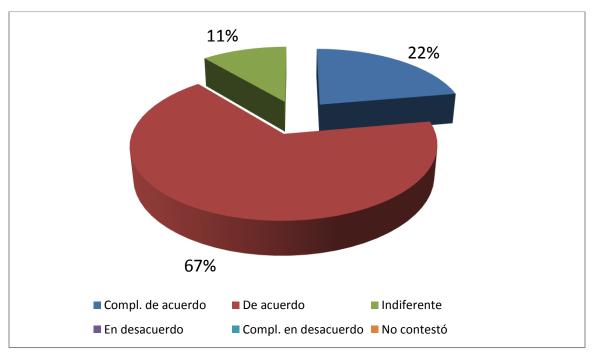
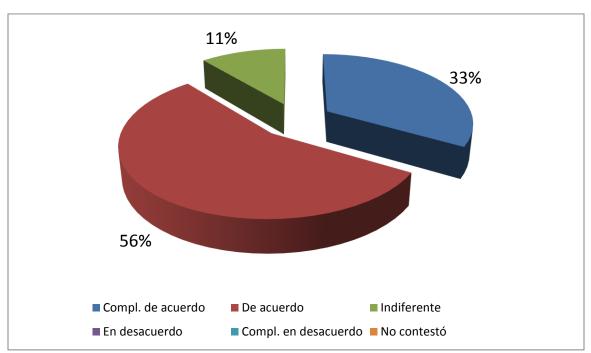
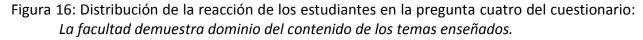


Figura 15: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta tres del cuestionario: *El Programa ha contribuido al dominio de técnicas de estudio y trabajo intelectual.*





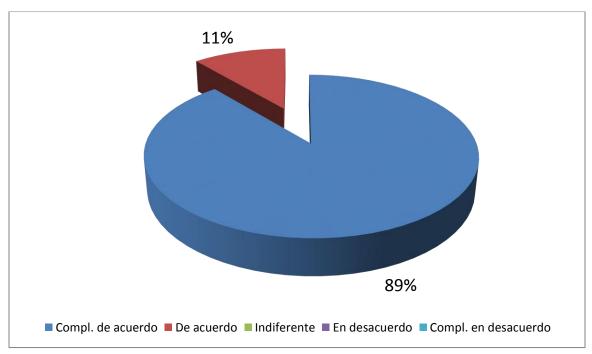
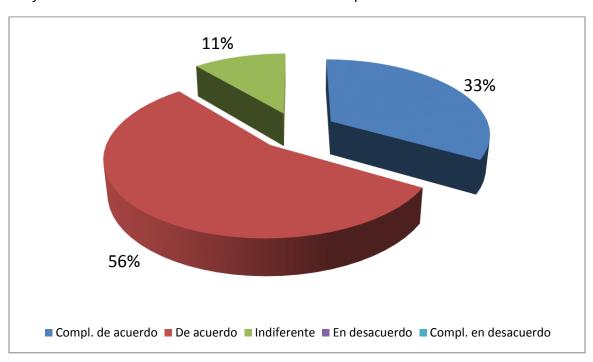
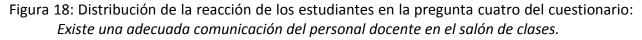


Figura 17: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cuatro del cuestionario: facultad está debidamente actualizada en su campo de enseñanza.





