

SEMINARIO EVANGÉLICO DE PUERTO RICO
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS Y ESTUDIANTILES
OFICINA DE AVALÚO INSTITUCIONAL

MAESTRÍA EN DIVINIDAD

RESULTADOS DE LA

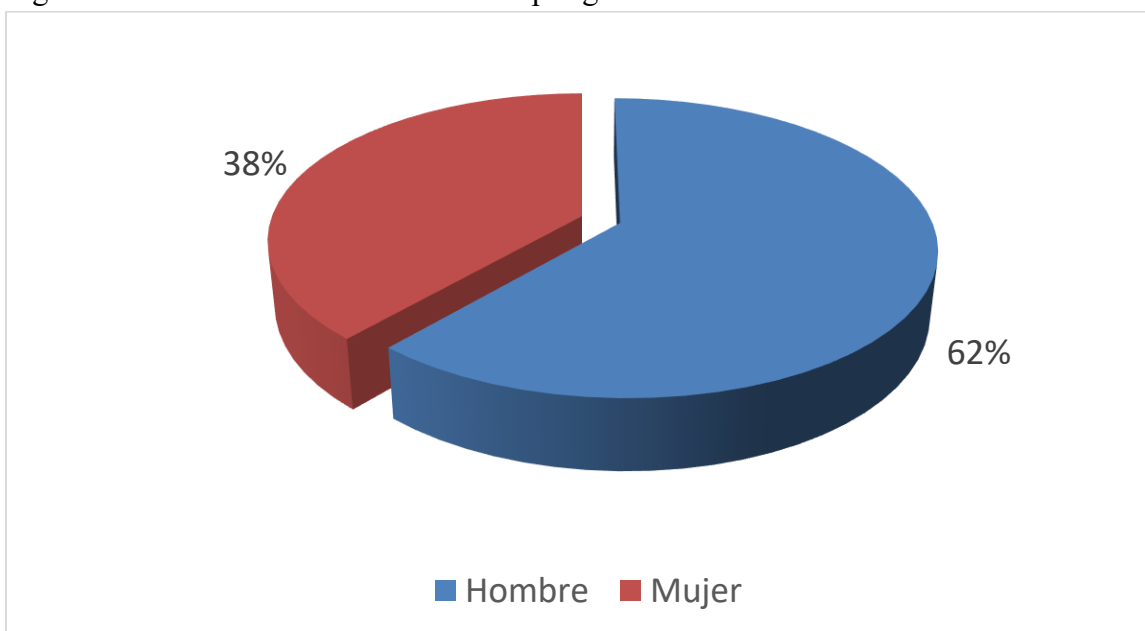
MONOGRAFÍA DE INTEGRACIÓN

2025 (N=13)



A. Género

Figura 1: Distribución de los estudiantes por género.



B. Áreas de Competencias

Figura 2: Resultados generales en la meta de aprendizaje: (1.2) *Formula un argumento teológico razonable y coherente como resultado de un proceso de reflexión sobre la tradición cristiana y el ministerio de la iglesia.*

