

Seminario Evangélico de Puerto Rico

TULO DEL CURSO	:	Introducción al Judaísmo
Nombre de facultad	:	Prof. Guillermo Ramírez Muñoz, Ph.D.
Dirección electrónica	:	dgramirez2@gmail.com ; gramirez@se-pr.edu
Teléfono	:	(787) 763-6700 ext. 239
Código y Número	:	RMUN – 6400
Créditos	:	Tres (3)
Categoría	:	Religiones Mundiales
Hora	:	jueves, de 5:00 pm a 7:30 pm
Calendario	:	27 de agosto al 10 de diciembre 2020 ó correspondiente al calendario judío (7 Elul 5,780
Horas de oficina	:	jueves, por cita previa.
Modalidad	:	En línea, vía Zoom

Propósitos y objetivos generales del curso

1. Propósitos:

El curso ofrece una visión panorámica del judaísmo(s) como una de las manifestaciones religiosas de más impacto en la historia del mundo (mayormente) occidental y parte del próximo oriente. El curso expondrá a lxs estudiantes a las diversas expresiones del fenómeno religioso judío, a sus tradiciones, a sus historias, sus teologías, sus temas principales, a fin de que nos permitan tener una idea crítica y amplia de lo que son los judaísmos como expresión religiosa mundial.

Reconocemos que abordamos el estudio de lo(s) judaísmo(s) desde otra tradición religiosa (teológica y social) particular, la cristiana. De forma que somos concientes de que llegamos a este estudio con nuestros pre-juicios y presupuestos religiosos. Estos pre-juicios y presupuestos ciertamente afectarán positiva y negativamente nuestra investigación. El reto, en este sentido, no será ignorar, negar o imponer los pre-juicios que nos condicionan, sino reconocerlos e intentar controlarlos y reconocer cómo afectan a nuestra investigación. Otro objetivo es establecer puentes que fomenten una actitud ecuménica de diálogo, respeto y shalom entre ambas expresiones religiosas. Seremos críticos a interpretaciones que fomenten violencia, guerra y opresión de cualquiera de las manifestaciones religiosas.

El curso es parte del Programa de Maestría en Artes el cual tiene la finalidad de fomentar en nuestros estudiantes un análisis responsable y serio que nos lleve a entender

críticamente el fenómeno religioso en general, y en nuestro caso, el fenómeno judío en particular. El curso estimulará el diálogo honesto, sincero, respetuoso que propicie unas relaciones de shalom (paz con justicia) en medio de las diferencias y semejanzas que puedan existir en medio del grupo.

2. **Contenido:**

Durante el curso analizaremos varios temas y asuntos medulares. Por ejemplo:

- La manifestación religiosa judía en el marco del fenómeno religioso en general.
- El judaísmo como sistema ritual.
- El ciclo de vida cotidiano judío (por ejemplo: nacimiento, circuncisión, bar o bat-mitzva, matrimonio, muerte)
- Fiestas y tradiciones judías principales.
- Símbolos y teologías privilegiadas.
- Literatura primaria: El Tanak, (La Torá, Nebiim y Ketubiim), El Talmud (La Mishná y la Guemará o la ley oral).
- Grupos judíos principales: Tales como askenasis, sefarditas, ortodoxos, conservadores, ultra conservadores, reformados, sionistas, reconstruccionistas, entre otros.
- Figuras centrales en el judaísmo en tiempos bíblicos y pos-bíblicos (patriarcas, matriarcas, profetas, sacerdotes, rabinos, cantores).
- Períodos o etapas históricas en que podemos organizar el desarrollo de las tradiciones israelitas y judías.
- El estado moderno de Israel y los judaísmos contemporáneos.
- Términos claves empleados contemporáneamente: Por ejemplo: Distinción entre los israelitas y los israelíes; términos como A.C. (Antes de Cristo) y A.E.C. (Antes de la Era Común); D.C. (Después de Cristo) y E.C. (Era Común).

