

Seminario Evangélico de Puerto Rico Prontuario

I. Nuevo Testamento 1

EBNT 6031

3 Créditos

Categoría: Estudios Bíblicos

Agosto de 2020

Profesor: Ediberto López, Ph. D.

Email: drelopez@se-pr.edu edibertolopez@gmail.com

Tél. 787-763-6700

Tel. Prof. 787-460-1086 (solo text messages)

Horario de Clase: Lunes 7.45 a 10.15 p.m.

Horario de oficina: Antes y después de clase por zoom por acuerdo. Miércoles y jueves de 5—7 pm por acuerdo mutuo en zoom.

II. Descripción del curso

El curso es una introducción al proceso canónico, el trasfondo histórico social del Nuevo Testamento, Jesús de Nazaret, Q, los cuatro evangelios, el libro de Hechos, y las epístolas juaninas en el Nuevo Testamento. Estudiaremos estos documentos desde las perspectivas literarias, histórico-críticas, sociológicas y hermenéuticas.

III. Objetivos

Misión del Seminario Evangélico

La misión del SEPR es contribuir con la formación integral del liderazgo pastoral y laico para servir en los ministerios cristianos y participar en la misión del pueblo de Dios en Puerto Rico, el Caribe, los Estados Unidos de América, las Américas y el mundo en un contexto ecuménico, inter religioso y social.

Objetivos del Seminario

1. Forjar líderes pastorales y laicos involucrados en la transformación de la sociedad a través de ministerios innovadores y relevantes a sus congregaciones y comunidades.
2. Acompañar a la comunidad estudiantil en su desarrollo y crecimiento espiritual, personal, social, académico y profesional, e identificar y responder a las necesidades de educación continua de egresados y egresadas e iglesias

cooperadoras.

3. Fomentar la calidad, la contextualidad, la globalización, la agilidad y la innovación en sus programas, desde una perspectiva y praxis crítica.
4. Para alcanzar estos objetivos se debe trabajar para mantener una organización, programas, instalaciones físicas y sistemas que nos permitan responder con agilidad a un mundo dinámico, cambiante y competitivo, y rico en información, desafíos y oportunidades, así como dar testimonio que afirme el señorío de Jesucristo y del reinado de Dios.

Objetivos del curso

- (1) Leer competentemente los textos bíblicos sujetos de estudio.
- (2) Contextualizar los textos bíblicos en su contexto literario.
- (3) Contextualizar los textos bíblicos en su contexto histórico-social.
- (4) Cada estudiante adquirirá conocimiento general sobre los asuntos medulares de interpretación de los evangelios y su prefacio histórico, sociológico y literario.
- (5) Cada estudiante tendrá una comprensión de las teorías literarias, históricas y sociológicas relacionadas a los evangelios y su prefacio histórico, literario y sociológico.
- (6) Cada estudiante podrá analizar las fuentes de recursos bibliográficos disponibles de literatura primaria y secundaria relacionada a los textos canónicos con la meta de poder tomar posición sobre asuntos medulares en esta literatura y formar una biblioteca personal de recursos fundamentales
- (7) Cada estudiante podrá hacer una síntesis de las posiciones históricas, sociológicas y literarias relacionadas a los evangelios, para poder usar estos textos como literatura y en su ámbito didáctico y pastoral.
- (8) Cada estudiante podrá evaluar los pro y los contra de las distintas teorías literarias, históricas y sociológicas relacionadas a los evangelios.
- (9) Cada estudiante obtendrá conocimiento sobre el contexto histórico y sociológico que sirvió de trasfondo al Nuevo Testamento.
- (10) Cada estudiante tendrá un conocimiento general sobre las investigaciones sobre Jesús como personaje de la historia y algunas de sus implicaciones para la cultura y la pastoral de nuestro contexto.
- (11) Cada estudiante obtendrá un conocimiento sobre cristianismo originario que narró dichos e historias de Jesús.
- (12) Cada estudiante tendrá conocimiento introductorio sobre los cuatro evangelios y el libro de Hechos. Se aclararán los asuntos de autor, fecha, géneros literarios, contexto sociológico y teología de cada evangelio.
- (13) Cada estudiante obtendrá conocimientos sobre los problemas medulares de interpretación de cada uno de los evangelios sinópticos, Juan, las cartas juaninas y el libro de Hechos.
- (14) Cada estudiante conocerá el proceso y función canónica a través del cual se formó el Nuevo Testamento.
- (15) Cada estudiante conocerá el proceso y función canónica a través del cual se

formó el Nuevo Testamento.

