

Seminario Evangélico de Puerto Rico

PRONTUARIO¹

Título del curso:	EBAT-6016: Exégesis de Job
Sesión Académica:	Primer semestre 2020–2021
Profesor(a):	Rvda. Lydia Hernández Marcial, PhD
Correo(s) Electrónico(s):	lydiahernandezmarcial@gmail.com
Zoom	
Oficina	N/A
Horas de Oficina:	Por cita previa

I. Descripción del curso

El libro de Job es frecuentemente mencionado en tiempos de crisis en nuestras congregaciones y en la cultura general de los Estados Unidos y Puerto Rico. Este curso exegético considerará el tema de la crisis y el sufrimiento en el libro de Job desde una perspectiva literaria y teológica. El curso abordará algunos aspectos de la historia de la recepción de Job y estudiará su relevancia en el contexto puertorriqueño y latinoamericano.

II. Objetivos

A. Misión del SEPR

(Tomada de la página web, <https://se-pr.edu/mision>)

La misión del SEPR es contribuir con la formación integral del liderazgo pastoral y laico para servir en los ministerios cristianos y participar en la misión del pueblo de Dios en Puerto Rico, el Caribe, los Estados Unidos de América, las Américas y el mundo en un contexto ecuménico, interreligioso y social.

¹ Sujeto a cambios.

B. Objetivos del Seminario

(Tomados de la página web, <https://se-pr.edu/mision>)

- Forjar líderes pastorales y laicos involucrados en la transformación de la sociedad a través de ministerios innovadores y relevantes a sus congregaciones y comunidades.
- Acompañar a la comunidad estudiantil en su desarrollo y crecimiento espiritual, personal, social, académico y profesional, e identificar y responder a las necesidades de educación continua de egresados y egresadas e iglesias cooperadoras.
- Fomentar la calidad, la contextualidad, la globalización, la agilidad y la innovación en sus programas, desde una perspectiva y praxis crítica.
- Para alcanzar estos objetivos se debe trabajar para mantener una organización, programas, instalaciones físicas y sistemas que nos permitan responder con agilidad a un mundo dinámico, cambiante y competitivo, y rico en información, desafíos y oportunidades, así como dar testimonio que afirme el señorío de Jesucristo y del reinado de Dios.

C. Objetivos terminales del curso

El curso familiarizará a cada estudiante con los siguientes aspectos:

- El contexto de la literatura sapiencial y las corrientes actuales en el estudio de la sabiduría en el antiguo Israel.
- Los contextos históricos y culturales encontrados en el libro de Job.
- Distintas metodologías interpretativas
- La importancia de contextualizar a quienes hacen crítica bíblica (autores/as de la literatura secundaria leída en el curso)
- La aplicación del estudio exegético de Job a la práctica pastoral puertorriqueña y latinoamericana (enseñanza, predicación y consejería).

D. Objetivos capacitantes del curso

Al terminar el curso, se espera que cada estudiante:

- Defina el concepto de sabiduría en el contexto de la literatura del antiguo Israel y el antiguo oriente próximo.

- Compare y contraste la literatura sapiencial del antiguo oriente próximo y el libro de Job
- Identifique, defina e interprete el vocabulario clave del libro de Job.
- Analice críticamente el libro de Job y ofrezca una lectura puertorriqueña y/o latinoamericana del tema de la crisis, sufrimiento y esperanza en Job.
- Contextualice y critique a los/as autores/as de las lecturas secundarias del curso, identificando las dinámicas de poder en las mismas (voces dominantes, voces ausentes, etc.)
- Identifique la relevancia de Job para la educación cristiana, la predicación y la consejería e incorpore el libro a su práctica pastoral o ministerial.

III. Calendario

Nota: Todas las lecturas estarán disponibles en el Google Classroom de la clase.

