

Seminario Evangélico de Puerto Rico

---

PRONTUARIO<sup>1</sup>

Título del curso:	EBTE 6011: Antiguo Testamento II
Sesión Académica:	agosto a diciembre 2020 – lunes, de 7:45 a 10:15 pm
Profesor:	Guillermo Ramírez – Muñoz, Ph.D.
Correo electrónicos:	<a href="mailto:drgramirez2@gmail.com">drgramirez2@gmail.com</a> ; <a href="mailto:gramirez@se-pr.edu">gramirez@se-pr.edu</a>
Oficina	En Asuntos Académicos
Horas de Oficina:	5:00pm a 7:00 por acuerdo previo
Teléfonos	(787) 763-6700 x 239;
Modalidad del curso	En Línea; emplearemos la plataforma Zoom y Google Classroom

Bienvenidas y bienvenidos al curso: Introducción al Antiguo Testamento II (será continuación de Introducción al Antiguo Testamento I)

Descripción del curso:

Este curso presupone la primera parte Antiguo Testamento I y continúa el estudio de la literatura del Antiguo Testamento desde los profetas del siglo 9 a.C. (E. C. = Era Común) hasta las tradiciones del judaísmo temprano del siglo 2 a.C., incluyendo las narrativas postexílicas, la literatura sapiencial, apocalíptica, apócrifa o deuterocanónica y pseudoepigráfica. Se prestará atención especial a Canon judío de los Profetas y los Escritos. Prerrequisitos: EBTE 6001, EBAT 6010.

Propósitos generales del curso:

El propósito del curso es continuar proveyendo al/ a la estudiante los conocimientos y las destrezas exegéticas hermenéuticas básicas para desarrollar un estudio del Antiguo Testamento (Biblia Hebrea, Escrituras de Israel, Primer Testamento) pertinente y responsable del texto bíblico, y a la situación histórico-social que vive nuestra iglesia y sociedad puertorriqueña hoy. Tomaremos en consideración los principios hermenéuticos más relevantes a nuestro contexto académico, histórico y teológico. Al terminar el curso las/los estudiantes podrán identificar y emplear críticamente varios de los métodos exegéticos más valiosos para la interpretación del Antiguo Testamento para la proclamación y estudios bíblicos en sus congregaciones.

---

<sup>1</sup> Sujeto a ajustes.

**Contenido:**

Durante el semestre analizaremos asuntos centrales para la interpretación de esta segunda parte del Antiguo Testamento tales como:

- a) La historia de la interpretación crítica.
- b) Los asuntos y temas veterotestamentarios más relevantes para nuestra situación eclesiástica puertorriqueña, caribeña, latinoamericana e hispana en la República de los Estados Unidos de América (según sea nuestro caso).
- c) Las principales tradiciones teológicas de esta parte del Antiguo Testamento y su relación con el Nuevo Testamento y la Fe Cristiana.
- d) La estructura literaria de esta parte del Antiguo Testamento, su formación y su contenido a la luz de la Biblia Hebrea (texto masorético) y la Septuaginta LXX (traducción griego)
- e) Abordaremos y los relacionaremos con temas que son muy pertinentes en nuestra sociedad como el racismo, la violencia machista, el capitalismo salvaje, el sufrimiento

### **Experiencia comunitaria y contexto del curso:**

Desarrollaremos el curso dentro del marco de una experiencia comunitaria cristiana en la que la /el estudiante reconozca y enriquezca el estudio de la Biblia a través de un diálogo crítico y fructífero con las(os) otras(os) miembros de la clase y el profesor.

Destacaremos la importancia de reconocer cómo el contexto sociocultural en que se encuentra la/el exégeta afecta su propio análisis de las Escrituras. En especial, haremos hincapié en la necesidad de desarrollar nuestra hermenéutica bíblica concientes de la realidad puertorriqueña y latinoamericana de la cual somos parte integral.