Actividades del Curso

1. Presentaciones y exposiciones por el profesor: Estas exposiciones establecerán las bases para una discusión abierta donde se espera que los miembros de la clase participen. Fomentaremos el valor de la reflexión y contribución comunitaria vis a vis al enfoque

individualista (“educación bancaria”) que Paulo Freire, prestigioso educador brasileño, nos invitó a transformar en el Caribe y América Latina (la Patria Grande).

2. Asignaciones, informes, diálogos y/o paneles por parte de las(os) estudiantes: Estas actividades intentan que los miembros de la clase desarrollen temas previamente asignados y muestren su conocimiento sobre el tema estudiado a través de la articulación oral y escrita de los mismos.

3. Glosario de términos: Dada la cantidad de nuevas palabras técnicas en hebreo, en griego y español toda la clase se constituirá en un “sub-comité”. Este “sub-comité” trabajará en forma permanente. Cada reunión daremos oportunidad a estudiantes a compartir las diversas palabras o conceptos nuevos aprendidos. El estudiante ofrecerá el término y la definición operacional y la fuente literaria que le sirvió de ayuda. Al final del curso tendremos un glosario construido por el mismo grupo que facilitará recordar términos y conceptos claves de los judaísmo. Esto será una responsabilidad de lxs estudiantes no del profesor.

Requisitos del Curso

1. Lectura de los libros, artículos y ensayos asignados para cada reunión, incluyendo los siguientes:

--- *El Judaísmo* por Hans Küng.

--- *Judaism: revelation and traditions* por Michael A. Fishbane

--- *Judaism, the basics* (2006), o también del mismo autor: *An Introduction to Judaism: a textbook reader* por Jacob Neusner, 1991. Existen otros trabajos de Neusner que se pueden usar si no se consigue estos trabajos. Por ejemplo: *Judaism: an Introduction*, (2002). Lo importante es que se busque bajo el tema en discusión.

ES REQUISITO ASISTIR A CADA CLASE HABIENDO LEIDO LOS TEXTOS ASIGNADOS INCLUYENDO LA Biblia (Hebrea) en Español en los casos que sea requerido.

2. Escribir un trabajo monográfico sobre uno de los temas señalados por el profesor.

La monografía vence el jueves, **26 de noviembre 2020 ó (10 Kislev 5781)**. Los trabajos tardíos tendrán una penalidad.

Tema: La preparación de una clase-conferencia para los líderes de su denominación (o iglesia local) sobre: “El judaísmo y los retos que nos presenta a las comunidades cristianas en el siglo 21”

3. Informe oral en clase: Los informes en clase tomarán alrededor de 35 - 40 minutos. Serán asignados por el profesor en las primeras reuniones del curso. En caso que se hagan reseñas vencerán en la fecha que indique el profesor. Ejemplos breves de reseñas se pueden encontrar en revistas (journals) tales como: RIBLA (Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana); Interpretation; JBL (Journal of Biblical Literature); Critical Review of Books in Religion.”

El día de la presentación en clase los estudiantes someterán al profesor una lista de los recursos bibliográficos consultados, un resumen en dos páginas a doble espacio de los asuntos o problemas en discusión y las posibles teorías que intentan responder los mismos, incluyendo la tesis adoptada por el estudiante. No es requisito ofrecer la presentación en “Power Point.”

4. Se requiere la asistencia regular a clase (esto es vía Zoom). Puntualidad a la hora de comenzar la clase es un requisito. Nos guiamos por las estipulaciones del Reglamento de Estudiantes respecto a la asistencia, ausencias a los cursos y demás requisitos del Seminario. Ofreceremos al final del prontuario el protocolo que seguiremos para el uso de Zoom.

5. Los teléfonos celulares deberán permanecer vibrando o apagados durante el período de clase.

6. El abuso de salidas del salón por motivo de llamadas telefónicas u otros asuntos una vez que se entra al salón será considerada como ausencia en esa reunión. (Abajo se expresa esta directriz en la modalidad Zoom).