IV, Contenido del Curso

(14 secciones, aunque aparecen 13, la semana de lecturas hace la sección 14).

1era sesión

Conferencia:

(1) Prontuario

(2) El Trasfondo histórico social del Nuevo Testamento

Lectura para próxima clase: (una de estas cuatro).

Warren Carter, *The Roman Empire and the New Testament, An Essential Guide*, Nashville: Abingdon Press, 2006.

Miriam Feinberg Vamosh, *Life at the Times of Jesus?:* Concordia Publishing House, 2007.

Stambaugh y Balch, *El Nuevo Testamento en su Entorno Social*, para esta clase y la próxima,

Brown, 107-158 (hojas en inglés).

Tarea para próxima clase:

600 palabras:

Haga un chart y/o ensayo de la historia de Palestina desde el año 66 aec hasta el año 132 ec. Incluya el gobierno judío, el gobierno romano y los incidentes principales en la historia y literatura de los cristianos originarios. Se entregará en segunda clase.

Debe poner todos los eventos históricos relativos a Roma, Palestina, cristianismos originarios.

2da sesión

Conferencia:

El Trasfondo histórico social del Nuevo Testamento.

Tarea: 500 palabras:

Tarea: Si usted fuera un judío del primer siglo, a qué secta judía pertenecería: ¿fariseo, esenio, celota, saduceo? ¿por qué?

Lecturas para próxima sesión:

Lopez, 2005, *¿Cómo se formó la Biblia?* la parte del Nuevo Testamento.

Brown 45-64

Vielhauer, pág. 811-821

*E. Lohse pág 19-28

*F. Schierse pág. 35-41

*W. Marxen pág. 279-284

* Lecturas opcionales

Tarea: 500 palabras

Haga un breve ensayo de la historia de la literatura cristiana luego de la resurrección y hasta el último evangelio, sin incluir las cartas. Debe incluir los textos orales, Q, Mc, Mt, Lc, Juan y el Evangelio de Tomás.

3era sesión

Conferencia: Conferencia: El Canon del NT: un enfoque literario, histórico y canónico.

Leer para próxima semana: el Jesús de la historia.

Marguerat, 447- 476

Vielhauer, 331-348

Brown, 817-830, 99-125.

Jesus en ABD

López, El Jesús de la historia, Ribla.

Piñero, Antonio, *Aproximación al Jesús histórico*, Madrid: Trotta, 2018.

Tarea: 600 palabras: Contexte dos de estas preguntas.

- (1) ¿Existió Jesús?
- (2) ¿Qué argumentos usan los mitistas?
- (3) ¿Cuáles argumentos presenta Piñero para probar la existencia de Jesús?
- (4) ¿Cuáles son los criterios principales para discernir los dichos de Jesús en medio de los evangelios?
- (5) Puede dar un ejemplo de un relato en los evangelios que llegue hasta el Jesús histórico?

4ta sesión

Conferencia: El Jesús histórico

Discusión de grupo sobre las preguntas de la tarea.

Para próxima clase: la teoría de las fuentes de los Evangelios

Lectura:

Marguerat, 11-34

Lopez, E. *Ribla* 2004.

Vielhauer, 349-372

Brown, 126-170

Rodríguez, 99-190

Santiago Guijaro, *Los Cuatro Evangelios*, 69-90, 161-204

Tarea, 500 palabras: una de estas dos:

¿Qué es la teoría de las dos fuentes? ¿Qué explica?
¿Qué es Q? ¿Qué contiene? ¿Quiénes eran los cristianos que compusieron Q?

5ta sesión

Conferencia: la teoría de las dos fuentes
Introducción a Q.

Discusión en grupos:

- 1) La prioridad de Marcos
- 2) Dos fuentes
- 3) La fuente de la historia de la pasión
- 4) Q

Q:

Lecturas para próxima semana

Marguerat, 35-62

Brown, 193 – 246

Santiago Guijarro, 205-282

Santiago Guijarro, Los Dichos de Jesús, Introducción al Documento Q, Madrid: Sígueme, 2014.

Tarea: 500 palabras

¿Quién escribió Mc?

¿Cuándo se escribió Mc?