### **Actividades del Curso**

1. Exposiciones por el profesor: Las exposiciones establecerán las bases para una discusión abierta donde se espera que los miembros de la clase participen contribuyendo y estimulando un diálogo creativo sobre los temas en discusión.
2. Discusión y análisis de artículos o capítulos de libros asignados. Responderán a pruebas breves para comprobar la lectura de los artículos asignados para la clase.
3. Informes, diálogos, debates y/o paneles por parte de los(as) estudiantes: Todas estas actividades (incluyendo #1 y 2) intentan que los miembros de la clase desarrollen temas previamente asignados y muestren su dominio sobre el tema estudiado a través de la articulación oral de los mismos.

### **Requisitos del Curso**

1. Lectura de los textos bíblicos, los artículos y libros asignados para cada reunión, incluyendo los siguientes:

---Leer los textos del Antiguo Testamento en las diferentes versiones españolas disponibles, especialmente la versión **Dios Habla Hoy con Deuterocanónicos o la Biblia Jerusalén** (recomendamos la edición más reciente).

--- **ES REQUISITO tener disponible en clase el texto bíblico en forma física o digital.**

--- Haber hecho las lecturas correspondientes para las fechas asignadas.

Entre la literatura más consultada en esta parte del curso estarán:

--- Schwantes, Milton. *Sufrimiento y Esperanza*, Quito, Ecuador, Verbo Divino, 1993.

- Nakanose, Shigeyuki, *Josiah's Passover: sociology and the liberating Bible*, Maryknoll, NY : Orbis Books, 1993.
- Smith-Christopher, Daniel. *A Biblical Theology of Exile* (Overtures to Biblical Theology) Fortress Press 2002.
- Blenkinsopp, Joseph. *A History of Prophecy in Israel*, Westminster John Knox Press, 1996.
- Birch, Bruce C., Brueggemann, Walter, Frethem, Terrence E. y Petersen, David L. *A Theological Introduction to the Old Testament*, Abingdon Press, Nashville, 1999.
- Collins, John J. Introduction to the Hebrew Bible (second edition). Fortress Press, Minneapolis. 2014.
- Gottwald, Norman K. *The Hebrew Bible, A Socio-Literary Introduction*, Fortress Press, Philadelphia, 1985.
- Hayes, John.H. y Miller, J. Max. *A History of Ancient Israel and Judah*, The Westminster Press, Philadelphia, 1986.
- Rendtorff, Rolf. *The Old Testament An Introduction*, Fortress Press, Philadelphia, 1986.

\*\* La participación activa en clase se entiende como una intervención fruto del estudio y la reflexión de las lecturas previas para cada clase. Fomentamos la formulación de comentarios que surjan de sus análisis y lecturas del tema de la clase. La participación deberá ser principalmente fruto del análisis de las lecturas asignadas.

2. Escribir una exégesis (trabajo de investigación) sobre uno de los textos o temas señalados por el profesor.

**El bosquejo para la exégesis vence el lunes, 12 de octubre de 2020.**

La exégesis vence el lunes, 23 de noviembre de 2020 (es la semana de Lectura pero se entregará el trabajo). Los trabajos tardíos tendrán una penalidad de media nota (Ej. A será -A; +B será B y así respectivamente).

3. **Presentación oral** en clase y **Reseña (reviews)**. Las presentaciones en clase tomarán alrededor de unos 35 minutos. Vencerán el día de la presentación en clase. El estudiante que no esté preparado el día de su presentación tendrá 0 en el trabajo. Aquellos que no tengan presentaciones orales entregarán una reseña escrita de un libro indicado por el profesor. Ejemplos breves de reseñas se pueden encontrar en revistas tales como: **RIBLA** (Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana); **Interpretación; JBL** (*Journal of Biblical Literature*). Aquí aparecen bajo "Book Reviews". También se pueden conseguir en la página de internet: <http://www.sbl-site.org/scripts/SBL/Reviews/reviews.html>;

**Journal of Hispanic Latino Theology; Critical Review of Book in Religion,** especialmente la sección “Biblical Studies: Hebrew Scriptures.”

Entre los libros para reseñar están: Schwantes, Milton. Sufrimiento y Esperanza, Quito, Ecuador, Verbo Divino, 1993; Joseph Blenkinsopp. A History of Prophecy in Israel, Westminster John Knox Press, 1996, Daniel L. Smith, The Religion of the Landless: the Social Context of the Babylonian Exile IN, Meyer-Stone Books, 1989; o del mismo autor Smith-Christopher, A Biblical Theology of Exile (Overtures to Biblical Theology) Fortress Press 2002, Partes de estos trabajos serán lecturas requeridas para todos los estudiantes del curso.