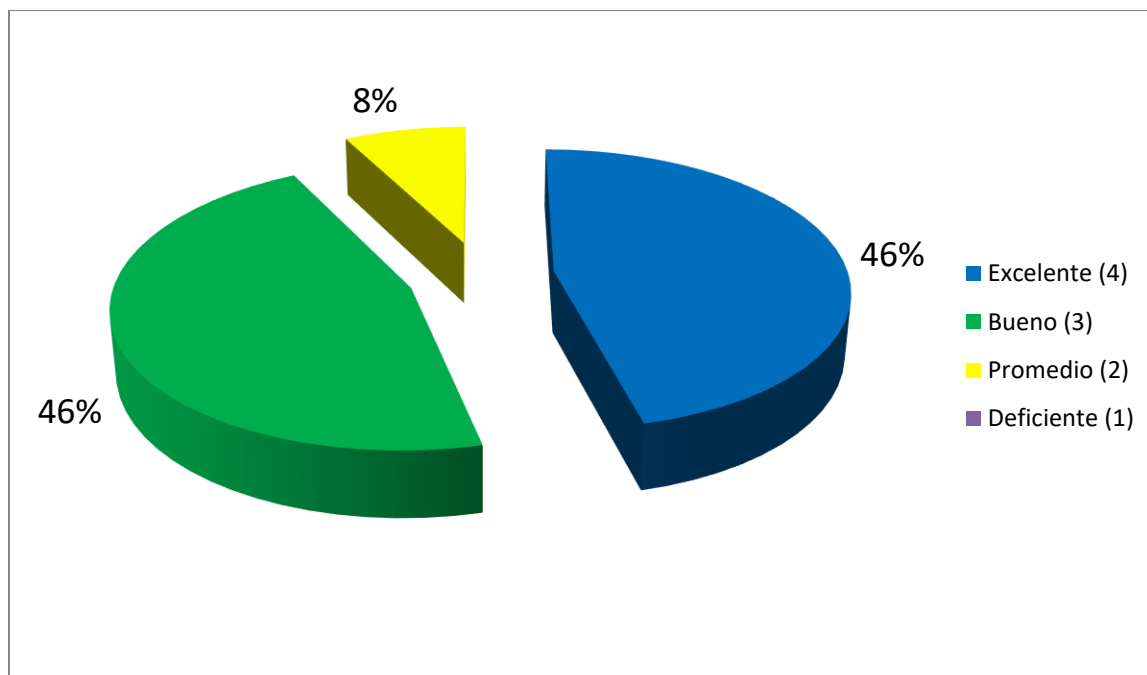


Figura 3: Resultados generales en la meta de aprendizaje: (1.3) *Maneja la metodología crítica y hermenéutica para el análisis de las escrituras, textos históricos, y documentos teológicos.*