6ta sesión

Conferencia: Claves para una lectura de Marcos

Grupos:

¿Quién escribió Marcos?

¿Cuándo se escribió Marcos?

Lecturas para la semana próxima:

7ma sesión

Claves para entender a Marcos

Para próxima clase Mateo

Marguerat, 63-82

Vielhauer, 373-383

Brown, 171-224

Rodríguez, 191-276

Santiago Guijarro, 283-348.

Tarea: ¿Quién escribió Mateo? ¿Cuándo se escribió?

8va sesión

Claves para entender a Mateo

Discusión de grupos

- 1) Quién escribió Mateo?
- 2) Cuándo se escribió Mateo?
- 3) Qué estaba pasando en la comunidad de Mateo?

Lecturas para próxima sesión: Lucas

Marguerat, 83-104

Vielhauer, 387-395

Brown, 225-277

Rodríguez, 277-351

Lecturas para próxima clase:

Vielhauer, 397-426

Brown 279-332

Santiago Guijarro, 349-404

Tarea: 500 palabras

Qué sabemos del autor implícito de Lucas-Hechos cuándo se escribió y cuáles eran los problemas principales de la comunidad de Lucas.

9va sesión

Claves para leer a Lucas

Grupos:

- 1) Autor de Lucas
- 2) Fecha de Lucas
- 3) Contexto sociológico de Lucas:
 - a. Otros cristianos
 - b. Roma
 - c. Judíos

Claves para una lectura de Lucas

Lecturas para próxima semana

Santiago Guijarro, 405-440

Los demás libros del curso.

Tarea: una de dos:

¿En qué consiste el género literario de un evangelio?
¿En qué consiste el género literario de Hechos?

10ma sesión

Claves para leer a Hechos

Lectura para próxima sesión: Juan

Marguerat, 105-130

Vielhauer, 429-475

Brown, 333-383

Tuñi, 17-172

Santiago Guijarro, 441-528

Tarea: 500 palabras:

¿Quién escribió Juan?

¿Cuándo se escribió Juan?

¿Qué estaba pasando en la comunidad juanina?

11 ma sesión

Claves para leer a Juan

Lecturas para próxima sesión

Marguerat, 345- 370

Brown, 383-405

Vielhauer, 477- 498

Tuñi, 173-212

Tarea: 500 palabras: Una de tres:

¿Autor y fecha de Juan?

¿Cuál era el problema teológico entre la comunidad juanina?

¿Cuál era el problema teológico de los secesionistas?

12ma sesión

Claves para leer cartas joánicas

Marguerat, 371- 386

Brown, 503-540

13ma sesión

Cabos sueltos

Evaluación oral
Cierre pedagógico

V. Libros del Curso

Boismard, et. al. *Paralelo de los Evangelios Sinópticos de la Biblia de Jerusalén*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Brown, R. *Introducción al NT*, Vol. 1. Madrid: Trotta, 2002.

Carter, Warren. *The Roman Empire and the New Testament, An Essencial Guide*. Nashville: Abingdon Press, 2006.

Ehrman, B. D. *The New Testament. A Historical Introduction to the Early Christian Writings*. Oxford/Nueva York: Oxford Oniversity Press, 2004.

Guijarro, Santiago, *Los Cuatro Evangelios*, Madrid: Sígueme, 2010.

López, Ediberto, *Cómo se formó la Biblia*, Nashville: Abingdon, 2006.

Marguerat, Daniel, *Introducción al NT*, Bilbao: Desclee de Brouwer, 2008.

Piñero, Antonio, *Guías para leer el Nuevo Testmanto*, Madrid: Trotta, 2016.

Piñero, Antonio. *Aproximación al Jesús Histórico*. Madrid: Trotta, 2018.

VI. Evaluación

Requisitos del Curso

- (1) Anotarse en el Google Classroom del curso.
- (2) Asistir al curso por zoom con video cámara prendida. Se excusará este requisito si es un problema técnico de algun/a estudiante.
- (3) Asistir puntualmente a las sesiones de clase. Cada clase se compone de dos secciones. Si usted falta a una de las horas, tendrá una ausencia. Luego de tres ausencias tendrá se le disminuirá la nota por tres puntos de un total de 100 puntos. Si falta a una sola clase, se le dará un (1) punto a al promedio final. Si tiene asistencia perfecta, se le darán 3 puntos a su promedio. Luego de cuatro ausencias usted será dado de baja administrativamente. La asistencia a clase será un componente en su nota. Leer las lecturas bíblicas y otras lecturas asignadas antes de la clase.
- (4) Entregar seis de las tareas del curso. Note que tiene opciones y un margen de

discreción. Puede entregar una séptima asignación para eliminar la nota más baja.