El día de la presentación en clase los/las estudiantes **someterán al profesor una lista de los recursos bibliográficos consultados** y un resumen de dos o tres páginas de los asuntos o problemas en discusión y las posibles teorías que intentan responder los mismos, incluyendo la tesis adoptada por el estudiante. **No será requisito que se hagan las presentaciones en “Power Point,”**. El énfasis estará en el contenido del Informe no en la formato del Power Point.

4. Se requiere la asistencia regular a clase. Puntualidad a la hora de comenzar la clase es un requisito. Cada dos tardanzas equivalen a una ausencia. Los(as) estudiantes están sujetos a lo que estipula el Reglamento de Estudiantes con relación a las ausencias. Si un estudiante llega más de 35 minutos tarde se considerara ausencia de la primera parte. Es responsabilidad del estudiante hablar con el profesor y explicar su situación. El/la estudiante que tenga que ausentarse de la segunda parte de la clase deberá informárselo al profesor. Cada dos ausencias (o salidas) de la mitad de una clase (la primera parte o la segunda) equivaldrá a una ausencia.
5. El/la estudiante someterá el bosquejo preliminar del trabajo de la exégesis en la fecha indicada en el calendario del curso. El mismo se presentará por escrito, en tres a cuatro páginas a doble espacio. En el bosquejo, deberá comentar brevemente los asuntos que tentativamente discutirá. **Es requisito someter el bosquejo comentado junto con la exégesis final.**
6. Los **teléfonos celulares deberán permanecer vibrando o silenciosos durante el período de clase.** El estudiante que tenga alguna emergencia algún día deberá hablar con el profesor al respecto. Las **salidas (más de dos) del salón por motivo de llamadas telefónicas una vez que se entra al salón será considerado como ausencia en esa parte de la clase.**
7. Reglas durante el uso y participación de la plataforma Zoom:
  - El estudiante deberá estar presente y visible al profesor.
  - Durante el tiempo de la clase el estudiante no deberá hacer otras tareas que no sean de la clase. - Si tiene que ausentarse para ir al baño podrá poner una foto que refleje la seriedad de la clase. No deberá emplear fotos de otras actividades.

Uso del “Whatsapp” y “Google Classroom” para la clase.

Si creamos una cuenta de “Whatsapp oficial” de la clase, este se limitará a presentar o dialogar asuntos exclusivos de la clase. Los estudiantes podrán crear un Whatsapp para expresar comentarios personales.

Google Classroom- el profesor ha creado una la plataforma Google Classroom para procesar otros asuntos de la clase como documentos, lecturas, exámenes, etc.

### **Valor de los Requisitos del Curso**

a) Trabajo exegético	50%
b) Informe Oral o Reseña crítica	15%
c) 2 Pruebas cortas de comprobación de lectura	15%
d) Examen final	20%

### CALENDARIO DEL CURSO

(Sujeto a cambios)

<b>Semana</b>	<b>Fecha</b>	<b><u>Temas</u></b>
1	24 agosto	-Breve repaso de la primera parte del curso (EBAT -6010) y orientación a la segunda parte: Los Profetas y los Escritos Lecturas recomendadas adicionales a las indicadas en Gottwald, Rendtorff, Miller-Hayes, Eaton. Schwantes, Milton. <b><u>Sufrimiento y Esperanza</u></b> , Joseph Blenkinsopp. <i>A History of Prophecy in Israel</i> . Klaus Koch, <b>The Prophets, v. I</b> . Von Rad, <b>Teología del A.T</b> , v. II, Robert Wilson, <b>Prophecy and Society in Ancient Israel</b> .
2	31 agosto	Los Profetas (Nebiim) en Israel Introducción a la Literatura Profética en Israel y Judá Joseph Blenkinsopp. <i>A History of Prophecy in Israel, caps.</i> John C. Collins (299-324). 1 y 2. Profetas Anteriores / Período Monárquico
3	7 de septiembre	-Profetas Posteriores / Período Monárquico

Amós, Oseas, Isaías (1-39), Miqueas  
Gottwald (342-363, 366- 387), Rendtorff (188- 200, 251  
-223) y Miller-Hayes (317-339), Eaton 297- 314, 344  
384). Lester L. Grabbe **Priests, Prophets, Diviners,  
Sages: A Socio-Historical Study of Religious Specialists  
in Ancient Israel.** Pennsylvania, Trinity Press  
International, 1995.  
John C. Collins (325- 347).