Día: 26 de agosto

Tópico: Introducción al curso: Texto y contexto (sin pretexto) Introducción a la literatura sapiencial

Lecturas requeridas

- Lectura rápida de Job 1–21
- Murphy, *Wisdom in the OT* (ABD)
- Schökel y Sicre, 25–43

Lectura suplementaria

- Víctor Morla, *Libros sapienciales y otros escritos*, pp. 20–101

Día: 2 de septiembre

Tópico: Introducción al libro de Job

Lecturas:

- Lectura rápida de Job 22–42
- Schökel y Sicre, pp. 43–112
- Gutiérrez, 13–26
- Tamez, *Carta al hermano Job*

Día: 9 de septiembre

Tópico: Job, el paciente

Lecturas:

- Job 1–2; 42:7–17
- Schökel y Sicre, 113–138; 733–738
- Gutiérrez, 29–39
- Nadar, "*Barak God and Die!*"

Día: 16 de septiembre

Tópico: Job, el impaciente

Lecturas:

- Job 3
- Schökel y Sicre, 139–157
- Gutiérrez, 40–46

Día: 23 de septiembre

Tópico: Hay amigos y amigos... Primer ciclo de discursos

Lecturas:

- Job 4–11
- Schökel y Sicre, 158–250
- Gutiérrez, 47–58

Día: 30 de septiembre

Tópico: Defensa de Job ante sus amigos (Primer ciclo, continuación)

Lecturas:

- Gutiérrez, 61–76

Día: 7 de octubre

Tópico: Hay amigos y amigos... Segundo ciclo de discursos

Lecturas:

- Job 12–21
- Schökel y Sicre, 385–480
- Gutiérrez, 77–88

Día: 14 de octubre

Someter texto/s y tema a desarrollar en el trabajo final

Tópico: Defensa de Job ante sus amigos (Segundo ciclo, continuación)

Lecturas:

- Job 12–21(continuacion)

Día: 21 de octubre

Tópico: Hay amigos y amigos... Tercer ciclo de discursos

Lecturas:

- Job 22–27
- Schökel y Sicre, 385–480
- Gutiérrez, 89–104

Día: 28 de octubre

Tópico: Defensa de Job ante sus amigos (Tercer ciclo, continuación)

Lecturas:

- Job 22–27

Día: 4 de noviembre

Tópico: Himno a la sabiduría

Lecturas:

- Job 28
- Schökel y Sicre, 481–498
- Magallanes, *Job's Hidden Way*

Día: 11 de noviembre

Tópico: Job vuelve a defenderse

Lecturas:

- Job 29–31
- Schökel y Sicre, 499–554
- Gutiérrez, 107–127
- Newsom, *Job* (Women's Bible Commentary)

Día: 18 de noviembre

Someter bosquejo de lo que presentará en el trabajo final (instrucciones en Google Classroom)

Tópico: Elihú

Lecturas:

- Job 32–37
- Schökel y Sicre, 555–646
- Gutiérrez, 128–149

Día: 25 de noviembre

N O H A Y C L A S E

(Semana de lectura y receso Acción de Gracias, 23–26 de nov)

Vea durante la Semana Santa la película *El juicio a Dios*. El enlace está en Google Classroom. Esta película formará parte de nuestra discusión el 2 de diciembre.

Día: 2 de diciembre

Tópico: ¿Respuesta de Dios?

Lecturas:

- Job 38–41
- Schökel y Sicre, 647–732
- Gutiérrez, 150–168

Lecturas suplementarias:

- Klein (notas cortas): *Divine Discourses y The Problem of Suffering: Some Reflections from Job*

Día: 9 de diciembre

Entrega del trabajo final

Tópico: Cierre del curso

- Reflexión final (en clase)

- Presentación informal de los trabajos finales

Lectura: Gutiérrez, Conclusión (pp. 169–187)