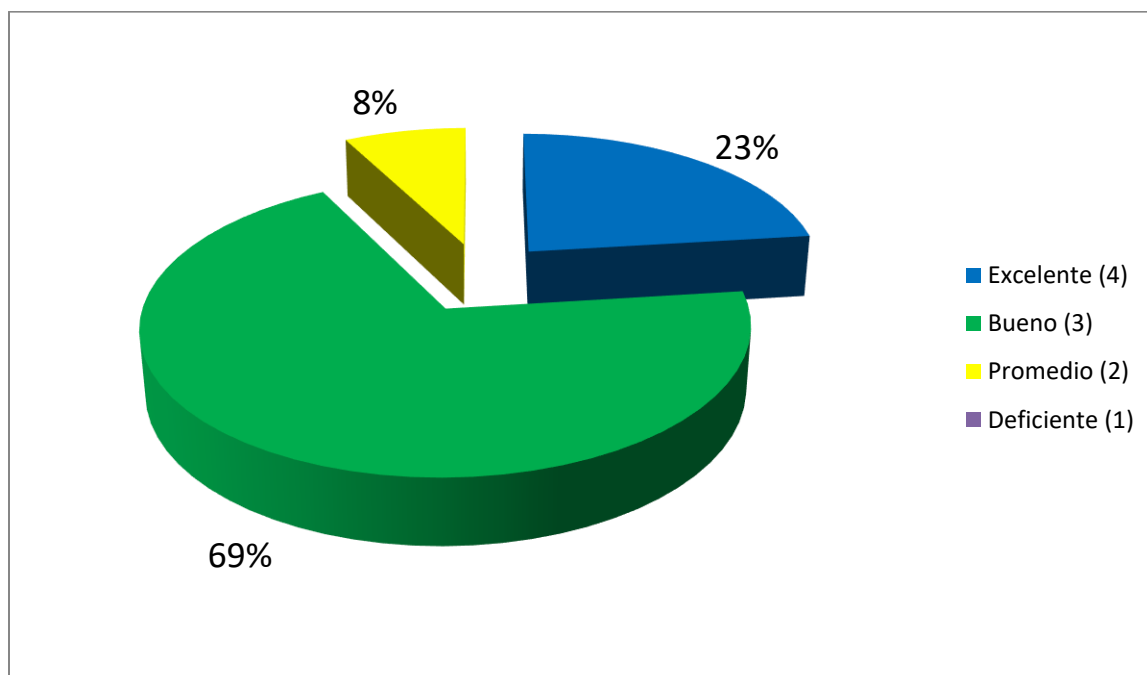


Figura 4: Resultados generales en la meta de aprendizaje: (2.1) *Identifica rasgos prominentes de su contexto ministerial y cómo estos afectan la pastoral.*

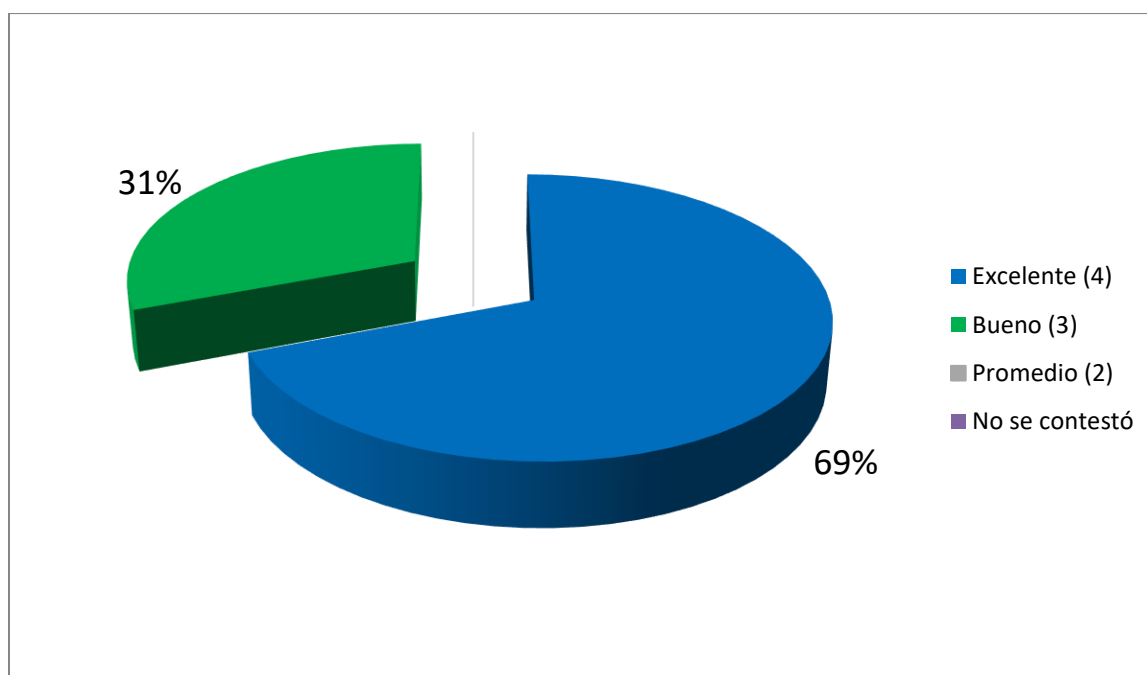


Figura 5: Resultados generales en la meta de aprendizaje: (2.3) *Articula una posición clara de su rol ministerial en los diferentes niveles de acción pastoral: personal, congregacional, nacional, global y ecológica.*