- 4            14 de septiembre            -Libros de Miqueas y Oseas.  
**Interpretation**, vol. 32. Num.1, G. M. Tucker, “Prophecy  
and the Prophetic Literature” **The Hebrew Bible and its  
Modern Interpreters**, por D. K. Knight y G.M. Tucker eds.  
(325-368)  
Informe : *Perspectivas sobre el Matrimonio de Oseas*  

---
- 5            21 de septiembre            Semana de la Celebración del Grito de Lares!  
-Libros de Isaías (1-39) del siglo 8.  
Rolf Rendtorff (190-197)  
Profetas Verdaderos Profetas Falsos, Angel González,  
Norbert Lohfink, Gerhard von Rad.  
Informe: \_\_\_\_\_
- 6            28 de septiembre            -Profetas Posteriores /Siglo 7: Libros de Nahum,  
Sofonías, Habacuc y Abdías (refleja  
la experiencia antes y después del exilio o período colonial  
de Israel). Gottwald (395-418), Rendtorff (201-207).  
Informe: \_\_\_\_\_
- 7            5 de octubre            -Profetas Exílicos: Jeremías, Ezequiel, Lamentaciones,  
Deutero Isaías, Ezequiel; Profetas Posexílicos: Hageo,  
Zacarías (1-8), Trito Isaías, Malaquías y Joel. Daniel L.  
Smith, The Religion of the Landless, 1- 68. Klaus Koch,  
**The Prophets, v. II**; John C. Collins (349 - 369).  
Informe : \_\_\_\_\_
- 8            12 de octubre            -Los Escritos (Ketubim): Rendtorff (245-250),  
Gottwald (522-541), Eaton (385-404), Miller-Hayes  
(416-436), Bruce C. Birch y otros (319 – 371).

- John C. Collins, Exilic Period, (371-394).  
Los Salmos (Como introducción a los Escritos)  
Informe: \_\_\_\_\_
- 9            19 de octubre            -Literatura Sapiencial Gottwald (563-581)  
James L. Crenshaw, "The Wisdom Literature", **The Hebrew Bible and its Modern Interpreters**, por D. K. Knight y G.M. Tucker eds. (369-408), Bruce C. Birch y otros (373 – 415).  
Proverbios, Job, Eclesiastés y Cantar de los Cantares.  
Informe: \_\_\_\_\_
- 10           26 de octubre            Narrativa Posexílica: Rut, Jonás, Ester, 1 y 2  
*Daniel Smith* pp.153-169 "*Folclor de Esperanza*"  
Los Cinco Meguiloh (Rut, Cantares, Eclesiastés, Lamentaciones y Ester).  
Rendtorff (259-272) John C. Collins, Salmos, Cantar de Cantares (483-546).  
Informe: \_\_\_\_\_
- 11           2 de noviembre            1 y 2 Crónicas, Esdras y Nehemías  
Miller-Hayes (437- 475)  
Peter R. Ackroyd, "The Historical Literature," **The Hebrew Bible and its Modern Interpreters**, por D. K. Knight y G.M. Tucker eds. (305-323) Bruce C. Birch y otros (417-448). Rendtorff ( 277- 288). John C. Collins (Esdras y Nehemías 449-465) y (Cronicas 467- 481). 481  
Informe: \_\_\_\_\_
- 12           9 de noviembre            -Literatura Apocalíptica - John J. Collins FOTL  
Caps. 7-12 de Daniel; Caps. 34-35; 24-27 de Isaías; Gottwald (582-594), Eaton (453-465); Paul D. Hanson, "Apocalyptic Literature", **The Hebrew Bible and its Modern Interpreters**, por D. K. Knight y G.M. Tucker eds. (325-368) Gottwald (582-594), Rendtorff (273- 277) *Semeia* 14;  
Informe: \_\_\_\_\_
- 13           16 de noviembre            Daniel y 1& 2 Macabeos, John C. Collins (565-592)