Valor de los Requisitos del Curso

Monografía	55%
# 2 Informes orales	30%
Examen final	15%

CALENDARIO DEL CURSO

(Sujeto a cambios)

(Seguimos el calendario gregoriano, pero lo comparamos con el judío)

Reuniones:

1) **jueves, 27 de agosto 2020 (7 Elul 5,780)**

Introducción y orientación al curso. El judaísmo visto desde la fenomenología de la religión. Las diversas expresiones de religiosidad judía (askenasis, sefardíes, ortodoxos, ultra ortodoxos, conservadores, reformados y reconstruccionistas) ¿Judaísmo: religión o nacionalidad?, ¿Son válidas las dos alternativas? Lecturas: Neusner pp. xi-xvi, 385-401, J.N *Judaism an introduction* “La visión histórica de la formación del judaísmo” pp. 55-72; Hans Küng pp. 50 – 67.

2) **jueves, 3 de septiembre (14 Elul 5780)**. Marco histórico en el surgimiento y desarrollo de las tradiciones judías. ¿En qué momento podemos a empezar a hablar de judaísmo como religión? Visión de la historia: Paradigma Tribus de la periodo pre- monárquico; Paradigma del periodo monárquico; Paradigma “Teocrático”(?) del judaísmo posexilico. Lecturas: H. Küng pp. 68- 102; Neusner (I) pp. 131-155. Lester L. Grabbe pp. 1- 93.
Organización para la celebración del Seder: _____

3) **jueves, 10 de septiembre (21 Elul 5780)**

Calendario de tradiciones judías (luni-solar). Fiestas anuales y días sagrados. Orden o calendario de la semana judía. Lecturas: Neusner pp., 37-82

La fiesta de Purim en las comunidades judías se celebra desde la tarde del miércoles, 28 de febrero hasta la tarde del jueves, 1 de marzo)

Informes sobre Las fiestas anuales judías Pascua, Yom kipur y Purim: _____.

4) **jueves, 17 de septiembre (28 Elul 5780)**

- Judaísmo en familia: A través del ciclo de la vida - Rito de circuncisión, Bar o Bat Mitzvah. - Rosh Hashana. Lecturas: Neusner pp. 15-35; Fishbane pp. 83- 113,
Informe: Las ceremonias religiosas en el hogar – La circuncisión y el Bar o Bat mitzvah _____

5) **jueves, 24 de septiembre (6 Tishri 5781- se cambia al nuevo año)**

Otras ceremonias: Ceremonia en casos de boda, muerte y sepultura
Halakhah y el estudio de la Torah. Lecturas: Neusner pp. 37-67.

Informe: Ceremonia en casos de boda, nacimiento, muerte y sepultura

- Judaísmo en la Sinagoga: Oraciones diarias, El Shabat, fiestas de redención,

6) jueves, **1 de octubre (13 Tishri 5781)** Judaísmo en la Sinagoga : *Oraciones diarias, el servicio del Shabat*. Lecturas: Neusner pp. 157- 191; Küng pp. 132- 173;
Informe: *Oraciones diarias y el servicio del Shabat* _____

7) jueves, **8 de octubre (20. Tishri 5781)**
La Mishná y el comienzo del judaísmo rabínico
Informe: ¿Qué es la Mishna? _____

8) jueves, 15 de octubre (**27 Tishri 5781**)
El Talmud y la crisis de su tiempo. Lecturas: Neusner pp. 193- 254; Fishbane pp. 36- 49;
El próximo shabat sera la fiesta de Pesaj (por 8 días).
Informe: _____

9) jueves, **22 de octubre (4 Keshvan 5781)**
La controversia entre judíos y cristianos. Historia de un distanciamiento. Lecturas: Küng pp. 334- 380;
Informe: _____