IV. Estrategias Instruccionales

1. Conferencias cortas
2. Estudio comparativo del texto bíblico (3 versiones de la Biblia en español)
3. Trabajo en grupos pequeños para la discusión y aplicación del texto bíblico a la realidad actual
4. Análisis de la interpretación del libro de Job en distintos medios (cine, pintura, música, etc.)
5. Presentaciones cortas sobre el análisis del contexto de lxs autorxs de los comentarios y lecturas utilizadas en el curso (trabajo en parejas o grupos pequeños, dependiendo de la matrícula).
6. Uso de foros de discusión y videos

Para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se permite el uso de teléfonos celulares durante la clase, a menos que la profesora así lo indique (como parte de las estrategias del curso). Si necesita responder a una llamada, indíqueselo a la profesora por medio del chat de Zoom (como mensaje privado). Tampoco se permite filmar o grabar la clase, excepto como acomodo razonable o que reciba autorización del grupo y la profesora para ello.

V. Recursos de aprendizaje mínimos

(Los recursos estarán disponibles en Google Classroom y en la reserva digital del SEPR)

a. Textos requeridos

- Tres versiones de la Biblia
 - Reina Valera 1960
 - Dios Habla Hoy
 - Una entre las siguientes: Nueva Versión Internacional, Palabra de Dios para todos, Traducción Lenguaje Actual
- L. Alonso Schökel y J. L. Sicre Díaz, *Job: Comentario teológico y literario*, 2da ed. (Madrid: Ediciones Cristiandad, 2002).
- Gustavo Gutiérrez, *Hablar de Dios desde el sufrimiento del inocente*, 6ta ed. (Estella: Ediciones Sígueme, 2005).

b. Textos sugeridos

- Carol A. Newsom, "The Book of Job: Introduction, Commentary, and Reflections," en *New Interpreter's Bible* (Nashville: Abingdon, 1996), IV: 317–637.

c. Otros recursos

- Biblioteca Juan de Valdés (Recursos electrónicos en línea. Visita a la biblioteca por cita previa)

VI. Estrategias de Evaluación

a. Sistema de calificación

El curso será calificado utilizando la siguiente escala:

A	(100-95)
A-	(94-90)
B+	(89-87)
B	(86-83)
B-	(82-80)
C+	(79-77)
C	(76-73)
C-	(72-70)
F	(69-0)

b. Criterios de evaluación

1. **Asistencia** (conectarse a Zoom y encender la cámara) **y participación** en clase (10%), reflejando que ha realizado las lecturas (texto bíblico y comentarios/artículos).
2. **Reflexiones pre/post curso** (5%)- Cada estudiante contestará de forma breve (1-2 páginas) o un video corto (no más de 3 min) la pregunta que aparece en Google Classroom para la clase introductoria (26 de agosto). El ejercicio se repetirá en clase el 9 de diciembre. El propósito es ubicar en dónde nos encontramos respecto al tema del curso al comienzo y al final.
3. **Contraste de los textos en distintas versiones de la Biblia** (15%)- Para compensar el no poder usar el texto en hebreo, cada persona en el grupo estudiará el texto del día en tres versiones ya establecidas en la sección de textos requeridos y realizará lo siguiente:
 - Identificará y definirá las palabras e ideas claves del texto en el contexto amplio de la sección y del libro.
 - Se enfocará en las variantes entre las traducciones y buscará información en las lecturas que le ayuden a explicar el por qué de los cambios.
 - Decidirá cuál de las versiones leídas prefiere y justificará su decisión.