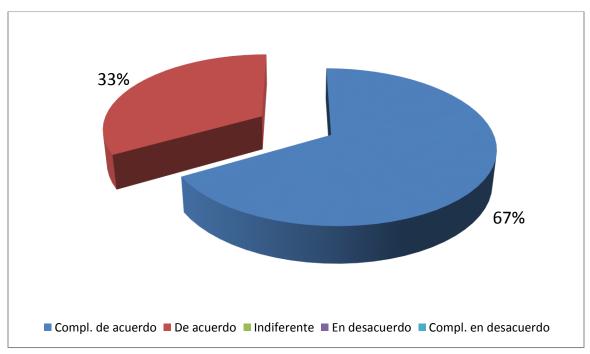
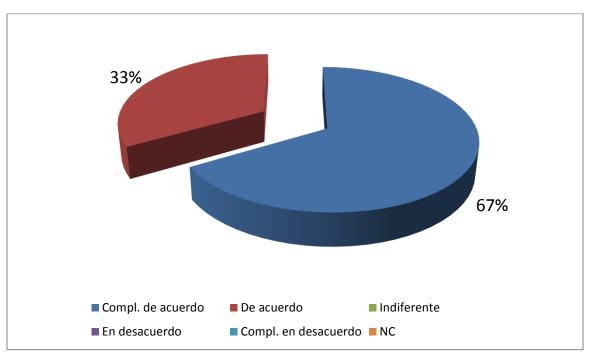
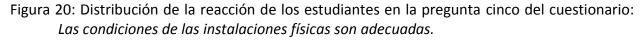


Figura 19: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cuatro del cuestionario: El personal docente brinda respeto y trato justo al estudiantado.





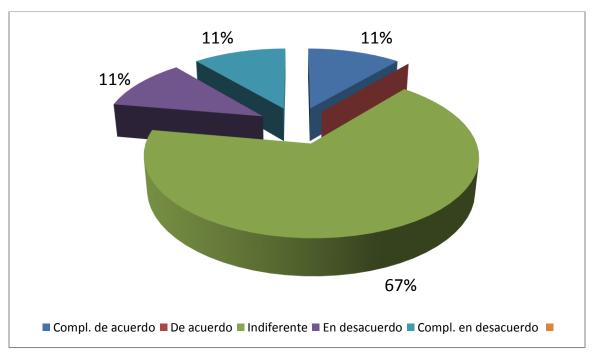
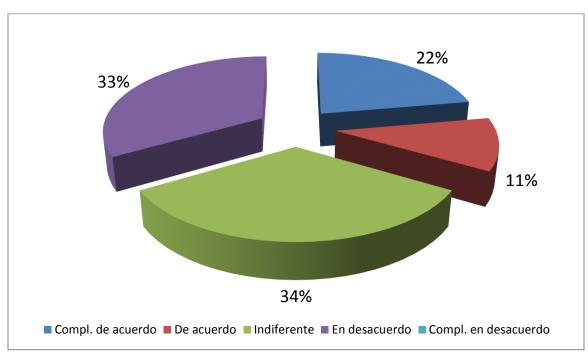
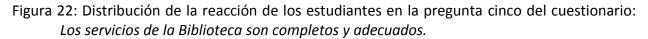


Figura 21: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cinco del cuestionario: Las condiciones de seguridad son adecuadas.





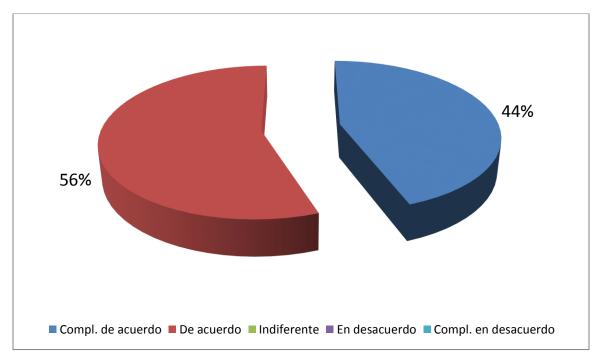
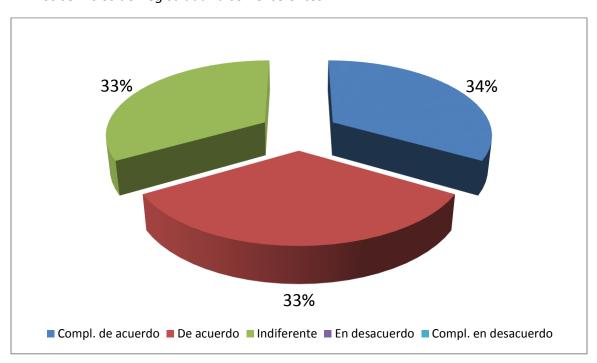
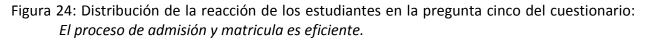


Figura 23: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cinco del cuestionario: Los servicios de Registraduría son excelentes.