10) jueves, 29 de octubre (**11 Keshvan 5781**)
El judaísmo en la modernidad. Lecturas: Fishbane pp. 114-140, Küng pp. 174- 211; - El judaísmo en la posmodernidad -Küng pp. 421-440; Lecturas: Neusner pp. 291-320;
Informe: _____

11) jueves, **5 de noviembre (18 Keshvan 5781)**
Judaísmos: Reformados, Ortodoxos, ultra ortodoxos y Zionistas
Informe: _____

12) jueves, 12 de noviembre (**25 Keshvan 5781**)
El estado de Israel creado en 1948 y el judaísmo(s) Informes: El estado moderno de Israel y El Zionismo _____
Libro: Weir, Alison. Against Our Better Judgment: The hidden history of how the U.S. was used to create Israel. (Kindle Edition). 2014.

13) jueves, **19 de noviembre (3 Kislev 5781) Día de la Resistencia de los pueblos Originarios.**

14) jueves, **26 de noviembre (10 Kislev 5781).**
Semana de Lectura y Acción de Gracias (cristiana) (No habrá clase)

15) jueves, **3 de diciembre (17 Kislev 5781)**
- Evaluación del curso y conclusión del curso.
Participaremos en un Seder ¿?
Participantes: Todo el grupo_____

16) jueves, **10 diciembre (24. Kislev 5781)**
Examen final:_____

Algunos criterios para la evaluación del trabajo monográfico

La investigación debe incluir, entre otros, los siguientes elementos:

1. En la introducción se deberá: a) identificar los problemas o asuntos principales destacados por la crítica bíblica en el texto investigado. b) Indicar las teorías que intentan responder al mismo y señalar las áreas y/o temas específicos que se estudiarán en su investigación. c) Identificar el método crítico o combinación de métodos que se utilizarán en su investigación.
2. Al final del trabajo deberá: Señalar claramente las conclusiones a las que se ha llegado en la investigación. Deberá destacar aquellos asuntos que tienen que ver con los temas estrictamente exegéticos (históricos, literarios, etc.) y los desafíos para la pastoral puertorriqueña.
3. El trabajo debe reunir todos los requisitos exigidos en un trabajo escrito de investigación, tales como: uso correcto del español; claridad en la exposición; orden lógico en el desarrollo de las ideas; uso correcto de la bibliografía y notas al pie de página; actitud crítica y creativa con relación a la forma en que explica los temas.

Presentación de Informes, Diálogos y paneles

Los informes, diálogos y paneles proveen oportunidad al/la estudiante para desarrollar sus destrezas en la articulación oral de su pensamiento. El/la estudiante debe prepararse para luego de su presentación, responder a preguntas formuladas por otros miembros de la clase y por el profesor.

El contenido del informe deberá incluir los siguientes aspectos mínimos:

- a) Presentación y problematización del tema a discutir.
- b) Identificar las áreas específicas que enfocará en su presentación.
- c) Comentar críticamente la historia de la interpretación del tema estudiado.
- d) Establecer un diálogo crítico con las diferentes tesis presentadas en el informe.
- e) Adoptar una o varias tesis y defenderla.
- f) Identificar los retos y temas pertinentes para la proclamación y vida de la iglesia

Es importante destacar que los comentarios anteriores son sólo sugerencias mínimas. Las /los estudiantes deben sentirse libres para explorar otros asuntos adicionales a éstos.

Trabajo Monográfico

Requisitos mínimos:

1. Se entregará a máquina o a computadora; en papel 8.5 por 11 pulgadas. Tendrán un mínimo de 8 páginas y un máximo de 12 páginas a doble espacio.
2. En la primera página o portada escribirán: nombre del Estudiante, fecha en que vence el trabajo y fecha de entrega; Título del Curso y tema estudiado. Nombre del Profesor. El tamaño de letra será 12. No se pondrá ninguna figura, dibujo o arte en la portada del trabajo o en el contenido del mismo. En algunos casos solamente se permitirá incluir algunas gráficas que estén estrechamente relacionadas con el trabajo.