4. **Ejercicios de comprobación de lectura** (10%)- La profesora utilizará distintos ejercicios durante el semestre para comprobar que lxs estudiantes han leído el material asignado. Se avisará el enfoque de comprobación la semana previa, los cuales varían según el tema a discutir. **NO HABRÁ QUIZZES** en este curso.
5. **Contextualización del autor/a** (20%)- Sea en parejas o en grupos pequeños (depende de la matrícula final), el estudiantado escogerá uno/a de los/as autores/as de las lecturas secundarias (libro de texto o artículos) para recopilar y analizar la siguiente información:
- Información bibliográfica ("social location"): Nombre completo, año y lugar de nacimiento, composición familiar (si posible), raza/etnia, identidad sexual, afiliación religiosa, lealtades políticas, educación, intereses de investigación en su campo de estudio.
 - Acercamiento a la Escritura: ¿Se acerca más a las perspectivas dominantes o a las lecturas bíblicas desde perspectivas alternativas?
 - Método de interpretación utilizado (histórico crítico, sociológico, liberacionista, postcolonial, feminista, mujerista, etc.)- ¿Qué revela sobre la cosmovisión de la autora o autor?
 - ¿Cómo los métodos de interpretación bíblica que utiliza la autora o autor refuerzan o retan tus creencias sobre la Biblia y la sociedad? ¿Producen un cambio radical, una reforma leve o afirman tu *status quo*?
 - Si el autor/a vive aún, el grupo puede contactarlo por email y solicitarle una entrevista (que puede ser por email o video).
 - El grupo presentará sus descubrimientos a toda la clase (15 min). Puede someter una presentación de PowerPoint breve o un video corto (no más de 15 minutos).
6. Trabajo final (40%)- Cada estudiante escogerá un pasaje del libro de Job, hará exégesis y preparará una serie de estudios bíblicos o serie sermónaria que cubra en un mes. Desarrollará solamente 1 para entregar junto con su exégesis pero incluirá en su trabajo un bosquejo de cómo desarrollará los otros 3 (4 en total). La **fecha de entrega de este trabajo es el 9 de diciembre**. Más información en Google Classroom.

7. Es requisito de la clase **utilizar lenguaje inclusivo** en la discusión, videos y trabajos escritos. No utilizar lenguaje inclusivo puede restarle puntos de su calificación.
8. De ser necesario, se hará una evaluación diferenciada a estudiantes con discapacidades. Toda solicitud de acomodo razonable debe someterse a la profesora al inicio del curso.
9. **Es responsabilidad del estudiante solicitar por escrito un Incompleto y de someter al profesor/a el trabajo requerido para cumplir con los requisitos del curso dentro del periodo determinado por la Registradora. Todo incompleto tiene que ser removido en la fecha indicada en el calendario académico.**
10. Distribución de notas
 - Asistencia y participación 10%
 - Reflexiones Pre/Post clase 5%
 - Contrastes versiones de la Biblia 15%
 - Ejercicios de comprobación de lectura 10%
 - Contextualización de autor/a 20%
 - Trabajo final 40%

VII BIBLIOGRAFÍA SELECTA

- Asurmendi, José. *Job: Experiencia del mal, experiencia de Dios*. Estella (Navarra): Editorial Verbo Divino, 2001.
- Balentine, Samuel E. *Job*. Macon, GA: Smyth & Helwys, 2007.
- Clifford, Richard J. *Wisdom Literature: Interpreting Biblical Texts Series*. Nashville: Abingdon Press, 2011.
- Clines, David J. A. *Job 1–20*. Word Biblical Commentary 17. Grand Rapids: Zondervan, 1989.
- _____. *Job 21–37*. Word Biblical Commentary 18A. Grand Rapids: Zondervan, 2006.
- _____. *Job 38–42*. Word Biblical Commentary 18B. Grand Rapids: Zondervan, 2011.
- Crenshaw, James L. *Reading Job: A Literary and Theological Commentary*. Macon, GA: Smyth & Helwys, 2011.