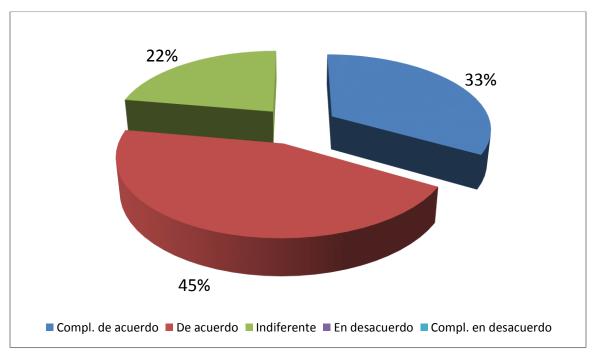
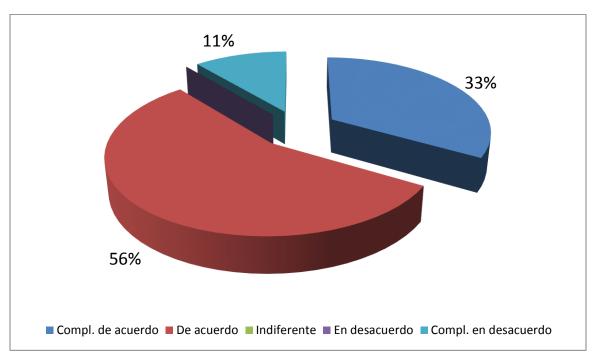
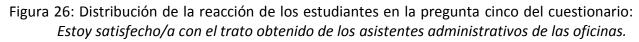
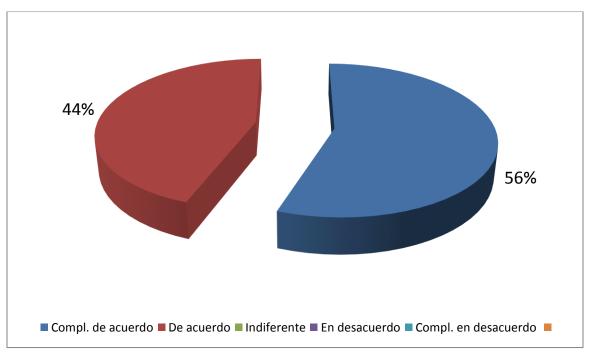
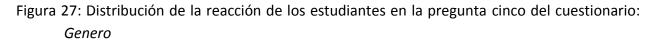


Figura 25: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cinco del cuestionario: Estoy satisfecho/a con el servicio recibido de los asistentes administrativos de las oficinas.









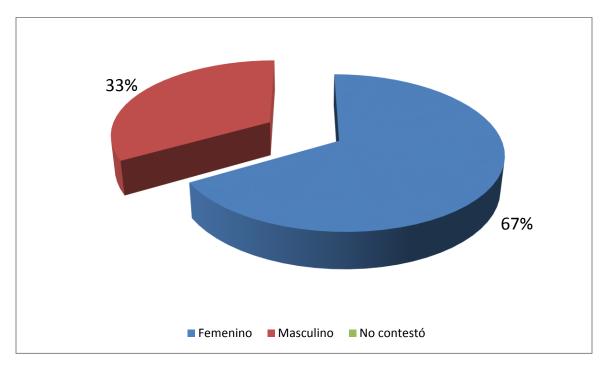
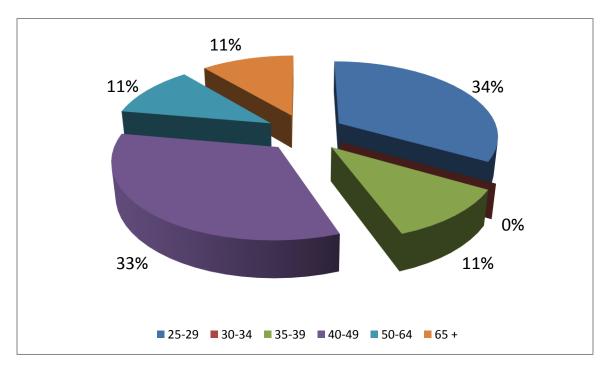
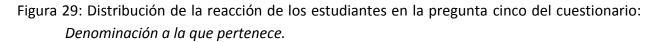