Panel o Paneles

El tiempo dedicado a un panel o paneles se distribuirá de la siguiente manera:

- a) Alrededor de 7 minutos de exposición por cada participante (se piensa en dos participantes).
- b) Aproximadamente 5 minutos de respuesta por cada participante.
- c) Se espera que los miembros de la clase se involucren en la discusión y formulación de preguntas.

Uso del Whatsapp y Google Classroom para la clase.

Creamos una cuenta de “Whatsapp oficial” de la clase, esta se limitará a compartir asuntos exclusivos de la clase. Los estudiantes podrán crear otro Whatsapp para expresar comentarios personales.

Google Classroom- el profesor ha creado un curso en la plataforma Google Classroom para trabajar los asuntos de la clase como documentos, lecturas, quizes, exámenes, entre otros.

NORMAS A CUMPLIR POR LOS ESTUDIANTES AL MOMENTO DE INGRESAR A LAS CLASES VÍA ZOOM

- 1) La asistencia a clases, ES OBLIGATORIA y tanto los docentes como los estudiantes tienen que estar PUNTUALES al horario convocado. Si algún estudiante tiene dificultad, esta debe ser expresada al docente. Debe ser una razón de peso para ausentarse a una clase.
- 2) La ASISTENCIA de los estudiantes a clase será tomada durante cualquier momento de la reunión por lo que es fundamental que la o el estudiante se mantenga conectada(o) todo el tiempo que esta dure para evitar quedar ausente. Es una violación de asistencia, conectarse al inicio de la clase, desconectarse en el transcurso y posteriormente volver a ingresar antes de terminada la misma.
- 3) Se espera que el o la estudiante se encuentre vestida adecuadamente para una clase, asumiendo que si bien no nos encontramos de manera física en el SEPR, sí se puede observar a través de la cámara la presentación personal y esto, es muestra de respeto tanto hacia su profesar(o) como a sus propios compañeros.
- 4) El ingreso a la reunión deberá ser con EL PRIMER NOMBRE, SU PRIMER APELLIDO al que pertenece (no serán tomados los apodos como asistentes) para evitar suplantación y agilizar el proceso de asistencia.
- 5) Al ingresar a la reunión la / el estudiante deberá mantener su micrófono en silencio para evitar interrupciones. Este podrá ser activado para formular una pregunta, contestar preguntas o para manifestar algo relacionado con la clase.
- 6) Durante una clase , el uso del celular queda **ESTRICTAMENTE PROHIBIDO** si se encuentra conectado desde el computador, a menos que, lo esté utilizando como medio de comunicación o haya sido indicado por el o la profesor(a) pertinente. Debemos evitar mayores distracciones durante los momentos de reunión para aprovechar al máximo el tiempo

7) Las FALTAS DE ACTITUD, CONDUCTA, FORMALIDAD EN EL LENGUAJE U OTRAS SIMILARES que alteren el ambiente propio del aprendizaje durante la clase serán registradas en el sistema por la o el profesor(a) para resolver la situación según se amerite.

8) Debido al punto anterior y, para disminuir al máximo el realizar dentro de la clase actitudes que interfieran con ella como: comentarios inadecuados en el chat del ZOOM, ó por micrófono, suplantación de identidad de otro estudiante al ingresar a la reunión u otra actividad que no favorezca el aprendizaje, será OBLIGATORIO EL ACTIVAR LA CÁMARA de su celular o computadora durante toda la reunión, de esta manera evitaremos malos entendidos. Si existe algún estudiante que por motivos justificados (no tiene la cámara en buen estado, no la posee o simplemente le es imposible acceder a esta herramienta) se encuentre con la cámara desactivada al momento de la reunión, esta dificultad debe ser informada a su profesora/o.