Informe: \_\_\_\_\_

14 23 de noviembre Semana de Lectura y Acción de Gracias – NO HABRÁ CLASES

15 30 de noviembre Último día de clase  
Literatura Deuterocanónica y Pseudoapócrifa ,  
John C. Collins, (593- 610)  
Informe: \_\_\_\_\_

### **Evaluación del curso**

16 7 de diciembre Examen final  
Informe

Todos: Reflexión sobre el libro de Schwantes, Sufrimiento y Esperanza

Textos para la exégesis: \_\_\_\_\_

### **Algunos Criterios para la Evaluación de la Exégesis**

La investigación debe incluir, entre otros, los siguientes elementos:

1. En la introducción se deberá: a) identificar los problemas o asuntos principales destacados por la crítica bíblica en el texto investigado. b) Indicar las teorías que intentan responder al mismo y señalar las áreas y/o temas específicas que se estudiarán en su investigación. c) Identificar el método crítico o combinación de métodos que se utilizarán en su investigación. Los trabajos Biblical Exegesis de John H. Hayes y C.R. Holladay; y Reading the Old Testament de John Barton proveen orientación útil al respecto. d) Ofrecer el bosquejo que seguirá en la discusión del texto.
2. El cuerpo de la exégesis deberá seguir la guía que ofrece el profesor para la exégesis.
3. Al final del trabajo deberá: a) Señalar claramente las conclusiones a las que se ha llegado en la investigación. b) Destacar, por un lado, aquellos asuntos que tienen que ver con los temas exegéticos (teológicos, históricos, literarios, etc.) y, por otro lado, los desafíos para la pastoral puertorriqueña.

4. El trabajo debe reunir todos los requisitos exigidos en un trabajo escrito de investigación, tales como: uso correcto del español; claridad en la exposición; orden lógico en el desarrollo de las ideas; uso correcto de la bibliografía y notas al pie de página; actitud crítica y creativa con relación a la forma en que explica y analiza los temas.

### **Presentación de Informes, Diálogos y Paneles**

Los informes y paneles proveen oportunidad al/la estudiante para desarrollar sus destrezas en la articulación oral de su pensamiento. El/la estudiante debe prepararse para luego de su presentación, responder a preguntas formuladas por otros miembros de la clase y por el profesor. El tiempo dedicado a los informes se distribuirán de la siguiente manera:

- a) Alrededor de 25 minutos de exposición.
- b) Alrededor de 15 minutos de preguntas y diálogo sobre lo presentado.

El contenido del informe deberá incluir los siguientes aspectos mínimos:

- a) Presentación y problematización del texto a investigar.
- b) Identificar las áreas específicas que enfocará en su presentación.
- c) Comentar críticamente la historia de la interpretación del texto estudiado.
- d) Establecer un diálogo crítico con las diferentes tesis presentadas en el informe.
- e) Adoptar una o varias tesis y defenderla.
- f) Identificar los retos y temas pertinentes para la proclamación y vida de la iglesia

Es importante destacar que los comentarios anteriores son sólo sugerencias mínimas. El/la estudiante debe sentirse libre para explorar otros asuntos adicionales a éstos.

### **Algunas guías para el trabajo exegético**

Requisitos mínimos:

1. Se entregará a computadora; en papel 8.5 por 11 pulgadas. Tendrán un mínimo de 13 páginas y un máximo de 15 a 17 páginas a doble espacio.

2. En la primera página o portada solamente escribirán: Nombre completo de la estudiante (dos apellidos), fecha en que vence la exégesis y fecha de entrega; Título del Curso y Texto bíblico estudiado. Nombre del Profesor. El tamaño de letra (“font”) será 12. No se pondrá ninguna figura, dibujo o arte en la portada o en el trabajo. Sólomente se podrán incluir algunas gráficas que estén estrechamente relacionadas con el trabajo.

### Paneles

El tiempo dedicado a los paneles se distribuirá de la siguiente manera:

- a) Alrededor de 8 minutos de exposición por cada participante (se piensa en tres participantes);
- b) Aproximadamente 4 minutos de respuesta por cada participante;
- c) Se espera que los miembros de la clase se involucren en la discusión y formulación de preguntas.