(5) Si podemos daremos dos quizzes por Socrative Student. En ese caso, sus tareas se disminuirá a cinco tareas.

(6) Participar en grupos de discusión y dar un informe de grupo sobre uno de los materiales.

Criterios Evaluativos para ensayos

(1) Uso correcto del lenguaje español.

(2) Claridad, coherencia, lógica de expresión escrita. Usamos como criterio de estilo a Turabian, K. L. 1987. A Manual for Writers. 8va. edición en adelante.

(3) Inclusión de datos pertinentes --análisis literario e histórico-crítico-- al trabajo escrito.

(4) Pertinencia pastoral y/o académica del contenido del trabajo.

(5) Uso apropiado de medios audiovisuales en presentaciones orales.

(6) Entrega puntual de cada trabajo. Las presentaciones orales no serán aceptadas luego de la fecha establecida. Si usted falta a una presentación oral no podrá reponerla con un trabajo escrito. Los exámenes no podrán ser tomados después de la fecha en que sean anunciados.

(7) El uso de **lenguaje inclusivo** es obligatorio. Se penalizará el uso de lenguaje androcéntrico en los ensayos escritos

Nota:

(1) Tareas entregadas una semana después de la fecha serán penalizado con **5** puntos de disminución por una semana tarde, y **10** puntos por más de una semana.

(2) Cláusula de reserva:

Es responsabilidad de cada estudiante informar al profesor de cualquier situación razonable que impida el cumplimiento de los requisitos académicos de la clase. El profesor decidirá si el asunto amerita consideración y dispensa. Si algún estudiante no está satisfecho con la decisión podrá apelar la decisión al Decano Académico.

(3) Un incompleto requiere una solicitud de la oficina de Asuntos Académicos. Sin tal solicitud el estudiante recibirá una "F" automáticamente.

(4) Es responsabilidad de cada estudiante conservar una copia de cada asignación o ensayo sometido al profesor.

(5) El plagio se penalizará con una "F" automáticamente (vea Catálogo de la

Maestría en Divinidad 1993-94, 22-23). El plagio es un delito serio. Tenga mucho cuidado en no dar crédito a sus fuentes primarias o secundarias. Lo que está en discusión es una cuestión de integridad profesional y personal.

- (6) En caso de haber parientes en el grupo, cada persona debe escribir tareas distintas.
- (7) Si algún estudiante tiene una situación de capacidades especiales y necesita acomodo razonable, debe hacer la solicitud a asuntos académicos, que nosotros acogeremos con mucho gusto.
- (8) En el salón hay libertad de cátedra y libertad de la conciencia, por lo tanto, es lícita la disidencia **respetuosa y razonable** entre estudiantes y con el profesor. Esto cumple con la naturaleza ecuménica del Seminario.
- (9) El Seminario Evangélico es una escuela que respeta la dignidad humana. Por lo tanto, no son aceptables comentarios que infringan la dignidad humana, tal como dichos que sean hostigamiento sexual, discrimen racial, género, orientación sexual, condición social o ningún otro tipo de discurso discriminatorio.

VII. Otros Asuntos Administrativos:

Evaluación de los trabajos del curso

La nota se distribuirá de la siguiente manera:

Tareas	90%
Informe oral	10%

Nota sobre Ausencias a clase

Cada clase a la que algún estudiante esté ausente se le restará un punto de la nota final.

Rúbrica para presentaciones orales

Asunto	10	9	8	7	%
Contenido	Se abordó con excelencia los asuntos medulares	Buena discusión de asuntos medulares	Discusión general de asuntos medulares	Discusión limitada de asuntos medulares	75
Presentación Oral	Voz, orden lógico, articulación clara y evidente	Buen uso de voz, articulación y orden lógico	Calidad general de voz, articulación y orden lógico	Calidad limitada de voz, articulación y orden lógico	15

Presentación audiovisual	Uso de medios electrónicos y escritos de excelencia	Uso de medios electrónicos y escritos a buen nivel	Usos de medios electrónicos y escritos aceptables	No usó medio electrónico o escrito	10
Lógica y coherencia	Todas las proposiciones que llevan a una conclusión clara y evidenciada	Gran parte de las proposiciones llegan a conclusiones coherentes.	Algunas proposiciones llegan a conclusiones coherentes.	No hay conciencia de proposiciones y conclusiones.	