9) Se encuentra estrictamente prohibido tomar fotos o hacer videos a sus compañeros y o al profesor durante la sesión.

10) El uso del material es exclusivo del profesor, por lo que se reserva el derecho de difusión.

11) Es importante respetar las normas que cada profesor utilice para realizar sus clases En línea, para que así todos tengan una información clara y uniforme evitando a su vez, confusiones académicas o de información.

12) Es importante destacar que no basta con solo conectarse a la clase pasivamente. Ese periodo es muy valioso para aclarar dudas y participar de encuentros de aprendizaje, por lo que se deben aprovechar al máximo, tener la oportunidad de que el docente pueda aclarar en “vivo” la inquietud o retroalimentarlo.

13) Cada docente le informará cuales son sus horas de consulta que equivalen a dos horas de oficina por clase, por semana. Favor de respetar ese horario en la medida de lo posible.

OTROS ASPECTOS O SUGERENCIAS A CONSIDERAR

Es importante prepararse previamente para las videoconferencias, con el fin de evitar cualquier tipo de inconvenientes. Por esto, dejamos algunas sugerencias para ser aplicadas:

a) Busca en la casa un lugar adecuado para recibir la clase que posea comodidad, luz y silencio para que te sientas como en una sala de clases.

<p>b) Conversa con tu familia y explícales que tendrás una videollamada de tu Seminario. De esta forma, evitarás posibles interrupciones por parte de ellos o de tus mascotas.</p>
<p>c) Asegúrate de que el lugar que elegiste posea un buen acceso a internet.</p> <p>d) Preséntate a la videoconferencia como si fueras a una clase habitual.</p> <p>e) Tu lenguaje y uso de vocabulario debe ser acorde a la clase que se vaya a dictar. Evita hacer comentarios que no tengan sentido con lo que el profesor está tratando o sean fuera de lugar.</p>
<p>f) Recuerda que te encuentras en una situación formal de clase, por lo tanto, debes mantener un comportamiento adecuado a la situación o contexto, por ejemplo, no puedes estar comiendo o masticando chicle, o atendiendo otras tareas como conduciendo, trabajando, haciendo ejercicios o en el culto de la iglesia, todo esto puede distraerte o distraer a tus compañeros, etc. Esto sería considerado una falta ética del estudiante.</p> <p>g) Procura tener todos los materiales que puedas requerir para llevar a cabo la clase indicada, de manera que no pierdas tiempo ni clase por levantarte a buscarlos como lo es la toma de apuntes para una futura revisión.</p>
<p>h) Igualmente, a una clase presencial, debes respetar los turnos de habla según lo que el profesor o profesora haya designado o determine.</p>

BIBLIOGRAFIA SELECTA

Encontramos una biografía extensa para los temas del curso en los trabajos de Jacob Neusner, Hans Küng, Michael Fishbane,

Auneau, Joseph. *El sacerdocio en la Biblia*. Navarra, España, Verbo Divino. 1990.

Chittister, Joan, Murshid Saadi Shakur Chishti, Rabbi Arthur Waskow. *The tent of Abraham: stories of hope and peace for Jews, Christians, and Muslims*. Beacon Press, Boston. 2006.

Cohn – Sherbok, Dan. *Judaísmo*. Ediciones Akal, Madrid. 1999.

Croatto, José Severino. “*La function hermenéutica del Targum*” RIBLA 40, pp. 91-108.

De Vaux, Roland. *Ancient Israel, Its Life and Institutions*, New York: McGraw- Hill Book Company, vols, 1 & 2. 1967. (un trabajo clásico)

Einstein, Stephen J. y Kukoff, Lydia. *Every Person's guide to Judaism*. UAHC Press, New Cork. 1989.

Ellis, Marc H. *Hacia una teología judía de la Liberación*. Editorial Departamento Ecuménico de Investigaciones. Costa Rica, 1988.