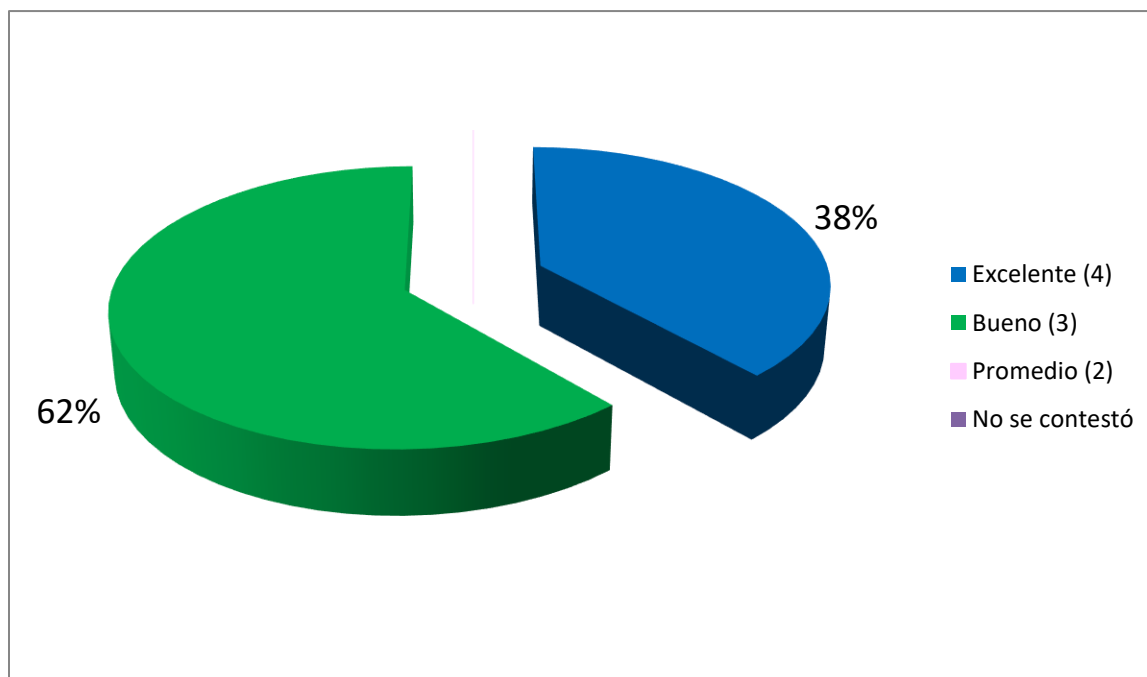


Figura 6: Resultados generales en la meta de aprendizaje: (3.3) *Promueve principios de una pastoral informada por los valores del reinado de Dios; la justicia, la paz, el valor por la diversidad y la solidaridad con la humanidad desprovista y la naturaleza amenazada.*