Rúbrica para asignaciones breves:

Rúbrica para asignaciones breves	10 puntos	8	7 puntos	6 puntos
Aclaración del asunto en discusión	Hay claridad sobre cuál es el asunto que se está discutiendo en la tarea.	La tarea tiene una comprensión general del asunto en discusión	La tarea tiene algunos asuntos pertinentes sobre el asunto en discusión.	La tarea tiene una idea muy difusa del asunto en discusión.
Teorías presentadas	La asignación tiene las teorías sobre el asunto claramente expresadas.	En general, la asignación tiene ideas generales del asunto en discusión.	La tarea tiene alguna idea de alguna teoría sobre el asunto en discusión.	La tarea no maneja las teorías sobre el asunto en discusión.
Resolución del problema	Se resuelve con claridad y corrección el dilema de la tarea.	En general se da una solución correcta a la pregunta de la tarea.	Hay algunas ideas que serán útiles para resolver la pregunta.	La pregunta no ha sido contestada con a información provista.
Cantidad de palabras	La tarea se ajusta a las 600 palabras permitidas.	La tarea escribe más de cincuenta palabras más o cien de menos.	La tarea escribe más de 100 palabras demás o 100 de menos.	La tarea tiene 400 palabras o menos u ochocientas palabras o más.
Ortografía y presentación.	La tarea tiene hasta 2 errores ortográficos.	La tarea tiene entre 3 y 6 errores	La tarea tiene entre 6 y 9 errores	La tarea tiene más de 10 errores

	La presentación es correcta.	ortográficos. La presentación está bien en general.	ortográficos. La presentación es apropiada pero tiene errores.	ortográficos. La presentación tiene muchos errores.
--	------------------------------	---	--	---

VI. Recursos y Materiales

Textos Requeridos

López, E. 2005, *¿Cómo se formó la Biblia?* Minneapolis: Augsburg Press.

Boismard, M., Benoit, P. et al
1983 *Sinópsis de los cuatro evangelios*. Bilbao: Desclée Brouwer.

* Aguirre Monasterio, R y Rodríguez Carmona, A.
1992 *Evangelios Sinópticos y Hechos de los Apóstoles*. Estella: Verbo Divino.

*Bailey, J.L. y Vander Broek, L.D.
1992 *Literary Forms in the NT: A Handbook*. Louisville:Westminster/John Knox Press

Brown, R.
2002 *Introducción al NT. Cuestiones preliminares, Evangelios y obras conexas. Volumen 1,2. Traductor, Antonio Piñero. Madrid: Trotta*

Guijarro, Santiago, *Los Cuatro Evangelios*. Madrid: Sígueme, 2010.

Marguerat, Daniel.
2006 *Introducción al NT*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Piñero, Antonio.
2006 *Guía para Entender el NT*. Madrid: Trotta.

Piñero, Antonio
2018, *Aproximación al Jesús de la Historia*. Madrid: Trotta.

Theissen, G.
2003. *El NT. Historia, literatura, religión*. Santander: Sal Terrae.

*Stambaugh, J. E. y Balch, D.
1993 *El Nuevo Testamento en su entorno social*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

* Penna, Romano
1994 *Ambiente histórico-cultural de los orígenes del cristianismo*. . Bilbao: Desclée de Brouwer.

* Maeir, Paul
1992 *Josefo. Los escritos esenciales*. Grand Rapids: Editorial Portavoz.

* Tuñi, J. O y Alegre, X.

1995 *Escritos joánicos y cartas católicas*. Estella: Verbo Divino.

* Opcionales pero altamente recomendados.

Nota Sobre Revistas Especializadas:

Los ensayos requieren que el estudiante consulte las revistas especializadas publicadas por lo menos durante los últimos 15 años. Para buscar las fichas bibliográficas de las revistas puedes utilizar la revista: New Testament Abstract. Algunas revistas sugeridas son Journal of Biblical Literature, Semeia, Catholic Biblical Quarterly, Ribla, Estudios Bíblicos, Biblical Theological Bulletin, New Testament Studies.