Marc H. Ellis *Hacia una teología Judía de la Liberación* edición especial a los 25 años de su primera publicación 1988-2014 (edición, traducción y prólogo de Dra. María del Mar Rosa- Rodriguez.

Eilberg-Schwartz, Howard. *The savage in Judaism: an anthropology of Israelite religion and ancient Judaism*. Indiana University Press. Indianapolis. 1990.

Falk, Ze'ev. *Hebrew Law in Biblical Times*. Winona Lake, Indiana, Eisenbrauns. Revision. 2001.

Fensham, Charles F. "Widow, Orphan and the Poor in Ancient Near Eastern Legal and Wisdom Literature." JNES 21 (1962): 129-39.

Firmage, Edwin B., Weiss Bernard G., Welch, John W. eds. *Religion and Law: Biblical - Judaic and Islamic Perspectives*. Winona Lake, Indiana. Eisenbauns, 1990.

Fishbane, Michael A. *Judaism: revelation and traditions*. Harper & Row, publishers, San Francisco. 1987.

Fridmman, Maurice S. *Hasidim and the love of enemies en Peace is the way* (writings on nonviolence from the fellowship of Reconciliation, ed. Walter Wink, año de publicación.

Grabbe, Lester L. *An Introduction to first century Judaism (Jewish religion and history in the second temple period)*. T & T Clark, Edinburgh, Scotland, 1996.

Griffin, David Ray. *God and Religion in the Postmodern World*. State University of New York Press, New York, 1989.

Kerdeman, Deborah y Kushner, Lawrence. *The invisible chariot, an introduction to kabbalah and jewish spirituality. Alternatives in Religious Education*. Inc. Colorado. 1986

Kraft, Robert A. y Nickelsburg, George W.E. eds. *Early Judaism and Its Modern Interpreters*. Scholars Press, Atlanta, Georgia, 1986.

Küng, Hans *El judaísmo (pasado, presente y futuro)*. Editorial Trotta, (traducción al español),1993.

Lerner, Michael. *Tikkun reader: twentieth anniversary*. Rowman and Littlefield Publishers. Inc. 2007.

Miller, J.M., J.H. Hayes, *A History of Ancient Israel and Judah*. Philadelphia: The Westminster Press, 1986.

McGuire, Meredith B. *Religion: The social context*. Wadworth Publishing Company, California, 1992.

Neusner, Jacob. *An Introduction to Judaism: a textbook reader*. Westminster/ John Knox Press. Louisville, Kentucky, 1991.

_____. *Introduction to American Judaism (What the books say, what the people do.)* Fortress Press, Minneapolis. 1993.

_____. *Judaism in the beginning of Christianity*. Fortress Press. Philadelphia. 1984.

_____. *Judaism: The basic* . Routledge, London and New York. 2006.

Potok, Chaim. *The Coshen*. Ballantine books, New Cork. 1967.

_____. *The Promise*. Fawcett books, New Cork. 1969.

Otto Maduro, ed. *Judaism, Christianity and liberation: an agenda for dialogue*. Orbis books, Maryknoll, New York. 1991.

Rasmussen, Carl G. Zondervan *NIV Atlas of the Bible*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1989.

Rendtorff, Rolf. *The Old Testament, An Introduction*. 1991.

Smith, Daniel L. *The Religion of the Landless: the Social Context of the Babilonian Exile*. IN, Meyer Stone Books, 1989.

Stegemann, E. W. y Stegemann W. *Historia social del cristianismo primitivo. Los inicios en el judaísmo y las comunidades cristianas en el mundo mediterráneo* Editorial Verbo Divino. 2001.

Steinsaltz, Adin. *Introducción al Talmud*. (traducción del inglés: The essential Talmud), Ediciones La Aurora, 1985.

Strassfeld, Michael. *The Jewish Holidays: a guide and commentary*. HarperCollins books. NY 2001.