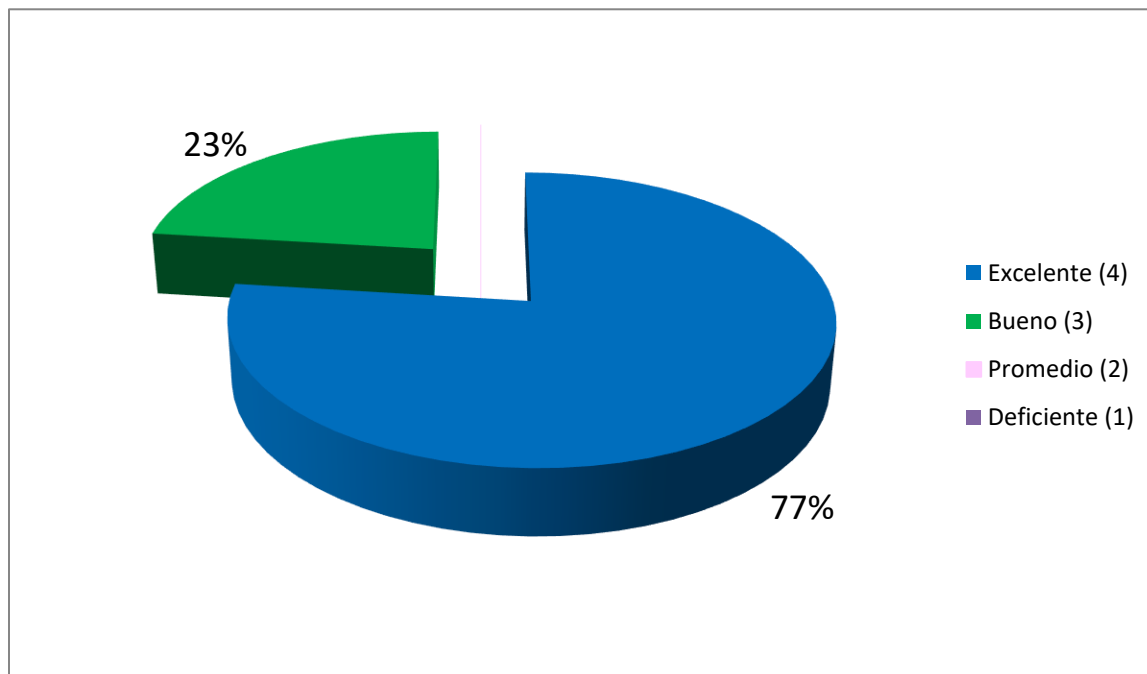


Figura 7: Resultados generales en la meta de aprendizaje: (3.4) *Demuestra destreza para la comunicación verbal y escrita cónsona a la función profesional que ejercerá.*

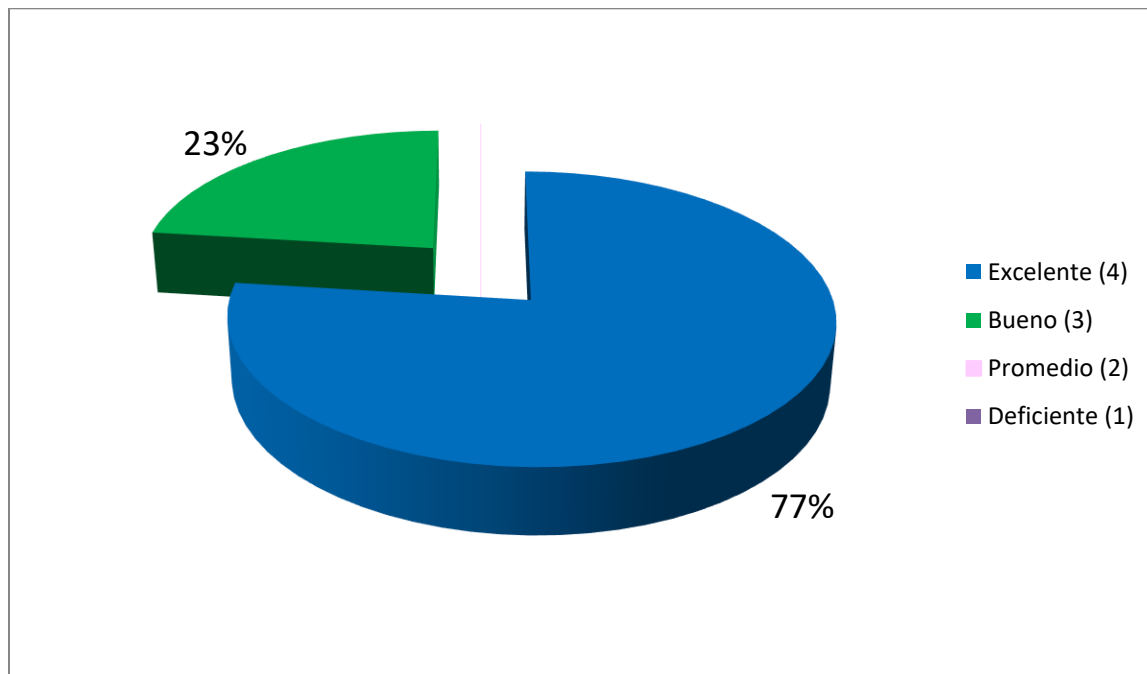


Tabla 1: Resumen del promedio y porcentaje por competencias en la monografía de integración 2025 (n=13).