- Dell, Katharine. *The Book of Job as Sceptical Literature*. Berlín: De Gruyter, 1991.
- García-Treto, Francisco. *Job, Proverbios, Eclesiastés y Cantar de los Cantares*. Conozca su Biblia. Minneapolis: Augsburg Fortress, 2010.
- Goldingay, John. *Job for Everyone*. Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 2013.
- Habel, Norman C. *The Book of Job: A Commentary*. Old Testament Library. Philadelphia: Westminster, 1985.
- Janzen, J. Gerald. *Job*. Interpretation Series. Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 2012.
- Kushner, Harold S. *The Book of Job: When Bad Things Happened to a Good Person*. New York: Schocken Books, 2012.
- Morla Asensio, Víctor. *Libros sapienciales y otros escritos*. Estella (Navarra): Editorial Verbo Divino, 1994. (Existe una edición de 2019 pero los cambios solo corresponden al material bibliográfico. El contenido es el mismo)
- O'Connor, Kathleen M. *Job*. Collegeville, MN; Edinburgh: Liturgical ; Alban, 2013.
- Perdue, Leo. *Wisdom in Revolt: Metaphorical Theology in the Book of Job*. JSOT SuppSer 112. Sheffield: Sheffield University Press, 1991.
- Pikaza, Xabier. *Los caminos adversos de Dios: Lectura de Job*. Madrid: San Pablo, 2020.
- Pixley, Jorge V. *El libro de Job: Comentario bíblico latinoamericano*. San José, Costa Rica: Seminario Bíblico Latinoamericano, 1982.
- Pope, Marvin H. *Job: A New Translation with Introduction and Commentary*. New Haven, CT: Yale University Press, 2007.
- Seow, Choon Leong. *Job 1-21: Interpretation and Commentary*. Grand Rapids: William B. Eerdmans, 2013.
- Tororeiy, Mary. *Reclaiming Motherhood: An African Woman's Reading of Birthing Imagery in the Book of Job*. Phoenixville, PA: Borderless Press, 2018.
- Wilson, Lindsay. *Job*. Grand Rapids: William B. Eerdmans, 2015.
- Zuckerman, Bruce. *Job the Silent: A Study in Historical Counterpoint*. New York/Oxford: Oxford University Press, 1991.

Artículos/Ensayos varios

- Bakon, Shimon, "Two Hymns to Wisdom: Proverbs 8 and Job 28." *Jewish Biblical Quarterly* 36, no. 4 (2008): 222–230.
- Carter, Jason A. "The Sting of Retribution and the Promise of Lament." In *Inside the Whirlwind: The Book of Job through African Eyes*, 165–202. African Christian Studies Series. Eugene, OR: Pickwick, 2017.
- Low, Katherine B. "Implications Surrounding Girding the Loins in Light of Gender, Body, and Power." *Journal for the Study of the Old Testament* 36, no. 1 (September 2011): 3–30.
- Magallanes, Sophia. "Job's Hidden Way: Understanding Job as a Wisdom Figure in the Poetic Dialogues." En *Job of Uz: Suffering of the Righteous and the Justice of God*. Piscataway, NJ: Gorgias Press, 2012.
- Nadar, Sajarini. "Barak God and Die! Women, HIV and a Theology of Suffering." In *Grant Me Justice! HIV/AIDS & Gender Readings of the Bible*, edited by Musa W. Dube and Musimbi R. A. Kanyoro, 60–79. Pietermaritzburg, South Africa: Cluster Publications, 2004.

VII. Normas

Para acceder a las siguientes políticas del SEPR, favor de hacer click sobre cada uno de los tópicos a continuación.

1. Normas sobre [plagio](#)
2. [Procedimiento](#) que se debe seguir para solicitar y recibir [acomodo razonable](#) en la institución
3. [Procedimiento](#) para la investigación de [querellas estudiantiles](#)
4. [Proceso](#) para solicitar y remover incompletos
5. [Proceso](#) para cambio de nota
6. [Política y protocolo](#) institucional para el manejo del acoso escolar, [bullying o cyberbullying](#)
7. [Calendario académico](#)

Estas normas también se encuentran en la sección titulada "Documentos administrativos" en el Google Classroom correspondiente a nuestro curso.