Figura 28: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cinco del cuestionario: *Edad*.





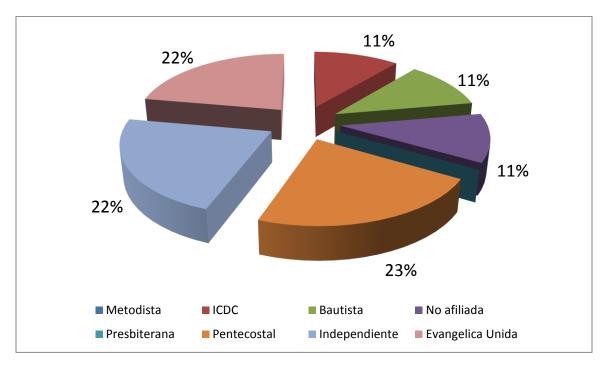
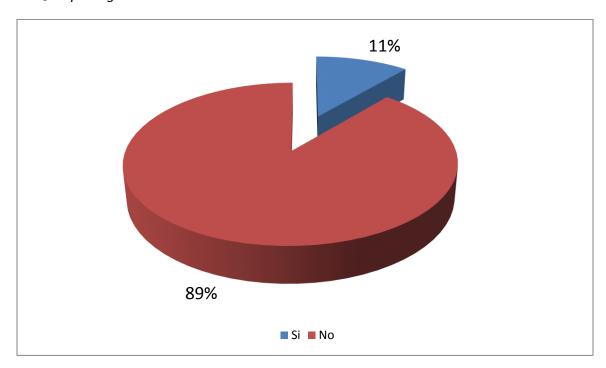


Figura 31: Distribución de la reacción de los estudiantes en la pregunta cinco del cuestionario: ¿Ha proseguido estudios avanzados?



Pregunta 1: ¿Hay algún servicio que le gustaría que SEPR proporcionara en el futuro?

- Algo que relacione a la institución con la comunidad de Río Piedras.
- Que los empleados tengan menos títulos (trabajos) para que puedan ser más eficientes.
- Más consideración en gastos económicos a estudiantes no afiliados, sin beca, sin préstamos.
- Procesos de matrícula online. Cursos online.
- Más programas de becas para laicos.
- Clases online. Programa Doctoral en Religiones.
- Orientación cursos MAR.

Pregunta 2: ¿Cuál considera la mayor fortaleza del Programa de MAR o MDIV o cursos más útiles?

- Los cursos de enfoques académico no confesional. Aquellos que contextualizan la Biblia y Teología.
- Su currículo y acreditaciones.
- Conocimiento de la facultad. Reconocimiento institucional.
- Facultad.
- Los profesores, las actividades con recursos externos.
- Apertura a estudiantes fuera del círculo religiosos.

Pregunta 3: ¿Qué aspecto del Programa de MAR y MDIV representa una oportunidad para mejorar?

- El ritmo de los cursos, en términos de cuándo de las vuelvan andar.
- Las dos maestrías necesitan mejorar sus cursos.
- MAR, cursos más variados de religiones mundiales.
- Educación en línea.
- Currículo.
- Ampliar la oferta académica de religiones en programa MAR.
- El Currículo.