Competencia	PEM (Punto Ejecución Mínima)	Promedio ($\bar{x}$) (Escala: máx. 4 min. 1)	Por ciento (%)
Formula un argumento teológico razonable y coherente como resultado de un proceso de reflexión sobre la tradición cristiana y el ministerio de la iglesia.	2.8 / 70%	3.50	87.50
Maneja la metodología crítica y hermenéutica para el análisis de las escrituras, textos históricos, y documentos teológicos.		3.19	79.75
Identifica rasgos prominentes de su contexto ministerial y cómo estos afectan la pastoral.		3.77	94.30
Articula una posición clara de su rol ministerial en los diferentes niveles de acción pastoral: personal, congregacional, nacional, global y ecológica.		3.50	87.50
Promueve principios de una pastoral informada por los valores del reinado de Dios; la justicia, la paz, el valor por la diversidad y la solidaridad con la humanidad desprovista y la naturaleza amenazada		3.81	95.25
Demuestra destreza para la comunicación verbal y escrita cónsonas a la función profesional que ejercerá.		3.81	95.25
Total		3.37	84

C. Destrezas evaluadas en la monografía de integración

Tabla 2: Resumen del promedio y porcentaje por destrezas en las presentación y contenido en la parte escrita de la monografía de integración 2025 (n=13).

Destrezas	PEM (Punto de Ejecución Mínimo)	Promedio ($\bar{x}$) (Escala: máx. 10 min. 1)	Por ciento (%)
Presentación			
Bibliografía	8.0/ 80.0%	9.42	94.2
Calidad de ortografía		8.54	85.4
Claridad de expresión escrita		8.92	89.2
Total Presentación		8.96	89.6
Contenido			
Organización y exposición de argumentos	7.5/ 75.0%	8.88	88.8
Exégesis		8.54	85.4
Hermenéutica		9.00	90.0
Teología		8.85	88.5
Historia de la iglesia		8.73	87.3
Teología pastoral y áreas prácticas		9.54	95.4
Integración de competencias		9.04	90.4
Total Contenido		8.94	89.4
Total	7.5/ 75%	8.95	89.5

Tabla 3: Resumen del promedio y porcentaje por destrezas en la defensa oral de la monografía de integración 2025 (n=13).

Destrezas	PEM (Punto de Ejecución Mínima)	Promedio ($\bar{x}$) (Escala: máx. 10 min. 1)	Por ciento (%)
Manejo de información	8.0/ 80.0%	9.27	92.7
Capacidad de articular argumentos y respuestas		9.23	92.3
Capacidad para incorporar el material a su vocación ministerial		9.92	99.2
Total		9.47	94.7

D. Notas de los estudiantes en la monografía de integración 2025.

Figura 8: Distribución de las notas obtenidas por los estudiantes en la presentación escrita.