Tassin, Claude. *El judaísmo desde el destierro hasta el tiempo de Jesús*. Verbo Divino España, Cuadernos Bíblicos. 1996.

Weingreen, J. *From Bible to Mishna (the continuity of tradition)*. Manchester University Press, Manchester. 1976.

Weir, Alison. *Against Our Better Judgment: The hidden history of how the U.S. was used to create Israel*. Kindle Edition. 2014.

Vermes, Geza. *Jesus the Jew: a historian's Reading of the gospels*. Fortress Press. Philadelphia. 1973.

Direcciones en la red cibernética de grupos judíos alternativos: recuerde que no todos los lugares que aparecen en la internet son confiables. A continuación le comparto varios lugares que pueden acceder a fin buscar información confiable. No obstante, siempre debe de abordarlos con una actitud crítica.

1. El grupo Tikkun: representa a una red judía de trabajo en los Estados Unidos de norteamérica que busca tomar de la sabiduría judía antigua y moderna al igual que aprender

de otras tradiciones de sabiduría a fin de lograr paz, justicia y shalom en la tierra. Ver:

<http://www.tikkun.org> ; magazine@tikkun.org ;

2. El Centro Shalom Center: **<http://www.shalomctr.org>**; El Centro Shalom es parte de ALEPH: Alliance for Jewish Renewal (véase **<http://www.aleph.org>**).3. Jewish Voice for Peace : **http://www.jewishvoiceforpeace.org/about/contact_about.html**

4. **<http://vimeo.com/11568199>** - “Una breve historia del Zionismo”

(Revisado agosto 2020)

Judaísmo

Hammond, Jeremy R.. *Obstacle to Peace: The US Role in the Israeli-Palestinian Conflict*. Cross Village, MI : Worldview Publications, Kindle Edition. 2016.

Sara Roy, Profesora de THE CENTER FOR MIDDLE EASTERN STUDIES | HARVARD UNIVERSITY.

Grabbe, Lester L. [A History of the Jews and Judaism in the Second Temple Period](#) (vol. 1): Yehud: A History of the Persian Province of Judah (The Library of Second Temple Studies) Yehud, Map of the province of Yehud in the Persian period according to biblical sources and archaeological finds (after E. Stern).

Alan T. Levenson. [The Wiley-Blackwell History of Jews and Judaism](#) 1st Edition (2012). [In *The Wiley-Blackwell History of Jews and Judaism*, a team of internationally-renowned scholars offer a comprehensive and authoritative overview of Jewish life and culture, from the biblical period to contemporary times.]

Alan T. Levenson, Introduction to Modern Jewish Thinkers: From Spinoza to Soloveitchik (2006)

Highlighting well-known Jewish thinkers from a very wide spectrum of opinion, the author addresses a range of issues, including: What makes a thinker Jewish? What makes modern Jewish thought modern? How have secular Jews integrated Jewish traditional thought with agnosticism? What do Orthodox thinkers have to teach non-Orthodox Jews and vice versa? Each chapter includes a short, judiciously chosen selection from the given author, along with questions to guide the reader through the material. Short biographical essays at the end of each chapter offer the reader recommendations for further readings and provide the low-down on which books are worth the reader's while. *Introduction to Modern Jewish Thinkers* represents a decade of the author's experience teaching students ranging from undergraduate age to their seventies. This is an ideal textbook for undergraduate classes.

Bartusch, Mark W. "The Formation of the Book of Job: The Priority of Poetry, the Primacy of Prose." *Currents in Theology and Mission* 46, no. 4 (2019): 36–41.

Judaismo

EBSCO Publishing Citation Format: Chicago/Turabian: Humanities:

NOTE: Review the instructions at http://support.ebsco.com/help/?int=ehost&lang=en&feature_id=ChiHu and make any necessary corrections before using. **Pay special attention to personal names, capitalization, and dates.** Always consult your library resources for the exact formatting and punctuation guidelines.