### **NORMAS A CUMPLIR POR LOS ESTUDIANTES AL MOMENTO DE INGRESAR A LAS CLASES VÍA ZOOM**

- 1) La asistencia a clases, ES OBLIGATORIA y tanto los docentes como los estudiantes tienen que estar PUNTUALES al horario convocado. Si algún estudiante tiene dificultad, esta debe ser expresada al docente. Debe ser una razón de peso para ausentarse a una clase.
- 2) La ASISTENCIA de los estudiantes a clase será tomada durante cualquier momento de la reunión por lo que es fundamental que la o el estudiante se mantenga conectada(o) todo el tiempo que esta dure para evitar quedar ausente. Es una violación de asistencia, conectarse al inicio de la clase, desconectarse en el transcurso y posteriormente volver a ingresar antes de terminada la misma.
- 3) Se espera que el o la estudiante se encuentre vestida adecuadamente para una clase, asumiendo que si bien no nos encontramos de manera física en el SEPR, sí se puede observar a través de la cámara la presentación personal y esto, es muestra de respeto tanto hacia su profesar(o) como a sus propios compañeros.
- 4) El ingreso a la reunión deberá ser con EL PRIMER NOMBRE, SU PRIMER APELLIDO al que pertenece (no serán tomados los apodos como asistentes) para evitar suplantación y agilizar el proceso de asistencia.

5) Al ingresar a la reunión la / el estudiante deberá mantener su micrófono en silencio para evitar interrupciones. Este podrá ser activado para formular una pregunta, contestar preguntas o para manifestar algo relacionado con la clase.

6) Durante una clase , el uso del celular queda **ESTRICTAMENTE PROHIBIDO** si se encuentra conectado desde el computador, a menos que, lo esté utilizando como medio de comunicación o haya sido indicado por el o la profesor(a) pertinente. Debemos evitar mayores distracciones durante los momentos de reunión para aprovechar al máximo el tiempo

7) Las **FALTAS DE ACTITUD, CONDUCTA, FORMALIDAD EN EL LENGUAJE U OTRAS SIMILARES** que alteren el ambiente propio del aprendizaje durante la clase serán registradas en el sistema por la o el profesor(a) para resolver la situación según se amerite.

8) Debido al punto anterior y, para disminuir al máximo el realizar dentro de la clase actitudes que interfieran con ella como: comentarios inadecuados en el chat del ZOOM, ó por micrófono, suplantación de identidad de otro estudiante al ingresar a la reunión u otra actividad que no favorezca el aprendizaje, será **OBLIGATORIO EL ACTIVAR LA CÁMARA** de su celular o computadora durante toda la reunión, de esta manera evitaremos malos entendidos. Si existe algún estudiante que por motivos justificados (no tiene la cámara en buen estado, no la posee o simplemente le es imposible acceder a esta herramienta) se encuentre con la cámara desactivada al momento de la reunión, esta dificultad debe ser informada a su profesora/o.

9) Se encuentra estrictamente prohibido tomar fotos o hacer videos a sus compañeros y o al profesor durante la sesión.

10) El uso del material es exclusivo del profesor, por lo que se reserva el derecho de difusión.

11) Es importante respetar las normas que cada profesor utilice para realizar sus clases En línea, para que así todos tengan una información clara y uniforme evitando a su vez, confusiones académicas o de información.

12) Es importante destacar que no basta con solo conectarse a la clase pasivamente. Ese periodo es muy valioso para aclarar dudas y participar de encuentros de aprendizaje, por lo que se deben aprovechar al máximo, tener la oportunidad de que el docente pueda aclarar en “vivo” la inquietud o retroalimentarlo.

13) Cada docente le informará cuales son sus horas de consulta que equivalen a dos horas de oficina por clase, por semana. Favor de respetar ese horario en la medida de lo posible.