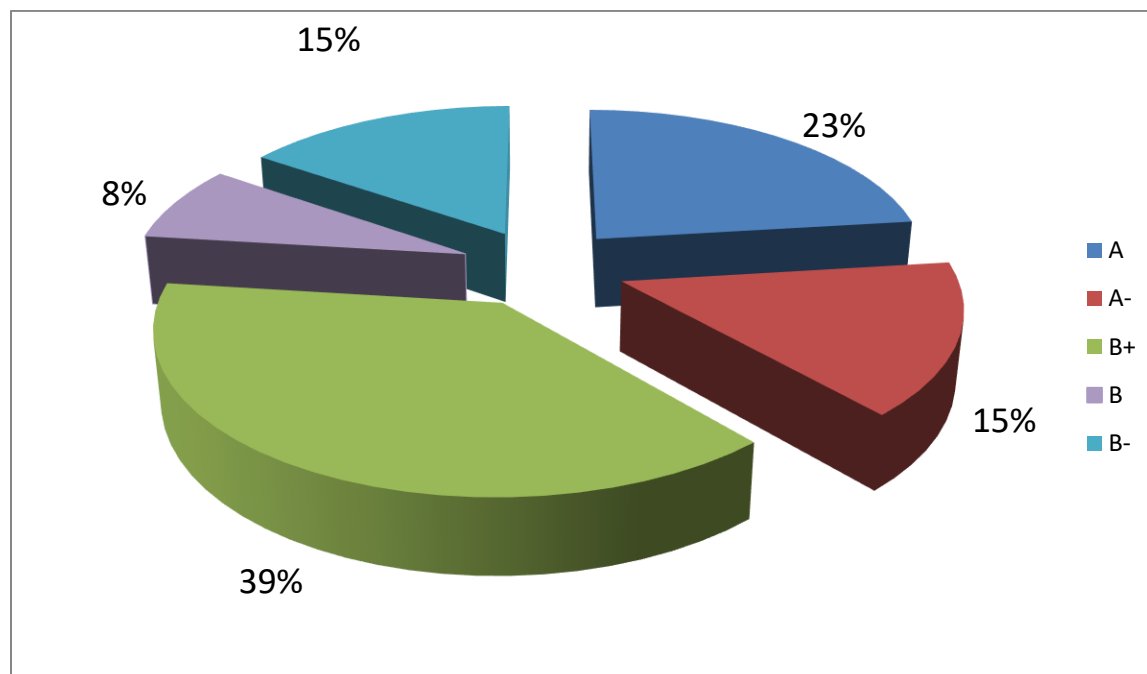


Figura 9: Distribución de las notas obtenidas por los estudiantes en la presentación oral.

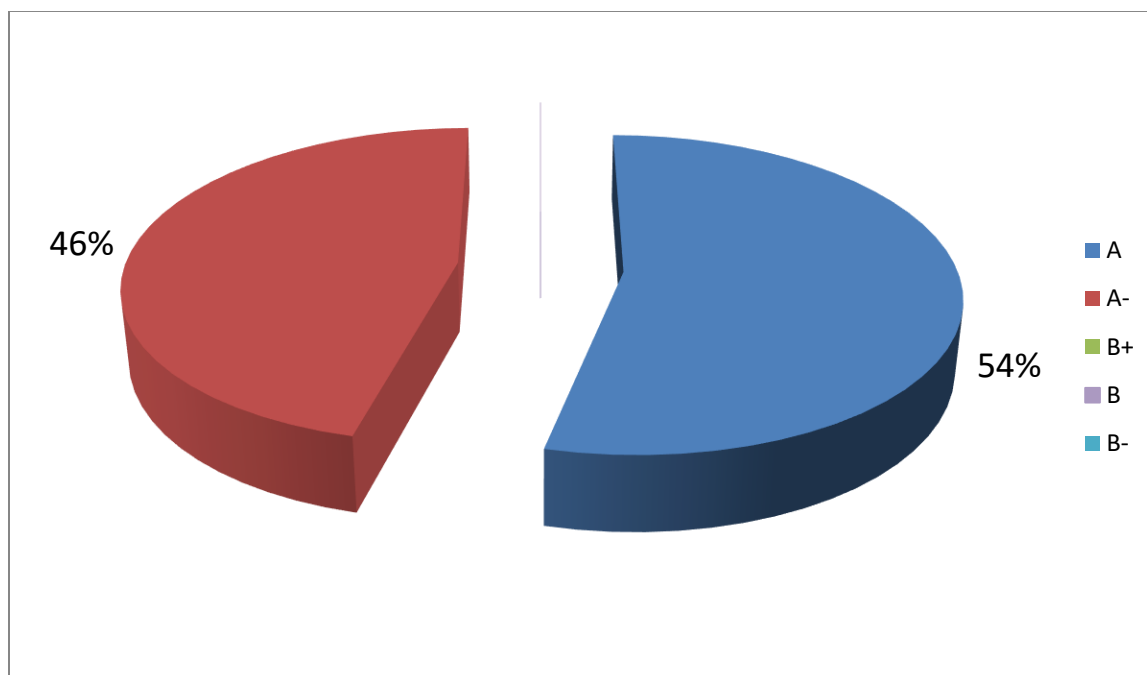
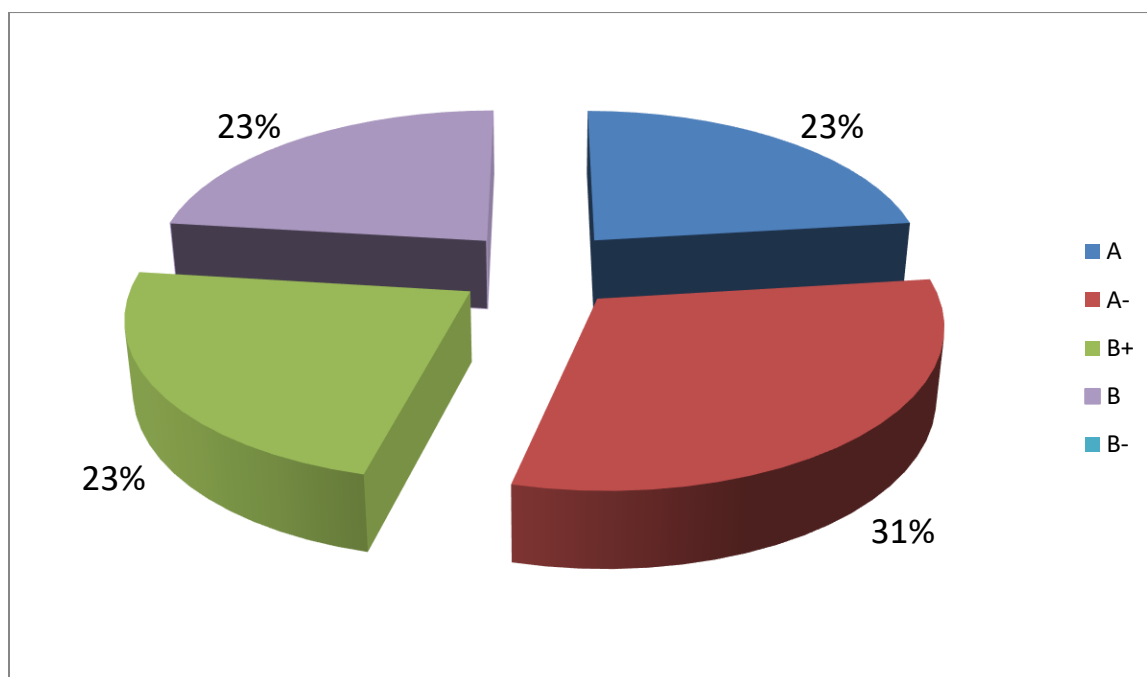


Figura 10: Distribución de las notas finales de los estudiantes en la monografía de integración.



E. Títulos de los trabajos monográficos de los estudiantes

1. La influencia de la educación como herramienta de transformación.
2. La influencia de los *influencers* y de los pastores de la Iglesia Cristiana (Discípulos de Cristo en Puerto Rico) en la formación de comunidades.
3. La demonización de la enfermedad mental en las congregaciones: Un abuso espiritual que amerita cambios inmediatos.
4. La Biblia y la diversidad: Una mirada desde el arte anticolonial.
5. Alcanzar y ser alcanzados: Transformando paradigmas en la misión de conectar la iglesia con las generaciones emergentes.
6. La mentoría como herramienta vital para minimizar el burnout en la pastoral en formación.
7. El rol de la iglesia ante el fenómeno de la soledad que experimentan las personas de edad avanzada en Puerto Rico.
8. Alcanzando los “nones”.
9. Teología y cambio climático: Una respuesta desde la fe.
10. Gentrificación y diversidad: Un modelo pastoral para el desplazamiento comunitario en Puerto Rico.
11. Las presiones ministeriales sobre las figuras pastorales y sus familias.
12. Análisis de las interpretaciones bíblicas de Levítico 18:22 y Romanos 1:26-28: Una perspectiva decolonial para la inclusión y cuidado pastoral de la comunidad LGBTIQA+
13. Reflexiones desde nuestro Humus: Hacia una pastoral ecológica posmoderna.

Dr. Juan R. Mejías Ortiz
marzo 2025