#### OTROS ASPECTOS O SUGERENCIAS A CONSIDERAR

Es importante prepararse previamente para las videoconferencias, con el fin de evitar cualquier tipo de inconvenientes. Por esto, dejamos algunas sugerencias para ser aplicadas:

- |  |
|--|
| a) Busca en la casa un lugar adecuado para recibir la clase que posea comodidad, luz y silencio para que te sientas como en una sala de clases.  |
| b) Conversa con tu familia y explícales que tendrás una videollamada de tu Seminario. De esta forma, evitarás posibles interrupciones por parte de ellos o de tus mascotas.  |
| c) Asegúrate de que el lugar que elegiste posea un buen acceso a internet.   |
| d) Preséntate a la videoconferencia como si fueras a una clase habitual.   |
| e) Tu lenguaje y uso de vocabulario debe ser acorde a la clase que se vaya a dictar. Evita hacer comentarios que no tengan sentido con lo que el profesor está tratando o sean fuera de lugar.   |
| f) Recuerda que te encuentras en una situación formal de clase, por lo tanto, debes mantener un comportamiento adecuado a la situación o contexto, por ejemplo, no puedes estar comiendo o masticando chicle, o atendiendo otras tareas como conduciendo, trabajando, haciendo ejercicios o en el culto de la iglesia, todo esto puede distraerte o distraer a tus compañeros, etc. Esto sería considerado una falta ética del estudiante. |
| g) Procura tener todos los materiales que puedas requerir para llevar a cabo la clase indicada, de manera que no pierdas tiempo ni clase por levantarte a buscarlos como lo es la toma de apuntes para una futura revisión.  |
| h) Igualmente, a una clase presencial, debes respetar los turnos de habla según lo que el profesor o profesora haya designado o determine.   |

### BIBLIOGRAFIA SELECTA

Encontramos una biografía extensa para el curso en los libros de B. Birch, et al, N. Gottwald, R. Rendtorff, y M. Miller & J. Hayes estudiados en el curso.

Andiñach, Pablo R. *Introducción hermenéutica al Antiguo Testamento*. Editorial Verbo Divino, Navarra, España. 2012.

Aharoni, Yohanan. *The Archaeology of the Land of Israel*, Philadelphia: The Westminster Press, 1978.

Albertz, Rainer. *A History of Israelite Religion in the Old Testament Period*, Louisville, Kentucky: Westminster/ John Knox Press, 1994. Vols. 1y 2.

Albright, W.F. *From the Stone Age to Christianity*, Doubleday Anchor Books, 1957.

Bracke, John M. *Jeremiah 1- 29*, Louisville, Kentucky. Westminster John Kox Press.2000.

Birch, Bruce C. “*Moral Agency, Community, and the Character of God in the Hebrew Bible*” en *Semeia*, vol. 66, (1994) 23- 41.

- Birch, Bruce C., Walter Brueggemann, Terrence E. Frethem y David L. Petersen. A Theological Introduction to the Old Testament, Abingdon Press, Nashville, 1999.
- Blenkinsopp, Joseph. *A History of Prophecy in Israel*. Westminster John Knox Press, Louisville, Kentucky. 1996. (Revise and enlarged)
- Bright, John. A History of Israel, 3rd. Ed. Philadelphia: The Westminster Press, 1981.
- Brueggemann, Walter. Hosea: tradition for Crisis. John Knox Press, Atlanta. 1968.
- \_\_\_\_\_. Interpretation and Obedience, Minneapolis: Fortress Press, 1991.
- \_\_\_\_\_. Isaiah 1- 39 Louisville, Kentucky. Westminster John Kox Press. 1998.
- Childs, Bresvard S. Introduction to the Old Testament as Scripture, Philadelphia: Fortress Press, 1982.
- Clements, R.E. Old Testament Theology, Atlanta: John Knox Press, 1978.
- Coote, R.B., Mary, P. Coote. *Power, Politics, and the Making of the Bible*, Augsburg Fortress, Minneapolis, 1990.
- Craigie, Peter C. The Old Testament: Its Back ground, Growth and Content, Nashville: Bradman Press, 1979.
- Eissfeldt, Otto. The Old Testament: An Introduction, N.Y.: Harpert & Row, 1965.
- Gottwald, Norman K. The Hebrew Bible: A Socio-Literary Introduction, Philadelphia: Fortress Press, 1985.
- Grabbe, Lester L. Priests, Prophets, Diviners, Sages: A Socio-Historical Study of Religious Specialists in Ancient Israel. Pennsylvania, Trinity Press International, 1995.
- Gunneweg, A.H.J. Undestanding the Old Testament, (OTL) Philadelphia; Westminster Press, 1978.
- Hagel, Gerhard. Old Testament Theology: Basic Issues in the Current Debate, 3rd. Ed. Grand Rapids: Eerdmans, 1975.
- Hals, Ronald M. Ezekiel : the forms of the Old Testament Literature. , Grand Rapids, Mich. ,Wm. Eerdmans Publishing Co. 1989.

Hayes, John H. Amos his times and his preaching: the Eighth-Century Prophet. Abingdon Press. Nashville.1988.

Hayes, John H. An Introduction to Old Testament Study, Nashville:Eerdmans, 1969.

Knight, Douglas A. y Tucker, Gene M., eds. The Hebrew Bible and Its Modern Interpreters, Chico, California, Scholars Press, 1985.

Holladay, William L. Jeremiah vols. 1 y 2 Mineapolis, Fortress Press, 1986.

Koch, Klaus, The Prophets, vols. I y II; Filadelfia, Fortress Press, 1982.

Lance, Darrel H. The Old Testament and the Archaeologist, Philadelphia: Fortress Press, 1981.

Miller, J.M., J.H. Hayes, A History of Ancient Israel and Judah, Philadelphia: The Westminster Press, 1986.

Noth, Martin. The History of Israel, New York: Harper and Row, 1960.

Overholt, Thomas W. Cultural Anthropology and the Old Testament, Fortress Press, Minneapolis. 1996.

Pagán, Samuel. Isaías, en serie Conozca su Biblia, Editor Justo L. Gonzalez, Augsburg Fortress, 2007

\_\_\_\_\_. Ezequiel y Daniel, en serie Conozca su Biblia, Editor Justo L. Gonzalez, Augsburg Fortress, 2008.

Ramírez Muñoz, Guillermo. “The social location of the prophet Amos in light of the Group/Grid Cultural Anthropological Model” en *Prophets and Paradigms: Essays in Honor of Gene M. Tucker* Sheffield Academic Press, England, 1996.

\_\_\_\_\_. Introducción al Antiguo Testamento. Abingdon Press, Nashville, 2003.

\_\_\_\_\_. “Perspectivas apocalípticas: reto para hoy” *Apuntes*, año 3, número 3, 1983, 51-53.

Reid, Stephen Breck, ed. *Prophets and Paradigms: Essays in Honor of Gene M. Tucker* Sheffield Academic Press, England, 1996.

Rasmussen, Carl G. Zondervan NIV Atlas of the Bible, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1989.

Rendtorff, Rolf. The Old Testament, An Introduction, 1991.

Smith, Daniel L. The Religion of the Landless: the Social Context of the Babilonian Exile, IN, Meyer Stone Books, 1989.

Smith-Christopher, A Biblical Theology of Exile (Overtures to Biblical Theology) Fortress Press 2002,

Soggin, Alberto J. Introduction to the Old Testament, (OTL) Philadelphia: Westminster Press, 1980.

Sweeney, Marvin. A. Isaiah 1- 39. Grand Rapids, Michigan, William B. Eerdmans Publishing Company,

Von Rad, Gerhard. Old Testament Theology, (Volumen 2.), New York: Harper & Row, 1965.

Los(as) estudiantes deben hacer uso de la colección de revistas especializadas que tenemos en la biblioteca, tales como: Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana (RIBLA), Interpretation, Journal of Biblical Literature (JBL) y Semeia - an experimental journal for biblical criticism. Todas se encuentran en la biblioteca.

Los documentos siguientes los puede encontrar en la siguiente dirección electrónica: Página oficial del Seminario Evangélico de Puerto Rico → Servicios Estudiantiles → Registro → Documentos que debe conocer:

Documentos que todo estudiante debe conocer:

II. Normas

1. Normas sobre plagio
2. Procedimiento que se debe seguir para solicitar y recibir acomodo razonable en la institución
3. Procedimiento para la investigación de querellas estudiantiles
4. Proceso para solicitar y remover incompletos
5. Proceso para cambio de nota
6. Política y protocolo institucional para el manejo del acoso escolar, bullying o cyberbullying
7. Calendario académico